

УДК 372.893

ББК 4426.630.3-2

ГСНТИ 03.09

Код ВАК 07.00.09

А.А. Мартиросян

Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНТИЧНОЙ ИСТОРИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Античная история, старшая школа, Геродот, Фукидид, рабочая программа, проблема, факультатив.

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются основные проблемы преподавания Античной истории в старших классах. Дано обоснование необходимости более глубокого и полного изучения данного периода в старшей школе, связанное с важностью данного периода для истории, и для понимания современного общества в целом.

A.A. Martirosyan

Yekaterinburg

PROBLEMS AND PROSPECTS OF TEACHING ANCIENT HISTORY IN HIGH SCHOOL

KEY WORDS: Ancient history, high school, Herodotus, Thucydides, the work program, the problem is elective.

ABSTRACT: The article discusses the main problems of teaching ancient history in high school. The substantiation of the need for a deeper and more complete study of this period in high school associated with the importance of this period of history, and for the understanding of modern society as a whole.

Культура Античной Греции, впитавшая многие достижения восточной цивилизации, подарила человечеству огромное количество знаний и достижений. В конце XIX в. – начале XX в. была открыта археологами четырехсотлетняя эгейская цивилизация. Богатая эгейская цивилизация, включающая в себя минойскую дворцовую и появившуюся позже - на основе последней – ахейскую, позволила некоторым исследователям назвать Древнюю Грецию очагом возникновения мировой культуры. Многие специалисты считают, что именно достижения греческой цивилизации легли в основу западной культуры. Эллада стала родиной не только театра и Олимпийских игр,

но и принесла человечеству философию, демократию, многие искусства. Именно в Греции впервые были описаны все основные формы власти, даны основы многих научных знаний. Греческий алфавит позволил создать письменность разным народностям, ведь на его основе были разработаны кириллица и латинский алфавит. И в современном русском языке есть немало слов и терминов, заимствованных из древнегреческого, например «ангел», «мелодия», «комедия» и даже «сахар» – такие слова называют грецизмами. Прошла уже сотни, тысячи лет, а мы до сих читаем литературные произведения древнегреческого поэта Гомера («Илиада» и «Одиссея»), и еще многие поколения людей будут восхищаться этими образцами греческой культуры.

Одной из форм знания, которому древние греки дали развитие, была история. В нашей работе данному аспекту мы уделим наиболее пристальное внимание. Известно, что особое место в становлении истории как формы «научного» знания занимают произведения античных историков – Геродота и Фукидида. Произведения античных историков являются фундаментальными и основополагающими для изучения не только истории Античной Греции, но и для истории как сферы знания. Именно научной исторической традицией V века до н.э. были заложены два основных подхода для изучения истории и написания исторических трудов.

Геродот – автор труда «История», повествующего о греко-персидских войнах, является родоначальником подхода к истории как к науке многогранной, свободной, выраженной в концепции «история как литература, искусство». Труд «отца истории» (15. С. 89) можно охарактеризовать как литературное произведение, при этом исторически достоверное. Здесь мы видим предпосылки для современного междисциплинарного подхода, получившего широкое распространение в последние десятилетия.

При тщательном прочтении «Истории» Фукидида, рассказывающей об Пелопоннесской войне, поразившей Элладу в V в. до н.э., можно заметить совершенно иной подход к изучению истории. Фукидид в своей работе преподносит историю как науку ограниченную, сугубо достоверную и объективную – «история как наука». Подобного рода подход был распространен в исторической науке в XIX веке, когда на первое место был поставлен исторический источник и правления его достоверности. Методы изучения истории,

используемые Геродотом и Фукидидом, применяются до сих пор. Их фундаментальные труды, как две колонны, гордо стоят у входа в «храм Клио», начиная собой историю как научную дисциплину. Сочинения Геродота и Фукидида до сих пор не потеряли своей актуальности, значение их в истории мировой культуры невозможно переоценить.

Итак, когда мы обозначили всю важность и необходимость Античной истории, закономерно будет обратиться ко второй части нашего повествования: обратим внимание на то, сколько часов уделяется для изучения столь важного периода человечества в старшей школе.

