

15. Halbwachs M. La topographie legendaire des évangiles en Terre Sainte. Etude de mémoire collective. P.: Presses Universitaires de France, 1941. 206 p.
16. Halbwachs M. La mémoire collective. P.: Presses Universitaires de France, 1950. 171 p.
17. Les Lieux de Mémoire / P. Nora (dir.). T. 1–7. P.: Gallimard, 1984–1992.
18. Luhmann N. Die Gesellschaft der Gesellschaft. Bd. I–II. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1997.
19. Namer G. Halbwachs et la mémoire sociale. P.: L'Harmattan, 2000. 250 p.
20. Ricoeur P. La Mémoire, L'Histoire, L'Oubli. P.: Éditions du Seuil, 2000. 690 p.

**УДК 372.893:371.671.11**

**ББК 4426.633-268.2**

**ГСНТИ  
03.09**

**Код ВАК 07.00.09**

**В.А. Шихов**

Нижняя Салда

## **ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИИ США НАЧАЛА XIX ВЕКА В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ ИСТОРИИ ДЛЯ 10 КЛАССА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** промышленная революция, политическая система, территориальная экспансия, рабство, учебник истории, Гражданская война, Война 1812-1814 годов

**АННОТАЦИЯ:** В данной статье анализируются российские учебники по всеобщей истории для 10 класса с позиции отражения в учебном материале конкретного периода американской истории – начала девятнадцатого века, от окончания Войны за независимость до начала Гражданской войны.

**V.A. Shikhov**

N-Salda

## **A REFLECTION OF THE HISTORY OF THE UNITED STATES OF THE EARLY NINETEENTH CENTURY IN THE SCHOOL HISTORY TEXTBOOKS FOR GRADE 10**

**KEYWORDS:** industrial revolution, the political system, territorial expansion, slavery, history textbook, Civil war, War of 1812-1814

**ABSTRACT:** The article deals with Russian books on the General history grade 10 from a position of reflection in the learning content of a particular period

of American history - the beginning of the nineteenth century, from the end of the War for independence before the Civil war.

Современный российский образовательный процесс, в плане вариативности учебников, возможности выбора для использования в учебной деятельности, представляет собой определенное условное пространство, в котором у учителя, а тем более у учащегося голова может пойти кругом от того количества предлагаемых учебно-методических материалов, которые мы наблюдаем в последнее время. Особенно, в силу объективных причин, это касается учебников старших классов по зарубежной истории.

Современная западная цивилизация XXI века берет своё начало, причем в значительной степени, и в том историческом периоде конца XVII– начала XIX вв., когда территорию Западной Европы и Северной Америки сотрясали ветры социально-экономических и политических революций, когда на смену устаревшему социальному порядку приходил новый, более прогрессивный и индивидуалистический. По крайней мере, основы современной демократической системы и существующего экономического рыночного устройства общества были заложены более двухсот лет назад, в ходе промышленных и буржуазных революций того времени. Эти двести лет экономического и политического развития западного общества дали нам государство, которое по всем показателям экономического, политического и социального характера считает себя и считается большинством в мире державой номер один, флагманом человеческого прогресса. По крайней мере, в том значении этого слова, какое в понятие «прогресс» вкладывает западная часть мира.

Знать и понимать, как за довольно короткий по историческим меркам срок бывшие колонии стали державой номер один, пытаются сейчас диктовать свою волю всему миру, просто необходимо. И без изучения американской истории начала XIX в. не обойтись. Ведь это не только отрезок исторического времени, который связал между собой, возможно, два важнейших события в истории американского народа и американского государства – Войну за независимость 1776 – 1783 гг. и Гражданскую войну 1861 – 1865 гг. Это было время, когда были заложены основы современной политической двухпартийной системы, начала зарождаться и побеждать в конкурентной борьбе с плантационной экономической моделью более прогрессивная система американского капитализма, которая опиралась на три кита –

торговля, промышленность и финансы. Именно в эти годы закладывается и формируется тип настоящего американца, приобретает очертания идея «американской мечты», страна становится «плавильным котлом». И наконец, современное американское государство как политический институт фактически складывается не в первые годы после Войны за независимость, а именно в первые десятилетия XIX в. Все эти новые политические, экономические и социальные тенденции, которые зарождались в ту эпоху, нашли своё наиболее полное отражение в англо-американской войне 1812 – 1814 (1815) годов, вернее в том комплексе причинно-следственных явлений, которые привели к началу этой войны, либо проявились в форме последствий данного исторического события.

