

- повысить результативность процесса обучения.

### **Литература:**

1. Аствацатуров Г.О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приёмы, фрагменты уроков. Волгоград: Учитель, 2012. 138 с.
2. Аствацатуров Г.О. Медиадидактика и современный урок: технологические приёмы. Волгоград: Учитель, 2011. 111с.
3. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: Информационно-издательский дом "Филинь", 2003. 616 с.

### **Интернет- источники:**

- <http://www.ido.rudn.ru/Open/technology/t6.htm> Наглядность - один из важнейших дидактических принципов обучения
- <http://www.uchmet.ru/articles/141969/> Королёва С. К. Роль интерактивных плакатов в повышении познавательной активности и эффективности восприятия обучающимися изучаемого материала на уроках информатики
- <http://infometresource.narod.ru/method/opyt/opyt1/opyt1.html> Использование интерактивного плаката как средства тематического погружения в мультимедийную среду обучения
- [http://vio.uchim.info/Vio\\_117/cd\\_site/articles/art\\_1\\_9.htm](http://vio.uchim.info/Vio_117/cd_site/articles/art_1_9.htm) Разработка и использование интерактивных плакатов, схем и таблиц
- <http://presentation-creation.ru/powerpoint-lessons/103-kak-sozdat-test-v-powerpoint.html> Как создать тест в PowerPoint?

**УДК**

**372.893:371.321**

**ББК 4426.63-270**

**ГСНТИ 14.07**

**Код ВАК 07.00.02**

**О.А. Борисова, О.В. Лифинцева**

Челябинск

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** федеральный государственный образовательный стандарт, урок, карта учебных действий.

**АННОТАЦИЯ:** Федеральный государственный образовательный стандарт задает новые требования к уроку. В процессе обучения ребенок

должен овладеть универсальными учебными действиями. В реализации этих требований на уроках истории может помочь использование карт учебных действий.

**O. A. Borisova, O. V. Lifintseva**

Chelyabinsk

## **DESIGN OF A MODERN LESSON ACCORDING TO REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD**

**KEY WORDS:** Federal state educational standard, lesson, card of educational actions.

**ABSTRACT:** The Federal state educational standard sets new requirements to a lesson. In the course of training the child has to own universal educational actions. Use of cards of educational actions can help with implementation of these requirements at lessons of history.

С 2015 года во всех школах Российской Федерации обучение в 5-х классах начнется по федеральным государственным образовательным стандартам. Главным отличием федеральных государственных образовательных стандартов от предыдущих является новый подход к определению результатов образования. Впервые результаты освоения основной образовательной программы заданы не в дидактических единицах (темах, которые должны быть пройдены), а в характеристиках достижений конкретного выпускника. То есть новые стандарты отвечают по сути не на вопрос: «Чему должен учить учитель?», а на вопрос: «Каким должен стать выпускник школы?». Смысл нового подхода в переносе внимания образовательной системы с достижения ребенком предметных результатов, на развитие его личности. Предлагаемая триада образовательных результатов «личностные, метапредметные и предметные» напоминает знакомые педагогам цели урока «обучающие, развивающие, воспитательные». Но при этом в федеральных государственных стандартах акценты явно смещены в сторону метапредметных (развивающих) результатов образования. Предметные результаты в требованиях стандарта присутствуют, но сформулированы в контексте системно-деятельностного подхода: включают «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного

предмета *опыт* специфической для данной предметной области *деятельности* по получению нового знания, его *преобразованию и применению*, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира» (1. С. 6).

Новый подход к пониманию смысла и целей образования нашел свое отражение и в законе «Об образовании РФ» (2012 г.). Имеющаяся в статье 2 трактовка термина «образование» помимо привычных категорий «знания, умения, навыки», включает понятия: «ценностные установки», «опыт деятельности». Присутствующая в прежнем законе характеристика образовательного процесса как «сопровождающегося констатацией достижения обучающимися установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)» исчезла. Целью осуществления образовательного процесса провозглашается интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов (2). Очевидно расширение значения понятия «образование», привнесение в него личностных смыслов. Такое изменение продиктовано необходимостью преодоления возникшего сегодня отчуждения ребенка от процесса и результатов образования. Образование для человека должно стать прежде всего, поиском ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чем смысл моего существования?» Недопустима ситуация, когда ученик не понимает, зачем он ходит в школу.

