

УДК

37.014(470.5)''19''

ББК 4403(235.55)6 ГСНТИ 14.07.01 Код ВАК 07.00.02

В.Н. Кузнецов

Екатеринбург

**ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В
ЗАКРЫТЫХ ГОРОДАХ УРАЛА ***

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: закрытые города Урала, отделы народного образования, заключенные, городские комитеты ВЛКСМ, школа, учащиеся, комсомольцы.

АННОТАЦИЯ: Проанализированы последовательность создания в закрытых городах Урала органов управления процессом образования различных категорий населения, реализующих государственную политику всеобщей грамотности населения, в том числе среди заключенных исправительно-трудовых лагерей, занятых на строительстве предприятий и населенных пунктов. Показана активность городских общественно-политических организаций в решении задачи получения населением закрытых городов общего среднего образования и организация всех ступеней профессионального обучения.

V.N. Kuznetsov

Yekaterinburg

**THE ORGANIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM IN
THE CLOSED CITIES OF THE URALS**

KEY WORDS: closed cities of the Urals, departments of public education, prisoners, Municipal Committee of the Komsomol, school, students, members of the Komsomol.

ABSTRACT: The sequence of creation in the closed cities of the Urals controls the process of formation of various categories of the population, implementing state policy of universal literacy, including among prisoners of labor camps engaged in the construction enterprises and settlements. Shows the activity of urban socio-political organizations in the task of obtaining a population of closed cities of secondary education and the organization at all levels of professional training.

Закрытые города (в настоящее время закрытые административно-территориальные образования) начали строить одновременно с секретными предприятиями атомной промышленности на Урале с конца 1945 г.

*Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ, проект № 14-11 66008

С самого начала строительства предприятий атомной промышленности функции административного управления всеми службами жизнеобеспечения объектов и строящихся жилых поселков находились в компетенции руководителей предприятий. Населенные пункты стремительно расстраивались по мере прибытия рабочих и специалистов на предприятия. Все острее становились вопросы строительства объектов инфраструктуры, учреждений образования, культуры и спорта.

Первые школы были построены в жилых поселках течение первых 2-3 лет после начала их строительства. Например, решение о начале строительства завода в Свердловске-45 было принято 19 июня 1947 г., а первая школа открыла двери для учеников и учителей 1 сентября 1949 г. (5. С. 18). К этому времени завод еще не был введен в эксплуатацию, а в жилом поселке были построены только первые жилые дома. Вторая школа в поселке открылась в сентябре 1951 г.

Руководители объектов, которые до создания местных органов власти отвечали не только за результаты производственной деятельности, но и за все вопросы жизнеобеспечения жилых поселков, включая и создание в них системы образования. Осуществлялось финансирование строительства учреждений образования, обеспечение их школьной мебелью, техническими средствами обучения, выделение средств и рабочих для текущего ремонта и подготовки к новому учебному году, выделение транспорта, в том числе автомобилей для ведения уроков автодела (5. С. 18-19).

В этих условиях на заводах были организованы административно – распорядительные и жилищно-коммунальные отделы, на которые кроме прочих, были возложены обязанности по инспектированию школ, а также другие вопросы по указанию Челябинского и Свердловского областных Советов депутатов трудящихся (1. С. 304-305).

Задачи и функции административно-распорядительных отделов были сформулированы в положениях об административно – распорядительном отделе, утвержденных директорами заводов. Согласно положениям отделы организовывались для осуществления задач по контролю за проведением в жизнь постановлений и распоряжений правительства, касающихся местных органов власти. Кроме того, на отделы возлагались задачи проведения в жизнь

требований закона о всеобщем обязательном семилетнем обучении, борьбы с детской беспризорностью и другие. Для осуществления этих задач в штате отделов предусматривались школьные инспекции (1. С. 306).

Процесс формирования местных органов власти на закрытых объектах атомной отрасли был начат после подписания секретного Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 17 марта 1954 г. «О преобразовании некоторых населенных пунктов в города областного подчинения и рабочие поселки». После получения жилыми поселками статуса городов была осуществлена передача с баланса градообразующих предприятий в ведение городских и поселковых советов общеобразовательных учреждений, в том числе школ всеобща, и учреждений всех уровней профессионального обучения. В августе 1954 г. школьные инспекции были преобразованы в городские отделы народного образования. Методическое обеспечение и ежегодное инспектирование школ осуществлял методический отдел Министерства просвещения СССР.