Рассмотрим более причины войны и её последствия с точки зрения дальнейшего экономического и политического развития американского общества и трансформации его в современную супердержаву.

Англо-американская война 1812 года является особенной в ряду военных конфликтов, которые вели Соединённые Штаты за свою 240-летнюю историю. Если цели, мотивы и проводимые в ходе вооружённого конфликта военные действия британской стороны логичны и предсказуемы, то те же самые аспекты со стороны американцев представляют собой клубок политических, экономических и военных противоречий. Эти алогичные парадоксы, вроде официальной причины войны или выбранной американским командованием стратегией военных действий, Дэниел Макинерни назвал «насмешками войны 1812 года» (9. С. 156).

Говоря об аспектах, вызвавших англо-американскую войну 1812-1815 гг., или как её ещё называют в американской историографии, «Вторую войну за независимость», можно выделить целый комплекс причин, которые условно можно разделить на три группы. Во-первых, это те причины, которые выделяли современники событий и которые являлись для американского правительства официальными причинами для объявления США войны Англии. К ним относятся, ещё раз подчеркнём – по мнению современников, такие претензии американской стороны, как: грубое нарушение Англией нейтральных прав США на море; британские «указы в совете» от 7 января 1807 г. и 26 апреля 1809 г., ограничивающие доступ торговых судов иностранных держав в порты Франции и

зависимых от неё стран; насильственная вербовка американских моряков в британский флот. Данные причины можно назвать официальной группой причин (9. С. 154).

Однако частично данные претензии были сняты (вспомним отмену «указов в совете» в канун начала военных действий английской стороной), а оставшиеся не «тянули» на серьёзный повод к началу войны со стороны Соединённых Штатов. Поэтому очевидно, что основные разногласия между двумя странами лежали несколько глубже. Прежде всего, это внешнеторговые противоречия. Это и будет вторая группа причин. Фактически, то была борьба за рынки сбыта, которые традиционно контролировались английской торговой и промышленной буржуазией. Рост американской промышленности в первое десятилетие XIXв., и связанное с этим увеличение производства товаров экспортной направленности, прежде всего хлопка, сахара и табака, требовал выхода на мировые рынки и отказ от английских услуг «мирового перевозчика». Таким образом, причина войны в данном отношении со стороны США – это приобщение к системе мировой торговли на правах производителя и непосредственного продавца колониальных товаров. Причина войны в данном аспекте со стороны Англии – защита своих традиционных коммерческих интересов и сохранение монопольного права на поставку американских товаров на континент. Данные причины можно назвать империалистической группой причин.

В-третьих, надо выделить и такие причины, которые носили экспансионистский характер со стороны США. Американское руководство надеялось, воспользовавшись наполеоновскими войнами, отвлекавшими основные силы Англии, расширить свою территорию за счёт Канады. По мнению У. Фостера, «во всех трёх крупных войнах, которые США вели... - в 1776, 1812 и 1861 годах – одной из основных целей американских промышленников был захват Канады» (6. С.275). Ведь Канада была не только лакомым кусочком на пути американской территориальной экспансии, но и конкурентом США на мировом рынке, прежде всего на рынке леса и в рыболовной отрасли. Кроме того, Канада была коридором, по которому враждебные американцам индейские племена долины Миссисипи, препятствовавшие их экспансии на Запад, получали английские товары и военную поддержку. Таким образом, захват Канады решал две задачи – присоединение новых территорий на Севере и покорение индейских