Если взять во внимание только государственную примерную рабочую программу, то станет известно, что на историю Древнего мира выделяется, в среднем, пять часов, два из которых отданы на изучение Античной Греции (11. С. 30). Если взять во внимание тему «Пути и методы познания истории», в которой даются этапы развития исторического знания, а значит, проливается свет на работу Геродота «История» (на собственном опыте мы можем достоверно отметить, что учебного часа хватает только на работу Геродота, едва ли на «Историю» Фукидида), то можно с уверенностью сказать, что два часа и пять минут из 68 часов предмета истории уделяются периоду Античности. На наш взгляд, это ничтожно мало. Именно Античная история позволяет понять многие фундаментальные процессы многогранной науки – история, двух часов едва ли достаточно, чтобы донести это до учащихся, пусть даже старшей возрастной группы. Конечно, в 5 классе дается достаточно обширный обзор истории древней Греции (10. С. 71-75), но здесь надо учитывать возрастную группу учащихся, их уровень восприятия. В данном возрасте история предоставляется чаще в виде мифа, увлекательного путешествия в прошлое человечества. Вряд ли у преподавателя истории есть реальная возможность проследить с учениками 5 класса параллели между современной историей и историей Древней Эллады, вникнуть во всевозможные сложные процессы этого периода, понять его сущность и уникальность, и при этом отметить цикличность исторического процесса. На наш взгляд, сложившаяся таким образом ситуация в современной школе является весьма проблемной. Мы даже готовы привести аргументы в пользу этого высказывания. Ученикам старшей школы необходимо уделить больше времени изучению

Древней истории, и в частности – истории Древней Греции, потому что:

1. во-первых, именно в античный период наметились два основных подхода к изучению истории, заложенные древнегреческими историками;

2. научные достижения были сделаны не только в исторической науке, но и многое было сделано для науки в целом. Именно греки подарили человечеству любовь к знаниям, облекли ее в письменную форму – появилась философия;

3. необходимо отметить культурные достижения (заимствованные позже римлянами) такие как древнегреческий театр, Олимпийские игры;

4. период Древней истории дает нам наиболее типологические формы власти – это деспотия, демократия, олигархия. Изучение истоков возникновения форм власти, их осмысление на наш взгляд необходимы не только для науки истории, но и для многих других общественно-политических наук;

5. древнегреческое видение мира, восприятие – все это позволяет преподавателю наиболее полно формировать историческое мировоззрение учащихся старшего звена;

6. на фундаменте Древней Греции успешно развивалась и развивается европейская цивилизация. Понимание данного процесса позволяет облегчить социализацию учащихся, их восприятие достижений современной европейской культуры, помогает налаживать связи в современном глобальном мире, лучше понимать чужую и свою культуры.

Столь тщательное внимание к истории Античной Греции, несомненно, вызовет ряд закономерных вопросов, почему необходимо обращаться к истории именно Эллады, а не к предшествующему периоду. Известно, что история первобытного общества отвечает скорее на вопросы антропологического характера, позволяет проследить истории человеческого рода, однако, этот период истории не дает ответов на философские вопросы истории. Что касается истории древнего Востока, то на наш взгляд, ее изучение тесно связано с историей Эллады. В настоящее время известно, что влияние Востока не ограничивалось сферой искусства – это был всеобъемлющий процесс воздействия восточной цивилизации на складывающуюся культуру архаической Греции (16. С. 210). Роль

Древнего Востока в формировании античного классового общества столь велика, что специалисты говорят об ориентализационном периоде в истории древней Греции и даже об «ориентализационной революции» (12. С. 8). История Средних веков очень важна для изучения истории в целом, однако не стоит забывать, что одна из наиболее важных тем в средневековой истории – это эпоха Просвещения, когда мыслители данного периода истории обращали свой взор, прежде всего, на античные трактаты. Мы уже не говорим о культурном Возрождении, проявившем себя гораздо раньше. Поэтому в контексте данной работы, мы можем со смелостью сказать, что историю Античной Греции можно назвать началом всех начал.

Известно, что в рамках школы преподавателю зачастую очень сложно дать учащимся нужное количество дополнительного материала, поэтому образовательная система предлагает другие формы учебных мероприятий. Речь идет, прежде всего, о факультативах. Подобного рода занятие проводится в более свободной форме, обычно, это необязательный учебный курс (предмет), который может быть направлен на учащихся, выбравших историю в качестве одного из основных предметов. На наш взгляд, подобная форма занятия более всего подходит для решения проблемы недостатка учебных часов - на факультативах преподаватель может практиковать различные учебные методы (дискуссия, дебаты, проектная деятельность), призванные углубить историческое образование учащихся, научить их мыслить в проблемном ключе. Навыки, полученные на таких занятиях, будут использованы учениками не только на уроках истории, но и повсеместно. В контексте нашей проблемы речь идет о факультативе, посвященном проблемам Античной истории, который позволил бы более полно и широко охватить данную тему. Занятия могут быть разделены по принципу тем, или же проблем. На таких занятиях учащиеся проявляют проблемное мышление, осуществляют поисковую деятельность, что очень полезно для изучения предмета.

