

Для увековечивания памяти героев гражданской войны в планы праздничных мероприятий обязательно включались митинги на братских могилах. При этом главным содержанием речей ораторов был тезис о «ненапрасности» принесенных жертв, необходимости продолжения начатого дела в настоящем времени. В процессе меморизации к годовщинам приурочивалось открытие культурных и медицинских учреждений, начало строек промышленных объектов, пуск новых предприятий.

Таким образом, используя разнообразные приемы и способы меморизации истории, властные структуры конструировали образы прошлого, что служило мощным интегрирующим и идентификационным механизмом и способствовало решению актуальных политических и социально-экономических задач.

Использование подобных специальных сюжетов, связанных с родным краем и основанных на изучение блока документальных материалов, позволяет педагогу-историку решать стоящие перед ним задачи по изучению и сохранению исторической памяти.

Источники:

1. Нижнетагильский государственный исторический архив. Ф. 70. Оп. 2. Д. 69. Л. 113.
2. Центр документации общественных организаций Свердловской области. Ф. 6. Оп. 1. Д. 2002. Л. 6.
3. На Колчака! Первые залпы! (Воспоминания участника) // Рабочий. 1928. 15 июля.
4. Морем улицы шумят...//Рабочий. 1928 4 мая №102 (694).

Литература:

5. История и память / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2006. С. 22.
6. Мальшева С.Ю. Советская праздничная культура в провинции: пространство, символы, исторические мифы (1917-1927). Казань, 2005. С.13–14.
7. Соколова М.В. Что такое историческая память // Преподавание истории в школе. 2008. URL: <http://pish.ru/blog/articles/articles2008/142> (дата обращения 1.02.2015)

УДК

372.893(091)''17''

ББК 4403(2)5

ГСНТИ 03.23.25

Код ВАК 07.00.02

А.В. Емельянова

Екатеринбург

**МЕМУАРЫ О ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ НА ДОМУ И
В ЧАСТНЫХ ПАНСИОНАХ РОССИИ ВО ВТОРОЙ
ПОЛОВИНЕ XVIII В.**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: мемуары, история, домашнее обучение, пансион, Россия, XVIII век.

АННОТАЦИЯ: В статье рассматривается изучение истории в дворянских семьях в России XVIII в. по мемуарам. В то время история мыслилась как дисциплина воспитательная, поэтому основное внимание уделялось древней истории, в которой делался акцент на библейские и античные сюжеты. В домашнем обучении, и в частных пансионах историю, судя по мемуарам, преподавали вместе с другими предметами в основном иностранцы.

A.V. Emelyanova

Yekaterinburg

**MEMOIRS ABOUT TEACHING HISTORY AT HOME AND
IN PRIVATE BOARDING SCHOOLS IN RUSSIA IN THE
SECOND HALF OF THE XVIII CENTURY**

KEY WORDS: memoirs, history, home schooling, boarding school, Russia, XVIII century.

ABSTRACT: The article deals with the study of history in the noble families in Russia XVIII century. from memoirs. While the story was educational discipline, so focused on ancient history, which focuses on the biblical and ancient stories. In home schooling and private boarding history, according to the memoirs, taught along with other items mostly foreigners.

Дворянское образование в XVIII в. носило, как правило, домашний характер, государственных учебных заведений было немного. Программа домашнего обучения юных дворян зависела от возможностей родителей, и лишь в отдельных семьях в нее входил широкий круг предметов. В редких семьях детей обучали и истории. Из 100 изученных нами мемуаров, в которых речь идет об обучении на дому и в частных пансионах России XVIII в., лишь в 12 имеется информация об изучении истории.