племен, ослабленных без английской поддержки на Западе. Кроме того, нужно учитывать и внутривнутриполитический аспект. Вхождение в американский Союз новых штатов, сформированных за счёт канадских земель, по мнению некоторых северо-восточных «ястребов», должно было покончить с засильем рабовладельцев в Конгрессе и правительстве США. Дж. Рэндольф говорил, что в стране «слышно только одно слово – жалобно скулящее, вечно на одной и той же монотонной ноте – Канада! Канада! Канада!» (6. С. 277). Эту группу причин можно назвать экспансионистской со стороны США, и колониальной со стороны Англии, которая стремилась защитить свои колонии и свои политические и экономические интересы на американском континенте.

Если к этим к этим причинам прибавить такие сложные в политическом плане вопросы, повлиявшие на начало и ход военных действий, как внутривнутриполитическое противостояние республиканцев и федералистов, сложную международную обстановку в связи окончанием наполеоновских войн в Европе, изменение характера самой войны, то мы получим запутанную систему противоречивых событий 1812 – 1815 гг. Эту сложную систему влияющих друг на друга факторов С. Б. Райерсон образно сравнил с «мотком пряжи» или с «запутанной паутиной» (the tangled skein). И разобраться в этой мозаике очень непросто (12. С. 332).

В то же время последствия войны привнесли глубокие изменения в во многие области социально-политической жизни Америки. Выделяют следующие итоги войны. Коснёмся их кратко. Во-первых, результаты войны означали триумф республиканцев и поражение федералистов, которым война, по образному выражению Д. Макиненири, «сломала хребет» (9. С. 159). Кроме этого, в результате войны было покончено с сепаратизмом Новой Англии. Федералистам так и не удалось отмыться от обвинений в предательстве, их авторитет резко упал. Это привело ко второму последствию данной войны – разрушению первой двухпартийной системы в США и наступлению «периода однопартийного руководства» или «эры дружелюбия» в 1817-1820 гг.

Третий итог войны касался коренного населения Америки. Теперь индейцам было невозможно использовать прежнюю тактику столкновения лбами белых – потенциальных противников. После поражения в этой войне они остались один на один с американской

экспансией на Запад и утратили все шансы борьбы с лавинообразным потоком переселенцев на свои исконные территории. В то же время, и это четвёртый итог войны, за эти годы произошла консолидация американского народа как самостоятельной нации. В сентябре 1815 гг. «Уикли реджистер» писала, что «народ начинает всё более и более сознавать свой национальный характер». При этом, что характерно, подобные слова были помещены в первом номере, набранном впервые «американским шрифтом». Эта зафиксированная современниками консолидация американцев и дала повод назвать войну 1812-1815 гг. «Второй войной за независимость» (6. С. 287).

Еще одним итогом войны стало изменение внутриполитического курса республиканского правительства, в котором теперь стало заметно влияние федералистских тенденций. Была восстановлена лицензия Национального банка США, впервые в истории страны установлены протекционистские тарифы. Были предприняты меры по совершенствованию транспортной системы, уже в мирное время утроена численность регулярной армии. В следующие несколько лет была значительно увеличена территория государства за счёт Флориды и западной границы Луизианы, были озвучены претензии на Орегон. Наконец, был выработан свод правил международного лидерства, получивший название «доктрины Монро» (9. С. 163).

Таким образом, можно констатировать следующее. Те цели, которые американское правительство ставило перед началом войны, которые, носили, прежде всего, внешнеполитический характер, достигнуты не были. В то же время непосредственные и косвенные последствия войны были довольно значительными и носили характер внутриполитических изменений, затрагивая основы американского государства и намечая тенденции его дальнейшего развития. Всё это, и прежде всего характеристика и оценка причин и последствий войны, является полем дискуссий в историографии этого вопроса, и прежде всего американской.