Советы депутатов трудящихся координировали и контролировали деятельность всех расположенных на территории города предприятий, учреждений и организаций, в том числе и по вопросам народного образования и осуществляли в пределах предоставленных прав контроль за соблюдением ими законодательства.

На строительствах предприятий и населенных пунктов при них в начальный период были задействованы специальные контингенты заключенных исправительно-трудовых лагерей (ИТЛ) Главпромстроя ВМД СССР.

В целях реализации государственной программы по ликвидации малограмотности, а также сочетания трудового перевоспитания и воздействия на заключенных через систему получения знаний, с помощью которых они могли найти свое место в социалистическом обществе, в лагерных отделениях в 1956 г. были созданы вечерние общеобразовательные школы, в которых проводились уроки по всем предметам школьной программы. Занятия проводили учителя городских школ и расконвоированные заключенные. Заключенных, посещавших школу, расселяли в специальных жилых секциях, отделенных от остальной части осужденных.

Непосредственно организацией работы школ занимались политотделы ИТЛ. Вопросы общеобразовательной подготовки периодически обсуждались на совещаниях начальствующего состава, на заседаниях политотделов, партийных бюро, на советах коллективов и секциях общеобразовательного и профтехнического обучения. Организация занятий в школах, успеваемость обучающихся освещалась в стенгазетах, светогазетах и радиопередачах, ежедневно подводились итоги посещаемости.

В школах регулярно проводились классные и общешкольные собрания, еженедельно проводились политбеседы, ежемесячно читательские конференции, читались лекции, активно работал старостат. Учеба в школах была составной частью воспитательного процесса и оказывала положительное влияние на укрепление дисциплины и лагерного режима.

В конце каждого учебного года проводились вечера выпускников, на которых заключенным выдавались аттестаты об окончании очередного класса, а после окончания 10 класса выдавался аттестат зрелости общесоюзного образца, который давал право после освобождения поступать в высшие учебные заведения. В Кузнецком ИТЛ (Челябинск-40, ныне г. Озерск) заключенным в 1955-1956 учебном году были присуждены по окончании школы одна золотая и одна серебряная медали (2. С. 132). Окончившим семилетнюю школу заключенным выдавалось соответствующее свидетельство. Лучшим учащимся, сочетавшим учебу с высокопроизводительным трудом и примерным поведением, объявлялись благодарности и вручались грамоты.

Оплата труда учителей производилась из государственных средств, выделенных в смете расходов ИТЛ. Условия их работы с заключенными были очень сложными. Не всем удавалось наладить контакт с обучаемыми, иметь терпение и такт, многие не выдерживали, поэтому текучесть кадров из числа вольнонаемных учителей была довольно большая.

Качество проводимых занятий в ИТЛ и их организацию контролировали городские отделы народного образования. Особое внимание обращалось на обучение в школе всех неграмотных и малограмотных заключенных. С ними проводились индивидуальные беседы, совещания и собрания с лагерной администрацией и учителями.

В соответствии с функциями городских Советов депутатов трудящихся их компетенция была регламентирована соответствующими Положениями, утверждаемыми Советом Министров (СМ) РСФСР. Например, постановлением СМ РСФСР от 29 февраля 1972 г. № 126 было утверждено Положение об отделе образования.

Особенностью населения закрытых городов в первые годы был их средний возраст – 25-26 лет. Молодежь, приехавшая на строительство предприятий атомной отрасли и для работы на них, стала создавать семьи, в которых появлялись дети. Сами родители стали учиться в школах рабочей молодежи, вечерних техникумах и институтах.

В середине 1960-х гг. горкомы партии закрытых городов Урала на своих заседаниях не раз обсуждали вопросы работы с комсомолом и молодежью учащихся общеобразовательных школ. Это объяснялось тем, что в городах к этому времени выросли дети, родившиеся в начальный период строительства предприятий, увеличивалось количество учащихся в образовательных учреждениях и стремительными темпами развивалось школьное образование. Для координации всей работы и решения проблем, возникающих в развитии образования в городах, при горкомах партии были созданы внештатные школьные сектора.

Одной из приоритетных задач, вставших перед городскими комитетами комсомола закрытых городов Урала с самого начала их деятельности, была задача реализации требований ЦК ВЛКСМ по повышению общеобразовательного уровня работающей молодежи.