Большой интерес представляют «Записки» ссыльного сержанта Г.С. Винского (1752-1819), почти 16 лет проработавшего в

качестве учителя в семьях высших чиновников Уфимского наместничества в городе Уфе. В 1783 г. Григорий Степанович был принят домашним учителем в дом надворного советника Н.М. Булгакова. По договору должен был обучать двух детей французскому языку, географии, истории и арифметике за 300 руб. в год. Винский старался заинтересовать и увлечь своих учеников. О результатах обучения дочери надворного советника С.Я. Левашова он писал в восторженных тонах: «Скажу, не хвастаясь, что Наталья Сергеевна чрез два года понимала столько французский язык, что труднейших авторов, каковы: Гельвеций, Мерсье, Руссо, Мабли, переводила без словаря, писала письма со всею исправностью правописания, историю древнюю и новую, географию, мифологию знала также достаточно» (8. С. 194).

Об обучении истории сыном московского сенатора Ю.С. Нелединского-Мелецкого свидетельствует письменный договор, заключенный его отцом с учителем французом Де Пексоном, который обязался обучать 9-летнего Юрия французскому языку, арифметике, хронологии, истории древней и «временной», географии, итальянскому и латинскому языкам (9. Стб. 107).

Из мемуаров поэта князя И.М. Долгорукова (1764-1823) известно, что в программу обучения 6-летнего Ивана, составленную его отцом в 1770 - 80-е гг. в Москве, наряду с математикой, географией, поэзией, латинским, немецким, французским языком, музыкой, фехтованием, танцами входила и история. Обучаясь на дому, в 1777 г. Иван (13 лет!) начал посещать еще и университетские лекции, ходил «к профессору Барсову слушать поэзию, к Аничкову — логику и метафизику, к Чеботареву — российскую высшую словесность, к Росту — физику», а у Рейхеля слушал лекции по всеобщей истории (6. С. 37-38). Причем на все занятия его сопровождал гувернер француз Совере, который каждый вечер после занятий толковал ученику лекции профессоров.

Из «Записок» мемуариста Ф.Ф. Вигеля (1786-1856) мы узнаем, что в 1793 г. в село Симбухово Пензенского уезда для 7-летнего Филиппа, сына генерала, был выписан учитель немец Христиан Иванович Мут, который имел удивительную память и знал хорошо историю, географию, французский язык. Автор был доволен методикой обучения истории: «Поутру задавал он нам уроки, которые мы твердили и должны были сказывать ему перед обедом; а он между

тем читал про себя что-нибудь из истории и географии с тем, чтобы после обеда в виде повести нам это пересказывать. Таким образом, узнал я историю иудеев, ассириян, мидян, персов и греков, но до Рима едва только с ним дошли» (5. С. 15).

Интересные подробности об обучении истории сообщает дипломат, выходец из семьи помещика Калужской губернии А.П. Бутенев (1787-1866). В возрасте 7-8 лет он был отдан на обучение в дом богатого соседа А.Г. Гончарова, где обучался вместе с его единственным сыном, братом Натальи Гончаровой, будущей жены А. С. Пушкина. В доме жили три гувернера-учителя: русский, француз и немец. Француз обучал детей французскому языку, географии, частично арифметике, при этом дети прилежно читали и историю Роллена, заучивали наизусть много стихотворений. Немец учил всеобщей истории по учебнику Шрека, употреблявшемуся в переводе и на занятиях в Московском университете. Иоганн Матиас Шрек (1733—1808) был профессором в Лейпциге и Виттенберге. Ему принадлежит ряд трудов по истории для детей и взрослых. Самые известные его работы: «Всемирная история для детей», «История христианских церквей», «История Церкви со времен Реформации», «Древняя и всеобщая история». Он очень тщательно подходил к подбору и обработке материалов для своих книг, стремился к максимальной объективности при изложении событий (14. С. 860).