Однако нельзя не заметить, что именно англо-американская война 1812 – 1814 гг. дала толчок промышленному подъёму в стране, сделала страну торговой державой мирового значения, дала сильный импульс развитию финансового американского рынка – и это все только в экономическом плане. В сфере внутренней политики, благодаря войне, произошло усиление роли государства, и данная

тенденция будет характерна для всей последующей истории США. А само разрушение первой двухпартийной системы расчистило дорогу для создания второй – демократы против республиканцев, которая в большей степени отвечала новым политическим веяниям. И наконец, эта война сняла все преграды на пути американцев на Запад, к «американской мечте», что в свою очередь, приводило к увеличению миграционного потока.

Каким же образом в современных российских учебниках по истории в старшей школе рассматривается этот важный для развития западной цивилизации исторический отрезок? Для сравнительного анализа было отобрано восемь учебников. При этом данные учебники по истории подбирались, по возможности, исходя из следующих условий. Это должны быть книги, выпущенные недавно, разными авторами и издательствами, разными тиражами и с различной структурой и логикой формирования и изложения материала.

Рассмотрим каждый из учебников поподробнее.

В учебнике Н.В. Загладина и Н.А. Симония «Всеобщая история» для 10 класса, выпущенном в 2008 г. издательством «Русское слово» тиражом 20 тысяч экземпляров, событиям XIX в. на территории США отведено четыре страницы. Вкратце структура подачи материала и логика его изложения следующая. Увеличение территории американского государства в начале века привело к вооруженному конфликту 1812-1814 гг. с Англией из-за Канады. Окончание войны стимулировало технический прогресс и развитие экономики, с одной стороны, и способствовало увеличению потока переселенцев, формированию национальных традиций и стереотипов, оформлению «американской мечты», с другой стороны. Эти две социально-экономические тенденции, наложившись на проблему рабства, неизбежно привели общество к противостоянию и в итоге - к Гражданской войне. Таким образом. Из трёх групп явлений – политических, социальных и экономических, составляющих исторический фон той эпохи, авторы данного учебника отдали явное предпочтение проблематике социально-экономического плана (5. С. 363-368).

В иной логике изложен материал в учебнике «Всеобщая история» для 10 класса О.Ю. Климова, В.Я. Земляничина, В.В. Носкова, изданного в издательстве «Вентана – Граф» в 2013 г. тиражом 4 тыс. экземпляров. Шесть страниц текста, больше чем в

каком-либо другом учебнике, посвящено истории США первой половины XIX в. Структурно причинно-следственная цепочка исторического развития американского общества того времени в изложении авторов выглядит следующим образом. Торговое и промышленное развитие Америки вылилось в противоречие с плантационным типом развития сельского хозяйства, причем в политическом плане. Это противостояние двух путей развития привело к политическим проблемам в период «джефферсоновской демократии» и явно обнажилось в ходе англо-американской войны. Достижения технического прогресса и увеличение территории вызвали к жизни «доктрину Монро» и привели к созданию демократической партии. В основе политического конфликта между Севером и Югом лежали две главные политические проблемы – свободные земли – чьи они будут, и рабство. Поиск ответа на этот вопрос привел к созданию Республиканской партии и к началу Гражданской войны. Легко заметить, что данные авторы на первое место ставят политическую составляющую, уделяя экономике и социальной сфере значительно меньше места (7. С. 289-298).

Авторы учебника «Всеобщая история» для 10 класса из серии «МГУ – школе», изданного «Просвещением» в 2011 году в количестве 10 тысяч экземпляров, С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина избирают другой подход. В основу последующих трансформаций политического и экономического характера, кладутся явления социального плана, связанные с миграционными потоками. Волны переселенцев подстегивали промышленную революцию и технический прогресс, стимулировали внутреннюю колонизацию и внешнюю территориальную экспансию. Все это приводило к углублению противоречий, прежде всего социальных, между Севером и Югом, в основе которых лежит вопрос о рабстве. Эти противоречия привели к созданию в США двухпартийной политической системы, а их нерешаемость обычными политическими средствами, в свою очередь, толкнуло общество в объятия Гражданской войны. Таким образом, авторы учебника отдают приоритет в развитии событий явлениям социального плана, а миграционная социальная мобильность является чуть ли не первопричиной всех экономических и политических трансформаций (11. С. 358-364).

