

УДК

372.893:371.315

ББК 4426.63-25

ГСНТИ 14.07

Код ВАК 07.00.02

Е.И. Мусихина

Екатеринбург

**ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ  
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ (УМЕНИЙ) ШКОЛЬНИКОВ В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Стандарты второго поколения, универсальные учебные действия, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

**АННОТАЦИЯ:** В данной статье рассматривается понятие «универсальные учебные действия», необходимость их развития в современных условиях. Раскрываются возможности проектной технологии в развитии данных умений.

**E.I. Musikhina**

Yekaterinburg

**DESIGN TECHNOLOGY AS AN EFFECTIVE MEANS OF  
FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS  
(SKILLS) STUDENTS IN MODERN CONDITIONS**

**KEY WORDS:** second generation Standards, universal learning activities, teaching, research and project activities.

**ABSTRACT.** This article discusses the concept of "universal educational actions, the need for their development in modern conditions. The possibilities of design and technology in the development of these skills.

Базовым положением стандартов второго поколения служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком

(собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса (5. С. 66).

Таким образом, современная система образования ориентируется на развитие универсальных учебных действий, в формировании которых особая роль отводится системе организационно-методического и ресурсного обеспечения *учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся*. Главная цель исследовательского обучения – формирование у обучающегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры, овладение универсальными учебными действиями.

Для достижения нового качества общего и профессионального образования необходимо активное использование технологий открытого образования; углубление интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с высокими технологиями (2. С. 3).

Понятие «технология» пришло к нам вместе с развитием компьютерной техники и внедрением новых компьютерных технологий. В науке появилось специальное направление – педагогическая технология. Это направление зародилось в 60-е годы XX века в США, Англии и в настоящее время распространилось практически во всех странах мира. В настоящее время существует множество педагогических технологий различающихся по целям, задачам, структуре, методике обучения.

Сегодня можно говорить только об элементах технологизации обучения, использование которых делает обучающий процесс более эффективным. Об этом говорят и исследователи данной проблемы В.П. Беспалько (1), Г.К. Селевко (4) и др.

Отличием педагогических технологий от любых других является то, что они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему учащихся.

Проектная деятельность является интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы игровой,

познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной, а главное творческой деятельности (Н.В. Матяш). Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Метод зародился во второй половине XIX века в школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ Джон Дьюи (1859-1952 гг.).

Условиями успешности метода проектов по Дж. Дьюи являются:

- 1) проблематизация учебного материала;
- 2) активность ребенка;
- 3) связь обучения с жизнью, игрой, трудом.

Метод проектов ставит акцент не на получение новых знаний, а на приобретение опыта, на освоение новых способов учебной деятельности. Проектный метод как один из видов исследовательской деятельности, выступает в качестве средства (метода) развития у учащихся УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Автор статьи систематически организывает данный вид деятельности, который позволяет научить учащихся приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. Применение проектного метода в обучении способствует развитию у обучающихся важнейшего инструмента оперативного освоения действительности (универсальных учебных действий). Возможность осваивать методы научного познания в условиях стремительного увеличения совокупных знаний человечества. Работа над проектом создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащегося и преемственности в обучении.

Результатом такого сотрудничества стали победы учеников на научно-практических конференциях и конкурсах разного направления: в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» (выход на районный, городской и областной уровень); в рамках международной научно-практической конференции «Семья и будущее России» (абсолютные победители); ежегодное участие в конкурсе «Мы выбираем будущее», организуемое территориальной избирательной комиссией Железнодорожного района (выход на городской и областной уровень) и др.

За последние десять лет подготовлено для участия в Фестивалях «Юные интеллектуалы Среднего Урала» и «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» более 20 учеников, добившихся первых наград и признания в районе, в городе, в области. Показателен рост не количества, а качества работ учащихся, охваченных проектной деятельностью. В этом направлении прослеживаются высокие и стабильные результаты.

Представленные ниже проекты наглядно демонстрирует участие в конкурсах с учащимися по годам и учебно-исследовательские проекты, подготовленные и защищенные под руководством автора. Интерес составляют и сами темы, выбранные для проектов.

Уч. год	Тема проекта	И.Ф. автора проекта	Класс	Уровень
2006/07	«Благотворительность на Урале (на материале Верхотурского уезда)»	Ходырева Евгения, Швецова Мария	10 «б»	<i>городской уровень</i>
	«Формирование социально-мировоззренческой компетентности старшеклассников у Железнодорожного района г. Екатеринбурга(на примере ядерной безопасности мира)»	Агапов Александр, Сухин Иван	10 «а»	<i>областной уровень</i>
	«Моделирование школьного самоуправления МБОУ СОШ №50 (теория и практика)»	Фотова Афина	10 «б»	<i>областной уровень</i>
2007/08	«Модель будущего развития Свердловской железной дороги в XX-XXI вв.: теория и практика»	Пятышена Мария	11 «а»	<i>городской уровень</i>