Прибывавшая для работы в закрытые города молодежь, имела, как правило, начальное либо семилетнее образование. Под руководством горкомов комсомола и комитетов ВЛКСМ совместно с администрациями школ рабочей молодежи, вечерних техникумов и институтов проводилась агитационная работа в трудовых коллективах и в общежитиях по направлению работающей молодежи на учебу. Кроме того, были организованы подготовительные курсы для поступления в вечерние техникумы и институты, а в школах рабочей молодежи были открыты подготовительные классы.

С целью реализации государственной политики повышения всеобщей грамотности населения страны в комсомольских организациях были разработаны перспективные планы общеобразовательной и технической учебы с таким расчетом, чтобы

каждый комсомолец получил как минимум 7-летнее образование, овладел одной-двумя смежными специальностями или повысил свой производственный разряд.

С ростом числа желающих получить образование возникла проблема с помещениями для занятий, которые проводились в помещениях общеобразовательных школ. По инициативе горкомов ВЛКСМ исполкомами горсоветов, парткомами и администрациями предприятий выделены, либо построены отдельные здания специально для школ рабочей молодежи. Горкомы ВЛКСМ объявили такие строительства комсомольскими стройками.

В связи с необходимостью подготовки квалифицированных кадров по рабочим специальностям, в начале 1965 г. в г. Свердловск – 45 (ныне г. Лесной) началось строительство городского профессионально-технического училища. Шефство над строительством взял комитет ВЛКСМ управления строительства, объявив его комсомольской стройкой. Работа кипела ежедневно, строители сменяли комсомольцы.

Руководил работой комсомольской стройки созданный штаб при комитете комсомола, и к 1 сентября 1965 г. ППТУ-78 открыло двери для первых учащихся. На торжественной линейке перед новым зданием училища выступил первый секретарь ГК ВЛКСМ Виктор Конурин. Он поздравил учащихся, преподавателей и мастеров с началом первого учебного года и выразил уверенность, что проблема подготовки рабочих для завода будет успешно решена (3. С. 110).

В конце 1967 г. комсомольцы управления строительства вышли с инициативой в честь 50-летия ВЛКСМ объявить строительство новой школы на 1000 учащихся ударной комсомольской стройкой. Этот почин был поддержан бюро ГК КПСС.

Горкому ВЛКСМ было поручено создать на строительстве школы комсомольский штаб, и по согласованию с управлением капитального строительства, во внеурочное время, силами комсомольцев и молодежи города оказать помощь строителям, а также определить меры морального и материального поощрения для особо отличившихся коллективов и отдельных рабочих.

В течение года комсомольцы и молодежь отработали свыше 50 тысяч часов на общественно-полезных работах. На протяжении нескольких месяцев на строительство будущей школы выходили сотни юношей и девушек, что позволило сдать ее в эксплуатацию в намеченный

срок. На здании школы была прикреплена памятная доска с надписью: «Школа построена комсомольцами и молодежью города в год 50-летия ВЛКСМ».

Кроме повышения общеобразовательного уровня рабочей молодежи, горкомы комсомола занимались и вопросами школьного образования, для чего в их штатном расписании была предусмотрена должность заведующего отделом учащейся молодежи, а позднее третьего секретаря ГК ВЛКСМ. Под их руководством проводилась работа по реализации планов перестройки народного образования, суть которой заключалась в приближении обучения в школе к производству, приобщения школьников к общественно-полезному труду. В школах были введены уроки труда. Учащиеся занимались трудом в классах, на пришкольных участках, собирали металлолом и макулатуру, строили крольчатники, ремонтировали школьный инвентарь, шефствовали над детскими садами и яслями. Во всех школах было введено самообслуживание.

Основной задачей работы комсомола в школе была успеваемость учащихся и приобщение ребят к активной общественной работе, а также подготовке их к вступлению в комсомол и к самостоятельной жизни. Школьный комсомол был важным звеном в структуре городских комсомольских организаций. Учительские и ученические организации ВЛКСМ являлись самыми активными в приеме в комсомол новых членов, готовили подрастающее поколение к взрослой жизни, участвовали в профессиональной ориентации молодежи и приходу ее на смену в трудовые коллективы, в подготовке юношей к службе в армии, к поступлению выпускников в высшие и средние учебные заведения.

