

преподавательский состав отличался стабильностью, хотя престиж профессии и не был особенно высоким. Но в эпохи масштабных реформ и сопровождавших их кризисов материальное положение учителей резко ухудшалось, престиж профессии стремительно падал.

**Источники:**

1. ГАПК. Ф. 280. Оп. 1. Д. 589.
2. ГАПК. Ф. 280. Оп. 1. Д. 739.
3. ГАПК. Ф. 280. Оп. 1. Д. 1077.
4. ГАПК. Ф. 280. Оп. 1. Д. 1114.
5. ГАПК. Ф. 280. Оп. 1. Д. 1419.
6. ГАПК. Ф. 280. Оп. 1. Д. 1491.

**Литература:**

7. Калинина Т. А. Развитие образования на Урале в первой половине XIX в. (школа в Чермозе Пермской губернии). Пермь: изд-во Перм. ун-та, 2002.

8. Черноухов Э. А. Какой «свободы» хотели учителя частных горнозаводских школ Урала в первой половине XIX века? // Проблемы истории России. Вып. 9. Екатеринбург, Волот, 2011. С. 416–422.

9. Черноухов Э. А. Проблема квалификации учителя в частных горнозаводских школах Урала в первой половине XIX в. // Педагогическое образование в России. 2011. № 1. С. 61–65.

**УДК**

**377.1(091)(470.54)''19''**

**ББК 4403(235.55)63**

**ГСНТИ 03.23.55**

**Код ВАК 07.00.02**

**И.И. Чернышева**

Лесной

**ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛАХ РАБОЧЕЙ И СЕЛЬСКОЙ  
МОЛОДЁЖИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 1949-1950  
УЧЕБНОМ ГОДУ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** школы рабочей и сельской молодёжи, общее образование взрослых, количество обучающихся.

**АННОТАЦИЯ:** Анализируется процесс становления школ рабочей и сельской молодёжи в Свердловской области. Исследуется организация набора в школы, причины оставления школ учащимися, итоги успеваемости, преподавательский состав школ.

**I.I. Chernysheva**

Lesnoy

## **EDUCATION IN SCHOOLS FOR WORKING AND RURAL YOUTH OF THE SVERDLOVSK REGION IN 1949-1950 ACADEMIC YEAR**

**KEY WORDS:** schools for working and rural youth, general adult education, number of students, controls.

**ABSTRACT:** We analyze the six-year work since the establishment of schools for working and rural youth of the Sverdlovsk region. We consider the organization school enrollment, causes of leaving school students for a year, the results of performance in the 1949-1950 academic year.

К 1949 году школы рабочей и сельской молодёжи уже работали шесть лет, школы сельской молодёжи на один год меньше, они начали открываться с сентября 1944 года. В 1947-1948 учебном году в Свердловской области действовало 275 школ рабочей и сельской молодёжи (1). В РСФСР в этот период было открыто 8534 (2085 школ рабочей молодёжи; 6 449 школ и отдельных классов сельской молодёжи) (2). С года открытия данного вида школ требовалось строгое соблюдение цифр приёма в школы по народно-хозяйственному плану. С 1946 года план по приёму в школы рабочей и сельской молодёжи выполнялся. Одной из самых главных проблем школ рабочей и сельской молодёжи были - плохая посещаемость и уход из школы учащихся в течение учебного года. Причиной, по которой много учащихся школ сельской молодёжи оставляли школы, была: длительный пропуск учебных занятий, вызванный работой на лесозаготовках. А учащиеся школ рабочей не всегда могли посещать школу вследствие необходимости выполнять установленный рабочий график на производстве. Органы власти делали вывод о том, что руководители правлений колхозов и промышленных предприятий, первичных партийных и комсомольских организаций и отделов народного образования недооценивали значения школ рабочей и сельской молодёжи, не выполняли требований центральных и областных нормативных актов. У руководителей областных хозяйственных и партийных организаций по результатам работы школ рабочей и сельской молодёжи в течение шести лет выработывалась практика решения вопросов для дальнейшего улучшения работы школ и повышения качества обучения.