В учебнике О.В. Волобуева, М.В. Пономарева «Всеобщая история» для 10 класса, базовый уровень, выпущенном издательством



«Дрофа» в 2012 г. тиражом 2000 тыс. экземпляров, истории США XIX в. уделено всего две страницы, в которых кратко излагается следующая историческая линия. Переселенцы и свободные земли, приводящие к углублению проблематики рабства, республиканская партия как вариант решения проблемы и Гражданская война как логический исход противостояния (2. С. 276-278).

Ещё более неполно показана американская история первой половины века в учебнике Л.Н. Алексашкиной и В.А. Головиной «Всеобщая история», 10 класс, базовый и профильный уровень, издательство «Мнемозина», 2010 год, 10 тысяч экземпляров. Изложение материала начинается сразу с 50-х годов XIX в. века, с противостояния между севером и Югом, в основе которого лежит проблема рабства и отношение к территориальной экспансии. Это приводит к созданию Республиканской партии и Гражданской войне. Изложение материала, таким образом, подрывает причинно-следственную базу исторических событий середины века (1. С. 326-330).

Три других учебника истории, которые рассмотрел автор, объединены тем, что в них истории США XIX в. не посвящены отдельные параграфы или пункты текста. Американская история излагается в контексте, прежде всего европейской истории и исключительно в двух аспектах – промышленная революция в экономике, и политические идеологии и политическая система в США. Это, во-первых, учебник «История России и мира» для 10 класса, книга 2, образовательной системы «Школа 2100», изданной в «Балассе» в 2013 году тиражом 5 тысяч экземпляров. Авторы Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов и др. (4. С. 305)

Во-вторых, учебник А.А. Данилова в соавторстве с Л.Г. Косулиной и М.Ю. Брандтом «Россия и мир». Это книга для 10 класса, выпущенная тиражом в 30 тыс., в 2007 г. издательством «Просвещение» (3. С. 221)

И наконец, учебник 10 класса «Всеобщая история», базовый и профильный уровень, из серии «Академический школьный учебник», издательства «Просвещение», 2012 год, 10 тысяч экземпляров, авторы В.И. Уколова и А.В. Ревякин (13. С. 308)

Таким образом, наиболее полную историческую картину того времени в истории США из вышеперечисленных учебников рисуют первые три, при этом каждый из них в основание исторического

фундамента, в силу авторских взглядов, кладёт явления либо политического, либо экономического, либо социального характера, предоставляя пользователю самостоятельно выбрать более объективный на его взгляд учебник. Можно сделать вывод о том, что ни один из рассматриваемых школьных учебников не может, в силу разных причин, претендовать на полное и объективное изложение данного отрезка американской истории.

### **Литература:**

1. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень), 10 класс. М.: «Мнемозина», 2010. 431 с.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), 10 класс. М.: «Дрофа», 2009. 399 с.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2007. 252 с.
4. Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Лисейцев Л.В., Петрович В.Г., Беличенко Д.Ю. История России и мира. 10 класс, книга 2. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) М.: «Баласс», 2013. 384 с.
5. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений М.: «Русское слово – РС», 2008. 432 с.
6. История США в 4-х томах. Т.1. М.: «Наука», 1983. 687 с.
7. Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В. Всеобщая история. 10 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М.: «Вентана-Граф», 2013. 336 с.
8. Козенко Б.Д., Севостьянов Г.Н. История США. Самара, 1994. 479 с.
9. Макинерни Д. США. История страны. М.: «ЭКСМО», 2011. 736 с.
10. Макферсон Д. Боевой клич свободы. Екатеринбург: «Гонзо», 2012. 976 с.
11. Новиков С.В., Дмитриева О.В., Посконина О.И. Всеобщая история. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)// М.: «Просвещение», 2011. 416 с.
12. Райерсон С.Б. Основание Канады. Канада с древнейших времен до 1815 года. М.: «Наука», 1963. 471 с.
13. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень). М.: «Просвещение», 2012. 367 с.