Несомненно, в нашей образовательной системе учитель истории зачастую сталкивается с проблемой нехватки учебных часов, что наиболее пагубно сказывается на периоде Античной истории при его изучении в старшей школе. Данный период человеческой истории, по нашему мнению, напротив, должен изучаться наиболее подробно для полного изучения и понимания учащимися исторических

процессов. Потому что именно в эпоху Древней Греции были заложены многие фундаментальные основы научных знаний, совершены сдвиги в культурной и социальной областях, заданы основные вопросы человечества. Для решения данной проблемы мы предлагаем обратиться к особой форме занятия – факультативу. Это позволит преподавателю и учащимся более полно изучить историю Эллады, проникнуться ее основными проблемами, понять ее уникальность и важность для истории человечества и общества в целом, как прошлого, так и современного.

Литература:

1. Андреев Ю.В. Цена свободы и гармонии. Несколько штрихов к портрету греческой цивилизации. СПб.: Алатай, 2008. 394 с.
2. Большая советская энциклопедия. М.: Советская энциклопедия. 1969-1978.
3. Бузескул В. П. Введение в историю Греции: Обзор источников и очерк разработки греч. истории в XIX и в нач. XX в. / Под ред. Э. Д. Фролова. СПб.: КОЛО, 2005. 669 с.
4. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2003. 384 с.
5. Геродот. История в девяти книгах / Пер. Г. А. Стратановского. Л., 1972.
6. Доватур А. И. Повествовательный и научный стиль Геродота. Л.: ЛГУ, 1957. 204 с.
7. Жебелев С. А. Когда и кем была издана «История» Фукидида // Сб. в честь В. П. Бузескула. Харьков, 1914.
8. История: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / Т. П. Андреевская, О. Н. Журавлева, А. Н. Майков. М.: Вентана-Граф, 2012. 256 с.
9. Примерная программа среднего (полного) общего образования по ист. Базовый уровень //История. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008 .
10. Саид Э. В. Ориентализм. Западные концепции Востока / Пер. А.В. Говорунова. СПб: Русский Мирь, 2006. 636 с.
11. Фролов Э. Д. Рождение греческого полиса. СПб.: СПбГУ, 2004. 266 с.
12. Фукидид. История / Пер. Ф.Г. Мищенко, С.А. Жебелёва. СПб.: Наука, 1999.
13. Цицерон Марк Туллий. Диалоги: О государстве; О законах / Пер. В.О. Горенштейн. М.: Ладомир, 1994. 223 с.

14. Яйленко В.П. Архаическая Греция и Ближний Восток. М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1990. 271 с.

УДК 378.1+378.6

ББК

ГСНТИ 03.09.55

Код ВАК 07.00.03

4404(4Вел)64+4426.63

А.А. Нечаева

Екатеринбург

ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В УЭЛЬСЕ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ КОНЦА XX – НАЧАЛА XXI ВВ.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Уэльс, деволюция, Великобритания, история, валлийская система образования.

АННОТАЦИЯ: В статье рассматривается вопрос преподавания истории в условиях проведения деволюционной реформы в Уэльсе (Великобритания). Политические преобразования затронули систему образования, так как возникла потребность в поддержке новых властных институтов. История стала одним из самых значимых предметов в валлийских школах.

A.A. Nechaeva

Yekaterinburg

PROBLEM OF TEACHING HISTORY IN WALES IN THE CONDITIONS OF POLITICAL TRANSFORMATIONS OF THE END OF XX – THE BEGINNING OF THE XXI CENTURIES

KEYWORDS: Welsh education system, Wales, devolution, Great Britain, history.

ABSTRACT: This article is about the question of teaching history in conditions devolution reform in Wales (Great Britain). Political transformations changed an education system because new power institutes needed support. The history became one of the most significant subjects at Welsh schools.

В Великобритании, в конце XX века также как и в России, произошли значительные перемены в политическом устройстве и, несмотря на различия между этими двумя странами, у них есть и общие черты. Многонациональный состав, сосуществование многих культур в общих государственных границах, имперское прошлое – это