Русский учитель П.И. Турбин был студентом Московского университета. Он преподавал русскую грамматику, арифметику, географию и литературу. Автор воспоминаний удивлялся, что он не преподавал историю России, «и учиться ей начали мы по «Истории России», написанной по-французски Левеком», которую вел гувернер - француз (4. С.16). В 1773-1780-х гг. французский историк Пьер Шарль Левек (1737—1812) по рекомендации Дидро преподавал в России в Сухопутном шляхетском корпусе французский язык и логику, одновременно собирал материалы по истории России. Вернувшись во Францию, он обработал собранное, и в 1782 г. вышла в свет его пятитомная «История России». Позже Левек опубликовал двухтомную «Историю различных народов, находящихся под властью русских, или Продолжение истории России» (13). Обучение Бутенева в доме Гончаровых длилось 6-7 лет но, по его словам, «было неполно и поверхностно» (4. С. 17).

Об обучении истории на дому пишет в своих «Воспоминаниях» и писатель, журналист Ф.В. Булгарин (1789-1859). В 1790-е гг. он обучался в доме родственника матери – В. Кукевича – в имении Высокое Оршанского уезда Могилевской губернии. В доме Кукевича, по словам автора, проживало семейство филолога старика Цыхра, который был «человек ученый и превосходный музыкант, нрава кроткого, характера веселого». Автор положительно характеризует учителя: «Старик Цыхра, человек чрезвычайно добрый и ласковый, полюбил меня как родное дитя, и умел возбудить во мне, мало сказать охоту, нет, страсть к учению. Под его руководством и чтобы ему нравиться, я оказывал удивительные успехи в языках и в музыке, а историю и географию полюбил до того, что меня надлежало силой отрывать от книг, географических карт и глобусов» (3. С. 77-78).

Порой из-за отсутствия учителей и специальной учебной литературы дети знакомились с историей по книгам, имевшимся в библиотеке соседей, как, например, генерал Я.О. Отрощенко (1779-1862), родившийся в местечке Кобыщы Киевской губернии в семье отставного поручика. По словам автора, кроме церковных книг читать в семье было нечего, и он «не имел никаких сведений ни об истории, ни о географии», пока у них не появился новый образованный сосед, который располагал небольшой библиотекой: «Он полюбил меня, и дал для прочтения историческое описание о разорении Иерусалима и о взятии турками Константинополя. От него же я получил книгу и прочитал похождение Мирамонда. Книга эта зашевелила во мне какое-то непонятное чувство; но описание побоища Мамаю Дмитрием Донским возродило желание быть воином и сражаться с неверными: рассказы о подвигах Суворова увлекали меня» (8. С. 3-4).

Об изучении истории в частных пансионах России мы узнаем из мемуаров ученого А.Т. Болотова (1738-1833), действительного тайного советника И.И. Дмитриева (1760-1837), офицера А.С. Пишчевича (1764-1820), генерал-майора Л.Н. Энгельгардта (1766-1836) и писателя А.П. Степанова (1781-1837). Как правило, эти сведения имеют отрывочный характер.

А.Т. Болотов сообщает, что в 1749 г. в Петербурге обучался в пансионе, который содержал учитель Кадетского корпуса старик Ферре, французскому языку и географии. «Что принадлежит до истории, то сей науке в пансионе нашем не было обыкновения учить»,

хотя, по его словам, пансион этот считался тогда лучшим в столице. Болотов дает яркую характеристику типичных, наиболее распространенных методов обучения истории в пансионах России конца XVIII в., когда он писал эти строки: «Но сие едва было и не лучше, нежели учить таким образом, как учат ныне (1789 г.) в пансионах, где теряется только на то время, а пользы никакой не производится, ибо заставляют детей учить обе сии науки [историю и географию] наизусть во французском языке, и они ничего не понимают» (1. С. 93).

В 1778 г. в Богородицке Болотов совместно с французом Деблэе открыл частный пансион «для обучения благородных детей французскому и немецкому языкам и другим наукам, обучаемым в пансионах, как-то: истории, географии, математики», но о подробностях их преподавания он умалчивает (2. С. 1086).