При подготовке к 1949-1950 учебному году Областной отдел народного образования Свердловской области подготовил ряд нормативно-правовых документов: приказы от 25 апреля 1949 г. № 72/д, № 147/д от 12 июля 1949 г., № 158/д от 26 июля 1949 г. обязывающие всех заведующих районными и городскими отделами народного образования провести ряд мероприятий, обеспечивающих своевременную и всестороннюю подготовку школ рабочей и сельской молодежи к новому учебному году. При подготовке школ к новому учебному году были проведен III пленум Свердловского обкома партии 15-16 июля 1949 г. «О задачах комсомольских организаций в улучшении работы вечерних школ рабочей и сельской молодежи» по вопросам участия комсомольских организаций в улучшении работы школ рабочей и сельской молодежи (3). На съезде, наряду с определенными успехами в решении задач обучения рабочей и сельской молодежи без отрыва от производства, были выявлены недостатки. В течение 1948-1949 учебного года из школ отсеялось свыше 10 000 учащихся. Особенно большой отсев учащихся из школ был зафиксирован в городах Нижний Тагил, Ревда, Красноуральск, в Тугулымском, Сухоложском, Егоршинском, Пышминском, Шалинском, Нижне-Салдинском районах. В этих территориях комсомольские организации и комитеты ВЛКСМ крайне поверхностно занимались организационными вопросами повышения общеобразовательного уровня рабочей и сельской молодежи. На съезде был приведен пример бездеятельности бывшего секретаря Егоршинского райкома комсомола тов. Прудченкова. Сам он нигде не учился, с активом райкома комсомола работу не вел, «был глух и нем к запросам и нуждам рабочей молодежи». В вечерней школе Егоршинского района из 295 человек в течение года оставили школу 175 человек. За бездеятельность бюро обкома комсомола вынуждено было снять Прудченкова с поста секретаря районного комитета ВЛКСМ, вывести из состава пленума и объявить строгий выговор с занесением в учётную карточку с записью: «как не обеспечившему руководство районной комсомольской организацией и вставшего на путь морально-бытового разложения». Были названы еще несколько случаев недобросовестного отношения руководителей комсомольских и производственных организаций в ситуациях, связанных с обучением молодежи в школах. Так, в г. Карпинске в 1948-1949 учебном году из ФЗО № 77 (школа фабрично-заводского обучения) пришли учиться в

школу рабочей молодёжи 28 учащихся, но руководство обучением не поддержало учащихся, препятствовало нормальной учебной деятельности учащихся: не оставляли учащимся ужин в столовой общежития, не выдавали денежных средств на приобретение тетрадей и учебников. В итоге все 28 человек оставили обучение в школе. Таких руководителей, по мнению присутствовавших на съезде следовало привлекать к строгой ответственности. В районных и городских отделах народным образованием, директора школ при наборе в школы рабочей молодёжи принимали лиц, нигде не работавших или учащихся, исключённых из дневных школ. Так, из 146 учащихся вечерней школы г. Туринска – 49 человек нигде не работали. Еще фиксировалась одна проблема в обучении молодёжи в школах рабочей и сельской молодёжи в 1948-1949 учебном году: оторванность преподавания физики и химии от практики. Эти школьные предметы выступавшие на съезде называли «меловыми». Школьные кабинеты, где преподавались эти предметы, были не оборудованы для проведения лабораторных и практических занятий. В то время как страна решала вопросы сплошной электрификации и радиофикации деревни, многие учащиеся, окончившие школы рабочей и сельской молодёжи не умели делать самые простые работы, связанные с электричеством и радио. Так, в Кишкинской школе Махневского района в течение учебного года не было проведено ни одной лабораторной работы по физике и химии. Выступавшие на съезде говорили и том, что есть немало фактов, показывающих, что руководители предприятий смотрят на школы рабочей и сельской молодёжи как на «пасынков», не заботясь об улучшении работы школ, не снабжая их топливом, не помогая в освещении. Это касалось в первую очередь предприятий угольной и металлургической промышленности, транспортного машиностроения. На съезде звучали следующие призывы: «Нам надо добиться того, чтобы директора предприятий смотрели на школу рабочей молодёжи как на свой цех, как на «кузницу» подготовки кадров для завода». Приводился пример недобросовестного отношения руководителя Невьянского завода к подготовке школы к учебному году. В здании школы рабочей молодёжи при Невьянском заводе сельскохозяйственного машиностроения протекала крыша, оконные рамы сгнили, многие стекла были разбиты и закрыты фанерой, в школе не было раздевалки, школьных учебных пособий и классных досок. Школа стояла под

открытым небом. Руководство так и не преступило в течение учебного года к ремонту здания школы.

