

изд., дораб. М.: Просвещение, 2011. 79 с. (Стандарты второго поколения).

УДК 372.893

ББК 4426.63-2

ГСНТИ 14.07

Код ВАК 07.00.02

П.В. Павленко

Югорск

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СЕМЬИ В ШКОЛЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: антропологический подход, генеалогия, исследование, школа.

АННОТАЦИЯ: Рассматривается актуальность организации генеалогического исследования в школе и его особенности в молодом северном городе.

P.V. Pavlenko

Yugorsk

RELEVANCE AND PROBLEMS OF STUDYING THE HISTORY OF THE FAMILY AT SCHOOL

KEY WORDS: anthropological approach, genealogy, research, school

ABSTRACT: The relevance of the organization of genealogical research in the school and especially in young northern city.

Историческое образование в процессе модернизации системы школьного образования занимает одно из ведущих мест. Неуважение к религиозным и национальным особенностям, отрицание духовной преемственности, разрыв связи поколений приводят в наши дни к реальным трагедиям. Отечественные учителя-практики осознают значимость воспитания гражданина и патриота Отечества, ценностно-ориентированной личности, обладающей нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации. Проблема отношения к воспитанию историй не теряет своей остроты в связи с тем, что смысл в это понятие вкладывается разный. В настоящее время мы находимся в ситуации разрыва связи между поколениями, различий в ментальности, ценностных и идеологических противоречий, царящих

в обществе. Среди способов преодоления этого разрыва может быть возвращение исторической памяти через изучение прошлого своей семьи.

Организация работы по поднятию престижа и ценности семьи – одна из важнейших задач, стоящих сегодня перед нашим обществом и государством. В силу известных событий были утеряны традиции собирания семейных архивов, разорваны родственные связи между различными ветвями семейного древа, снижено воспитательное значение семейных реликвий.

В октябре 2004 года церковно-общественный форум «Духовно-нравственная основа демографического развития России» предложил в качестве одной из мер по выводу России из демографического кризиса изучение в рамках школьной программы родословной семьи. В итоговом заявлении форума его участники предлагали Министерству образования и науки РФ «разработать и утвердить программу изучения родословной семьи в федеральном или региональном компоненте образовательных программ».

Формируя в ребёнке интерес к прошлому своей семьи, стимулирующего творческую и исследовательскую активность, школа способна стать инициатором возрождения интереса семей учащихся к своей родословной, совместной поисковой деятельности разных поколений. Возможно это один из самых понятных способов налаживания взаимодействия семьи и школы?

Систематическая работа по изучению истории семьи – универсальный и доступный педагогический прием, способствующий многоаспектному решению познавательных и воспитательных задач в рамках преподавания истории России в школе. Как показывает практика, задания по изучению истории семьи вызывают определенный интерес и у самих учащихся, и у их родителей. Рассказы и воспоминания родных – живых свидетелей, очевидцев и участников событий – оживляют историю, приближают её к ребёнку, позволяют прикоснуться к исторической эпохе, почувствовать её специфику и уникальность. Частная жизнь семьи приобретает историко-культурный объем, становясь частью большой истории.

Проблемой для нашего молодого северного города является отсутствие архива, который есть в старых населенных пунктах. Освоение наших мест началось только в 1960-е годы и миграция населения продолжается. Поэтому создание серьезных семейных

исследований связано с большими временными, иногда материальными затратами, но в первую очередь зависит от совместного интереса и желания детей и их родных. Потомки рабочих и служащих нечасто видят важность подобной работы. И даже историю профессиональных династий почти невозможно проследить без поддержки родителей. Культуру родоведения надо воспитывать. С чего же начать? С азов. Мы следим за успехами различных генеалогических обществ России, их публикациями и сайтами, пытаемся создавать какие-то структурные элементы будущих семейных архивов, прививаем навыки исследовательской работы.

Обращаясь к традициям изучения семейной истории, мы находим что-то и в советской педагогике, хотя акценты тогда делались в основном на героико-патриотическое воспитание. Уроки Мужества, которые проходят и теперь с участием ветеранов военных конфликтов, раздвигают рамки учебников, вызывая у ребят живой интерес. А в начале XXI века в нашей стране произошел настоящий «генеалогический бум». Говорить о том, кем были дореволюционные предки, стало модным занятием. Некоторые семьи стали заказывать изыскания специалистам-архивистам, в конкурсах школьных исследовательских работ побеждают исследования, связанные с генеалогией. Помогают проведению таких исследований открытые для дистанционного изучения оцифрованные документы на сайтах «Поколения Пермского края», «Подвиг народа», «Мемориал», «Тобольск-АИС-2013» и др. Современная тенденция такова, что исследование истории семьи становится самостоятельной педагогической технологией.