Постепенно число молодых людей, обучающихся в вечерних школах рабочей молодежи, уменьшалось по мере получения ими соответствующего образования. Так, если в 1962-1963 учебном году в школе рабочей молодежи г. Свердловск – 45 занималось 674 человека, то уже в 1968-1969 учебном году только 234 человека. Такая же картина наблюдалась и в вечернем институте и техникуме. В 1962-1963 учебном году в них обучалось 583 человека. В 1968-1969 учебном году в вечернем и заочных техникумах обучалось 207 человек, а в вечернем и заочных институтах - 241 человек (3, с. 82). В школе рабочей молодежи г. Златоуст - 36 в 1965 – 1966 учебном году начинало заниматься 1000 человек, то к концу года по различным

причинам их количество уменьшилось на 335 человек. На заводе не имели восьмилетнего образования 544 человека, из них 259 моложе 28 лет (4. С. 199 – 217).

Проанализировав сложившуюся ситуацию с сокращением числа обучающихся в городских учебных заведениях, городские комитеты ВЛКСМ и комсомольские организации активизировали свою деятельность по выявлению комсомольцев и несоюзной молодежи, не имевших семилетнего образования, и провели с ними разъяснительную и агитационную работу по повышению своего общеобразовательного уровня. Только в 1972-1973 учебном году в вечерних и заочных школах рабочей молодежи, техникумах и ВУЗах, профтехучилище с трехгодичным обучением г. Свердловск – 45 занималось 1913 юношей и девушек, 1395 из них были членами ВЛКСМ (3. С. 83).

В начале 1980-х гг. рождаемость в закрытых городах Урала начала стремительно увеличиваться. Ежегодно рождалось более тысячи детей. Поэтому органы местного самоуправления совместно с руководителями градообразующих предприятий включали в перспективные планы строительство новых дошкольных и общеобразовательных учреждений. В настоящее время, благодаря такой предусмотрительности руководителей различного уровня, во всех закрытых городах Урала построенные в советское время школы продолжают обеспечивать потребность в количестве обучающихся школьников в соответствии с современными нормативами.

Таким образом, в закрытых городах Урала в советский период сложилась и функционировала система образования, отличительной особенностью которой был высокий уровень материальной оснащенности общеобразовательных учебных заведений, наличие высококвалифицированных учительских коллективов, сформировавшихся в ходе особого отбора выпускников высших образовательных заведений. Все это позволяло в течение многих лет добиваться высокого уровня общеобразовательной подготовки учащихся, большинство из которых поступали в самые престижные ВУЗы страны и успешно в них обучались.

Литература:

1. Артемов Е.Т., Бедель А.Э. Укрошение урана. Новоуральск, 1999.
2. Кузнецов В.Н. Цена свободы – атомная бомба». Екатеринбург, 2005.

3. Кузнецов В.Н. Комсомол в закрытом городе. Очерки истории, документы, воспоминания. Екатеринбург, 2006.

4. Воронина Н.А., Кривошеев И.А., Щедрин Л.П. Слово о Приборостроителе: История общественных организаций завода, Челябинск. 2005.

5. Образование в Лесном: Люди. События. Факты, Екатеринбург, 2002.

УДК 94(47)“19”

ББК ТЗ(2)61-8

ГСНТИ 03.23.55

Код ВАК 07.00.02

Е.С. Новоселова

Екатеринбург

**ИВАН ДМИТРИЕВИЧ КАБАКОВ: «ИХ ВЫЖИГАЛИ
КАЛЕННЫМ ЖЕЛЕЗОМ»**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Репрессии, И.Д. Кабаков, антисоветская организация, обвинительное заключение, следственное дело.

АННОТАЦИЯ: В ряду секретарей Уральского обкома, чья политическая деятельность оборвалась в стенах НКВД в 1937, был Иван Дмитриевич Кабаков. Детальный анализ следственного дела, свидетельствует о том, что оно составлено формально, и без каких-либо доказательств. Объективных данных о том, что Кабаков когда-то примыкал к оппозициям или антипартийным группировкам, не выявлено.

E.S. Novoselova

Yekaterinburg

**IVAN D. KABAKOV: THEY WERE BEING BURNT WITH
HOT IRON**

KEY WORDS: Repression, I.D. Kabakov, anti-Soviet organization, indictment, investigation file.

ABSTRACT: Among the secretaries of the Ural Regional Committee, whose political activity was cut short in the walls of the NKVD in 1937, was Ivan D. Kabakov. A detailed analysis of the investigation file shows that it is made formally, and without any evidence. Objective data that Kabakov once belonged to the opposition or anti-party groups are not available.

Одним из типичных примеров репрессий против региональных руководителей в 30-е гг. XX вв., являлось дело И.Д. Кабакова,