Одним из пунктов постановления III пленума Свердловского Обкома партии 15-16 июля 1949 г. «О задачах комсомольских организаций в улучшении работы вечерних школ рабочей и сельской молодежи» был следующим: пленум обязал областной комитет комсомола, районные и городские комитеты ВЛКСМ и первичные комсомольские организации оказывать практическую помощь органам народного образования в выполнении народно-хозяйственного плана по контингентам учащихся школ рабочей и сельской молодежи. Для выполнения учебно-воспитательной работы на 1949-1950 учебный год необходимо было: в интернатах и молодежных общежитиях для учащихся выделить лучшие комнаты для занятий; г) помочь школам в заготовке дров (до первого сентября 1949 г. подвезти до 50% запаса топлива); обсуждать на комсомольских собраниях вопросы, связанные с посещаемостью учащихся школ рабочей и сельской молодежи, своевременно принимать меры и предотвращать пропуски занятий (4).

При утверждении сети школ рабочей и сельской молодежи учитывались: материальная база школ; наличие необходимых педагогических кадров; количество молодежи, подлежащей обучению в школах сельской и рабочей молодежи; перспективы хозяйственного развития районов Свердловской области. План по приёму учащихся в школы рабочей молодежи на 1949-1950 учебный год был установлен в 20 000 человек, в школы сельской молодежи – 7 000 человек (5).

Таблица 1

**Школы сельской молодежи в 1948 - 1950 гг. в Свердловской области (6)**

Тип школ	В 1948-1949 учебном году	План на 1949-1950 учебном году	В конце 1949-1950 учебного года
Классы при школах всеобуча	23	36	36
Начальные школы	149	199	199
Семилетние школы	46	53	53
Итого	218	252	288

В ноябре 1949 г. было открыто 25 школ сельской молодежи (7). За два учебных года сеть школ сельских молодежи в области увеличилась на 32 %.

Таблица 2

**Количество учащихся в школах сельской молодежи в 1948-1950 гг. (9)**

Тип школ	Учащихся на начало 1948-1949 учебного года	Учащихся в конце 1949-1950 учебного года	в %
Отдельные классы	14	-	
I - V классы	3668	3791	+1,4
V-VII классы	1542	1092	-29,1
Всего	5210	4883	-6,2

В целом количество учащихся школ сельской молодежи за два учебных года сократилось на 6,2 %. Однако если учащихся I– V классов увеличилось на 1,4 %, то учащихся V–VII классов сократилось на 29,1 %.

Таблица 3

**Количество учащихся в школах рабочей молодежи в Свердловской области в 1948-1950 гг. (8)**

Тип школ	учащихся на начало 1948-1949 учебного года	учащихся, принятых на начало 1949-1950 учебного года	Обучалось в конце учебного года	Уменьшение количества учащихся в %
Подготовительные классы	3397	3913	3865	1,2
V-VII классы	12187	13 162	7936	39,7
VIII-X классы	2656	4334	2687	38
Всего	19240	21 409	14 488	32,3

Если план приема учащихся в школы рабочей молодежи в 1949-1950 учебном году был выполнен на 107%, а в школы сельской молодежи –на 85,4 %, то отсев в ШРМ составил 32,3 %, в ШСМ – 6,2 %. Причинами выбытия учащихся из школ сельской и рабочей

молодёжи в 1949-1950 учебном году были: 1) Задержка учащихся школ на сверхурочных работах -1252 человека; 2) Задержка учащихся школ на сельскохозяйственных работах в колхозах– 246 человек; 3) Длительный пропуск учебных занятий, вызванный работой на лесозаготовках, подсобных хозяйствах, по заготовке дров и другие работы – 263 человека; 4) Отдаленность проживания учащихся от здания школы – 598 человек; 5)Выезд из района или города – 1435 человек; 6) Переход в другие учебные заведения – 911 человек; 7) Мобилизация в Советскую армию – 758 человек; 8) По семейным обстоятельствам - 524 человека; 9) Из-за неуспеваемости по школьным дисциплинам – 1768 человек; 10) Исключение из школы – 20 человек; 11) Прочие причины – 133 человека (10)