	«Ученическое самоуправление как способ формирования толерантности учащихся в условиях общеобразовательной школы №50 г. Екатеринбург»	Фотова Афина	11 «б»	<i>городской уровень</i>
2008/09	«Модель повышения правовой компетентности детей подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы»	Кригер Надежда	8 «а»	<i>городской уровень</i>
	«Проблема взаимодействия детей Индиго и современного социума»	Токарева Елена	9 «в»	<i>городской уровень</i>
2009/10  2010/11	«Экстрасенсорные способности человека: дар или шарлатанство (практические рекомендации при обращении к услугам экстрасенса)»	Ожиганов Иван	9 «в»	<i>районный уровень</i>
	«Модель идеальной семьи глазами современной молодежи: прошлое, настоящее и будущее»	Матевосян Анастасия	9 «а»	<i>областной уровень</i>
	«Рекомендации по профессиональной ориентации подростков»	Петрунина Мария	9 «а»	<i>районный уровень</i>

2013/14	«Особенности развития памяти подростков (сайт «Как стать отличником»)»	Кригер Надежда	9 «а»	<i>районный уровень</i>
	«Профилактика Интернет – зависимости подростков в общеобразовательной школе» «Человек в судьбе страны (на примере героя России Эдуарда Харисовича Симакова)»	Брезгина Наталья  Петрунина Мария	9 «а»  10 «а»	<i>районный уровень</i>  <i>городской уровень</i>
2014/15	«Перепись населения: прошлое, настоящее и будущее (малая школьная перепись)»	Смирнова Анастасия, Харина Ксения	10 «б»	<i>городской уровень</i>
	«Благотворительный проект «Поможем вместе» как способ приобщение школьников к общечеловеческим ценностям (духовно-нравственному развитию)»	Николаев Артем, Серебренников Константин, Харисова Мария	11 «а»	<i>городской уровень</i>
	«Виртуальная экскурсия по истории гражданской авиации среднего Урала»	Протопопов Игорь	8 «б»	<i>городской уровень</i>
	«Воспитательный потенциал волонтерской деятельности в нравственном становлении подрастающего поколения» «Сохранение исторической памяти	Смирнова Инна, Толокольников Мария  Кузьмина Анастасия и Колтышева Оксана	10 «а»  9 «а»	<i>городской уровень</i>  <i>городской уровень</i>

	малой Родины (на примере виртуальной экскурсии в историю моей школы: прошлое, настоящее и будущее)»			
--	---	--	--	--

Как показывает практика, проектная деятельность в учебно-воспитательном процессе способствует:

- активизации интереса школьников к знаниям в рамках предметов, входящих в базисный учебный план;
- расширению кругозора в предметных областях;
- развитию представлений о межпредметных связях;
- развитию интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения;
- обучению новым информационным технологиям и средствам коммуникации;
- созданию предпосылок для развития научного мышления, творческого подхода к собственной деятельности;
- произвольному запоминанию учебного материала и усвоению алгоритма научного исследования;
- социально-трудовой адаптации учащихся;
- привлечению высококвалифицированных кадров к работе с одаренными детьми.

### **Литература:**

1. Беспалько Б.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1987. 180 с.
2. Концепция Модернизации образования на период до 2010 года // Официальные документы в образовании. 2002. №4. С. 3-31.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение и педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: издательство Академия (Academia), 2014. 160 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. 4-е

изд., дораб. М.: Просвещение, 2011. 79 с. (Стандарты второго поколения).

УДК 372.893

ББК 4426.63-2

ГСНТИ 14.07

Код ВАК 07.00.02

**П.В. Павленко**

Югорск

## **АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СЕМЬИ В ШКОЛЕ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: антропологический подход, генеалогия, исследование, школа.

АННОТАЦИЯ: Рассматривается актуальность организации генеалогического исследования в школе и его особенности в молодом северном городе.

**P.V. Pavlenko**

Yugorsk

## **RELEVANCE AND PROBLEMS OF STUDYING THE HISTORY OF THE FAMILY AT SCHOOL**

KEY WORDS: anthropological approach, genealogy, research, school

ABSTRACT: The relevance of the organization of genealogical research in the school and especially in young northern city.

Историческое образование в процессе модернизации системы школьного образования занимает одно из ведущих мест. Неуважение к религиозным и национальным особенностям, отрицание духовной преемственности, разрыв связи поколений приводят в наши дни к реальным трагедиям. Отечественные учителя-практики осознают значимость воспитания гражданина и патриота Отечества, ценностно-ориентированной личности, обладающей нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации. Проблема отношения к воспитанию историй не теряет своей остроты в связи с тем, что смысл в это понятие вкладывается разный. В настоящее время мы находимся в ситуации разрыва связи между поколениями, различий в ментальности, ценностных и идеологических противоречий, царящих