Особенно актуальной работа по изучению истории семьи становится при изучении истории России в XX веке. Начало этой долгосрочной деятельности может быть положено в 4 классе, когда младшие школьники знакомятся с историей России в рамках изучения предмета «Окружающий мир». В 5 классе работа продолжается. В начале учебного года детям можно предложить создать свое генеалогическое древо. Такие задания предложены в рамках пропедевтического модуля «Введение в историю». Родословные получаются, как правило, неполными, доходящими до прадедов. Но и этого может быть достаточно для пробуждения у ученика интереса к семейным архивам, реликвиям, легендам. Обобщая полученную информацию, учитель может показать ребятам ряд закономерностей:

волны переселений в город приходится на различные десятилетия, которые связаны с периодами промышленного освоения леса, строительства газопровода «Уренгой-Ужгород», есть свои особенности у переселений последних лет.

Интересным заданием для пятиклассников может стать написание сочинения на любую из тем: «Семейная реликвия», «Орден в твоём доме», «Старая фотография», «История коллекции». В мае актуально предложить пятиклассникам работу по изучению истории семьи в годы Великой Отечественной войны. Это может быть и конкурс письменных работ, и исторические чтения. Героические и трагические страницы раскрываются в этих работах ярко и незабываемо.

В старших классах работа по изучению истории семьи XX века выходит на качественно новый уровень. Можно предложить учащимся выполнить полноценную исследовательскую работу «История моей семьи в истории моей страны. XX век», разбив её на два этапа – довоенный и послевоенный. Как правило, старшеклассники исследуют одну наиболее яркую сюжетную линию, посвящая свое исследование самому выдающемуся предку или семейной ветви.

В последнее время в России стал популярен антропологический подход к истории, который предполагает её максимальное наполнение человеческим содержанием. Сегодня научный поиск все более поворачивается от обстоятельств к человеку, центр тяжести переносится с исследования структур, событий на исследование человека в этих структурах и событиях. Что наполняет человеческим содержанием историю? Изучение повседневности, основанное на рассказах и воспоминаниях ближайших родственников – свидетелей разных исторических эпох: от довоенной до постперестроечной. Уроки по изучению повседневной жизни и быта людей в 50-е – 60-е гг., в 70-е – 80-е гг., в 90-е гг. XX века, «нулевые» годы XXI века могут быть построены в форме семинаров, конференций, устных журналов и «круглых столов» по материалам изысканий учащихся по истории семьи.

В своих исследованиях, в ответах на уроках ребята часто сопоставляют проблемы сегодняшнего дня и проблемы иных времен и находят много общего: трудности учебы в школе, беспокойство по поводу выбора профессии, ограниченность материальных возможностей, социальное неравенство людей разного круга. Ребята отмечали, что в плане частных человеческих интересов приоритеты со

временем мало изменились: поиск настоящей дружбы, любовь, семейные ценности, желание быть полезным и профессионально состоявшимся – вот далеко не полный список вечных жизненных устремлений.

Подходы к изучению истории семьи, быта, нравов и ментальности предыдущих поколений имеют бесчисленное число методических вариантов решения. Независимо от того, в каком классе и на каком уровне проводится генеалогическое исследование, оно, основано на изучении исторических источников, происходит социальная самоидентификация человека. Генеалогия – одна из наук, которой присущ отчётливо выраженный историко-антропологический характер, поскольку она занимается изучением человека, его места в обществе, родственными связями, историей родов и социальных групп. В любом случае результат её будет иметь безусловную педагогическую и историческую ценность. Зачем выдумывать варианты внеурочной деятельности, которые требует активизировать ФГОС? Ведь работа по изучению истории семьи способствует передаче из поколения в поколение традиций, нравственных ценностей, толерантности, позитивного исторического опыта. Ибо, как отмечал Н.М. Карамзин, «мудрость человеческая имеет нужду в опыте, а жизнь кратковременна».