О методике преподавания истории в частных пансионах упоминают лишь некоторые авторы. Так, генерал-майор Л.Н. Энгельгардт (1766-1836) сообщает об обучении в 1778 г. в пансионе Эллера в Смоленске и так характеризует учителя: «...он касательно наук был малосведущ, и все учение его состояло, заставляя учеников учить наизусть по-французски сокращенно все науки, начиная с катехезиса, грамматики, истории, географии, мифологии без малейшего толкования» (15. С. 18-19). Т. е. он подтверждает распространенность методики слепого заучивания истории на чужом языке, о которой писал его современник Болотов. Писатель А.П. Степанов (1781—1837) высоко отзывается о пансионе, содержащемся в Москве немцем, профессором Московского университета Б.Б. Шаденом, в котором он обучался в начале 1790-х гг. Он сообщает, что профессор сам преподавал географию, статистику, историю и немецкий язык (12. С. 18). И методы преподавания профессора, надо думать, были иными.

Поэт И.И. Дмитриев (1760 –1837), обучавшийся в 1770-80-х гг. в пансионе отставного поручика Кабрита в Симбирске, лишь упоминает историю среди других предметов: «В этом пансионе обучался я с старшим братом языкам французскому и немецкому, русскому правописанию и слогу, истории, географии и математике» (6. С. 13). В конце 1770-х гг. будущий офицер серб А.С. Пишчевич (1764 – 1820), обучавшийся в лучшем в те годы Петербургском пансионе кадетского учителя Массона, отмечает, что новыми

предметами для него стали немецкий, математика, рисование, география, история, танцы и музыка (11. С. 13).

В XVIII столетии история мыслилась как дисциплина воспитательная, предназначением которой являлось воспитание на примере героев прошлого, поэтому основное внимание уделялось древней истории, в которой делался акцент на библейские и античные сюжеты. Интерес к национальной истории пробудился только в начале XIX в. Поэтому и в домашнем обучении, и в частных пансионах историю, судя по мемуарам, преподавали вместе с другими предметами в основном иностранцы.

Литература:

1. Болотов А.Т. Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные самим им для своих потомков. М., 2013. Т.1. 1120 с.
2. Болотов А.Т. Указ. соч. М., 2013. Т. 2. 1120 с.
3. Булгарин Ф.В. Воспоминания. М., 2001. 782 с.
4. Бутенев А.П. Воспоминания // Русский архив. 1881. Кн. 3. С. 5-64.
5. Вигель Ф.Ф. Записки Филиппа Филипповича Вигеля М., 2000. 591 с.
6. Дмитриев И.И. Взгляд на мою жизнь. Записки действительного тайного советника И.И. Дмитриева. М., 1866. 315 с.
7. Долгоруков И.М. Повесть о рождении моем, происхождении и всей жизни, писанная мной самим и начатая в Москве 1788-го года в августе месяце, на 25-ом году от рождения моего. Т. 1. Спб., 2004.
8. Записки генерала Отрощенко. М, 2006. 57 с.
9. Записки Григория Степановича Винского // Русский архив. 1877. № 1. Вып. 2. С.151-197.
10. Нелединский-Мелецкий Ю. А. Очерк его жизни, бумаги и переписка его // Русский архив. 1867. № 1. Стб. 101-110.
11. Пишчевич А.С. Жизнь Пишчевича им самим описанная. 1764-1805. Ч. 1-3 // Чтения в обществе истории и древностей российских. 1885. Кн. 1. Отд. 1. С. 1-112.
12. Степанов А.П. Страничка из истории воспитания в России конца прошлого века // Русская школа. № 1. 1891. С. 9-28.
13. Французские историки о Древней Руси // URL: <http://rus-istoria.ru/component/k2/item/95-frantsuzskie-istoriki-o-drevney-rusi> (дата обращения 15.01.2015)
14. Шрек И.М. // Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона. СПб, 1892. Т. XXXIXа. С. 860.
15. Энгельгардт Л.Н. Записки. М., 1997. 256 с.