Таблица 4

**Возрастной состав учащихся школ рабочей и сельской молодёжи на начало 1949-1950 учебного год (11)**

Школы	До 14 лет	14-15 лет	16-22 лет	23-29 лет	30 и старше
ШРМ	455	2803	14864	2506	781
ШСМ	158	1404	3896	284	284

Среди набора в ШРМ в 1949-1950 учебном году 69,4% были учащиеся в возрасте от 16 до 22 лет, в ШСМ – 64,6 %. Это была молодёжь, которая в годы Великой Отечественной войны не могла продолжать обучение в школе. Учащиеся указанных возрастных групп были слабо подготовлены, имели недостаточно знаний. И одной из главных направлений деятельности школы – ликвидация имевшихся пробелов в знаниях.

Таблица 5

**Доля учащихся, оставивших школы рабочей и сельской молодёжи Свердловской области с 1945 по 1950 гг. (12)**

Учебный год	Школы рабочей молодёжи	Школы сельской молодёжи
1945-1946	55,3	46,4
1946-1947	48,5	49,0
1947-1948	36,3	25,1
1948-1949	36,8	31,5
1949-1950	32,3	18,3

Сочетать работу и учебу было крайне сложно. Однако к концу 1949-1950 учебного года удельный вес учащихся, оставивших школы рабочей и сельской молодёжи, значительно снизился по

сравнению с первыми годами работы школ. Это объясняется тем, что в послевоенные годы сложился опыт организации набора учащихся и педагогическое сопровождение процесса обучения.

Учебно-материальная база школ сельской и рабочей молодёжи улучшалась. Если в 1948-1949 учебном году из 108 школ рабочей молодёжи 58 были размещены здания школ всеобуча и занятия велись в третью смену и только 50 школ имели отдельные помещения, то в 1949-1950 учебном году из 115 школ 59 были размещены в собственных зданиях или в помещениях, выделенных школам предприятиями (13).

Таблица 6

**Количество педагогических работников школ рабочей и сельской молодёжи Свердловской области в 1948-1950 гг. (15)**

Учебный год	Количество учителей	Штатных работников
Школы рабочей молодёжи		
1948-1949	1162	564
1949-1950	1243	614
Школы сельской молодёжи		
1948-1949	457	87
1949-1950	697	147

Число учителей, работавших в школах рабочей и сельской молодежи в 1949-1950 учебном году возросло за счет окончивших педагогические вузы в 1949 году. Но кадров для работы в школах рабочей и сельской молодёжи не хватало. Большая часть учителей работали в школах сельской и рабочей молодёжи по совместительству: 51 – 52 % в ШРМ, 79 – 81% в ШСМ. Учителя имели нагрузку от 25 до 30 недельных часов.

В течение учебного года проходили занятия по повышению идейно-политического уровня педагогических работников. Они обязаны были посещать кружки по изучению вопросов текущей политики, краткого курса ВКП (б) и изучать и конспектировать первоисточники марксизма-ленинизма. Занятия в кружках проходили два раза в месяц. Учителя, относившиеся формально к посещению кружков получали административные наказания. Директора ШРМ № 5



г. Нижний Тагил Поскрёбышева писала в объяснительной записке: «Только полной бесконтрольностью и отсутствием работы над повышением идейно-политического и общеобразовательного уровня, можно объяснить такой факт, когда Могилевская (учитель истории и географии) на уроке географии в 5-ом классе искадила сущность Сталинского плана насаждения полезащитных полос. Она сообщила учащимся, что правительство СССР приняло постановление о лесонасаждениях в пустынях». Далее был представлен годовой план по самообразованию учителя Могилевской: 1. Ежедневно читать местные и центральные газеты. 2. Читать журналы «История в школе», «Вопросы истории». 3. Изучить первую главу «Истории ВКП (б)». 4. Прочитать художественную литературу: А. Грин «Ветер с юга», В.Т. Лацис «Сын рыбака».

Учителя Ирбитской школы рабочей молодёжи представила свой опыт работы по повышению квалификации, они предложили организовать в школах сельской и рабочей молодёжи внутрицикловые предметные секции: секция учителей географии, истории и биологии; вторая секция учителей математики, физики, химии (16). Учитывая, что существенное влияние на процесс обучение в школах рабочей и сельской молодёжи оказывает подготовка педагога, предложенные Ирбитской ШРМ в 1949 г. цикловые комиссии получили распространение по всей области. Работа школьных цикловых предметных комиссий или методических объединений стала делом значимой в методической подготовке учителя.