Следуя логике новых стандартов, современный учитель должен уделять на своих уроках главное внимание формированию у детей универсальных учебных действий, тому, что можно назвать «умение учиться» и «умение жить». Именно это обеспечит будущему выпускнику школы успешность на всех этапах дальнейшего образования и его профессиональной карьеры. Учитель должен иметь представление, как построить урок, чтобы достичь не только учебных результатов, но и метапредметных и личностных. В процессе обучения ребенок должен овладеть универсальными учебными действиями (регулятивными, познавательными, коммуникативными), способностью их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельностью планирования и

осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Каким должен быть урок в контексте этих требований? Использование системно-деятельностного подхода предполагает частичный отказ от традиционных форм работы на уроке (рассказ учителя, чтение учебника, пересказ текста) и активное вовлечение ребят в работу с учебным материалом. Таким образом, текст учебника из цели образования превращается в средство его достижения. Учителю необходимо продумать на каждом этапе урока виды деятельности ученика, максимально избегая пассивных видов деятельности (слушает, запоминает, воспроизводит). Неслучайно одним из нормативных требований федеральных государственных образовательных стандартов является обязательное составление учителем тематического плана с указанием основных видов деятельности ученика (1).

Одним из подходов к организации урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта является использование на уроке карт учебных действий. Главным условием такого урока является то, что учащиеся не ведут конспект в тетради. На каждый урок ученик получает карту учебных действий: индивидуальный лист с блоками заданий. Каждое из заданий предполагает определенный вид деятельности, направленный на формирование универсальных учебных умений: познавательных (смысловое чтение, поиск информации, логические операции); коммуникативных (постановка вопросов, умение выражать и аргументировать свои мысли); регулятивных (планирование, оценка, коррекция); личностных (смыслообразование, личностный моральный выбор). Выполнение заданий рассчитано на работу с материалом учебника, видео- или аудиофрагментами, картой, текстом источника и т. д. Приведем некоторые примеры подобных заданий:

- впиши пропущенные слова в предложения;
- сделай выводы по диаграмме;
- изучи легенду карты и ответь на вопрос;

- выбери верные выражения;
- найди ошибки в тексте;
- придумай эпитеты к тому, что изображено на рисунке;
- отгадай о каком историческом деятеле идет речь;
- найди не менее двух доказательств предложенного тезиса.

Учитель организует выполнение учащимися заданий карты учебных действий: объясняет, комментирует, предлагает дополнительный материал, организует проверку, с обсуждением ответов желающих. Учащийся может выполнять задания индивидуально, в своем темпе, сверяясь с результатами работы класса. Рекомендованное количество блоков заданий: 5. Первые 2-3 рассчитаны на более легкий уровень и выполняются с проверкой на уроке. Задания №4 и 5 предполагают высказывание своей точки зрения, подведение итогов, формулирование вывода и выполняются учеником самостоятельно. Таким образом, в первой части урока (примерно 20 минут) учитель организует работу с классом по первой части учебной карты. Вторую часть урока (примерно 25 минут) учащиеся работают самостоятельно. В это время учитель выполняет роль тьютора, консультируя учеников в индивидуальном порядке. Поскольку некоторые ученики (по своему желанию) будут выполнять задания быстрее остальных, во второй части урока учитель получает возможность проверить их работы, откорректировать, и, возможно, предложить этим ученикам, в свою очередь, выступить в роли консультантов для других ребят.

В конце урока ученики сдают карты учебных действий. Каждый получает оценку за работу на уроке. Оценивание происходит по уровневому подходу: каждое задание дает определенную сумму баллов (можно в пятибальной, а можно и в другой системе). Таким образом, происходит оценивание не путем вычитания, когда от идеального образца «5» за каждую ошибку отнимается балл, а путем сложения: каждое задание добавляет баллов ученику. Такой подход к оцениванию также

рекомендован федеральным государственным образовательным стандартом.

Таким образом, использование на уроках карт учебных действий помогает учителю достичь главной цели образовательного процесса: достигнуть метапредметных и личностных результатов образования. Достижение предметных результатов также происходит качественней, поскольку ученики вовлечены в активную деятельность в течение всего урока. Применение данного подхода позволяет построить урок с учетом требований нормативных документов и запросов современного общества.

**Источники:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт: основное общее образование URL: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://edugid.ru/zakon-ob-obrazovanii-v-rf> – Загл. с экрана.

**УДК 372.893**

**ББК 4426.63-23**

**ГСНТИ 14.07**

**Код ВАК 07.00.02**

**М.В. Булавин**

Нижний Тагил

**РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ШКОЛЬНОМ  
КУРСЕ ИСТОРИИ: ВОЗМОЖНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** религия, православная церковь, историко-культурный стандарт, преподавание истории в школе.

**АННОТАЦИЯ:** В статье рассматриваются перспективы изменения объема и качества учебного материала, посвященного истории церкви и взаимодействию религии и культуры, в рамках школьного курса истории. Ставится проблема возможности прогресса в духовно-нравственном воспитании школьников вследствие увеличения религиоведческого компонента в преподавании истории.