Таблица 7

**Успеваемость учащихся в школах рабочей и сельской молодёжи в 1948-1951 гг. (17)**

Типы школ	Количество учащихся, оставленных на второй год в 1948-1949 учебном году, в %	Количество учащихся, оставленных на второй год в 1949-1950 учебном году, %	Успеваемость в 1950-1951 учебном году, в %(18)	Количество учащихся, оставленных на второй год в 1950-1951 учебном году, в %
Школы рабочей молодёжи				
Всего с VIII –X класс	13	13		
Всего с I-X класс	12,1	12,1	73,3	12,1

Школы сельской молодёжи				
Всего сI-VII класс	13,2	13,9	81,2	13,3

Несмотря на сжатое учебное время, учащиеся школ рабочей молодёжи успевали хорошо и отлично усвоить учебный материал. В 1946 г. с золотыми и серебряными медалями окончили в РСФСР школы рабочей молодёжи 407 учащихся (20. С. 117). В Свердловской области в 1945-1946 учебном году школы рабочей молодёжи окончили - 4448 человек, выпущено из VII-X классов - 1184 человек и получили аттестат зрелости – 345 человек. В 1948-1949 учебном году школы сельской и рабочей молодёжи окончили 10 класс 453 человека, один выпускник получил серебряную медаль. В 1949-1950 учебном году 10 класс окончили 605 человек. Два выпускника получили золотые медали, семь человек получили серебряные медали. В 1950-1951 году школы выпустили 620 человек. Из них 8 человек получили серебряные медали, 2 выпускника награждены золотыми медалями (19).

В школах рабочей и сельской молодёжи за период с 1943 по 1950 гг. училась разновозрастная молодёжь. Главной причиной такого количества людей, выпавших из нормального возрастного потока получения образования, стала Великая Отечественная война. Тем не менее, период 1943 – 1950 гг. можно считать периодом становления такого типа учебных заведений, как школы рабочей и сельской молодёжи, сыгравших существенную роль в повышении образовательного уровня населения.

#### **Источники:**

1. Государственный архив Свердловской области (далее – ГАСО). Ф.Р.-233. Оп.3. Д. 152. Л. 2.
2. Харчев Н. Задачи школ рабочей и сельской молодёжи // Народное образование. 1948. № 12. С. 28.
3. Центр документации общественных организаций Свердловской области (далее – ЦДООСО). Ф. 61. Оп. 8. Д. 41. Л. 1.
4. ЦДООСО. Ф. 61. Оп. 8. Д. 41. Л. 5-41.
5. ГАСО. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 146. Л. 102.103.
6. ГАСО. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 146. Л. 103.
7. ГАСО. Ф. Р-233. Оп. 3. Д.152. л. 5.
8. ГАСО. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 158. Л. 105.

9. ГАСО. Ф.Р-233. Д.158. Л. 108.
10. ГАСО. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 158. Л. 106.
11. Посчитано по: ЦДООСО. Ф. 61 Оп. 5. Д. 747. Л. 1; Оп. 8. Д.34. Л 6; Д. 284. Л. 10; ГАСО. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 138. Л. 1, 4; Д.152. Л. 2; Д. 158. Л. 105.
12. ГАСО. Ф. Р-233. Оп.3. Д. 49 . Л. 25.
13. Сборник руководящих материалов по обучению молодёжи и взрослых. Школы рабочей и сельской молодёжи, заочные школы и специальные школы взрослых. М.: Учпедгиз, 1957. С. 80.
14. ГАСО. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 152. Л.8
15. ГАСО. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 152. Л. 7,8,9, 10, 12.
16. ГАСО. Ф. Р-233. Оп.3. Д. 152. Л. 8.
17. ГАСО. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 152. Л. 7,8,9, 10.
18. ГАСО. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 49. Л. 23.
19. ЦДООСО. Ф. 61. Оп. 18. Д. 34. Л. 83.

**Литература:**

- 20.Медынский Е.Н. Народное образование в СССР. М., 1947. С.117.