

УДК 372.893

ББК 4420

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 07.00.02

О.В. Гугнина

Оренбург

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: метапредметный подход, стандарт второго поколения, обществознание, мировоззрение, картина мира.

АННОТАЦИЯ: Статья раскрывает особенности использования метапредметного подхода в преподавании обществознания. Метапредметный подход в преподавании является в современных условиях необходимым ответом на вызовы времени. Его содержание и сущность не являются абсолютно новыми в педагогической науке и практике, но овладение новыми методиками требует изменения учителя, высокого уровня его профессионализма и методического мастерства.

**O.V. Guginina**

Orenburg

## **A META APPROACH TO TEACHING SOCIAL STUDIES**

KEY WORDS: a meta approach, the standard second-generation, social science, philosophy, world view.

ABSTRACT: The article reveals the features of using a meta approach to teaching social studies. A meta approach to teaching is in modern conditions necessary response to the challenges of our time. Its content and essence are not entirely new in pedagogical science and practice, but mastering new techniques requires a change in teachers, its high level of professionalism and methodological skills.

Сегодня понятия «метапредмет» и «метапредметное обучение» приобретают особую актуальность. Это вполне объяснимо, ведь метапредметный подход заложен в основу новых стандартов. В примерной программе по обществознанию цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном. При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире. Метапредметная связь на уроке – это не просто интеграция, дополнение одной науки другой, это своеобразная синтезация знаний,

умений, навыков, это формирование видение мира, понимание места и роли человека в нем.

Метапредметное обучение было широко распространено в 1918 году. Молодое государство стремилось обновить все институты систему общества, в том числе и образование. Обучение разделялось на ступени. На первой ступени ставилась цель дать учащимся целостное представление об окружающем мире, уйти от предметного обучения. Предлагалось гулять, наблюдая природу, беседовать и трудиться, одновременно обучаясь.

В «Основных принципах единой трудовой школы» от 16 октября 1918 г. говорилось: «В первый период преподавание ведётся на основании серий, заранее подобранных предметов. Ученикам предлагается на изучение тот или иной продукт производства или элемент культуры, который подвергается всестороннему рассмотрению и как материал, данный природой, и как итог обработки. Попутно приобретаются краткие сведения о его физических и химических свойствах, его происхождении и развитии. Затем описываются все относящиеся сюда данные по истории труда (способы обработки в прошлом) и, наконец, приёмы современной промышленности для производства данного предмета. Само собою разумеется, простой рассказ должен занимать самое последнее место, на первом же должно стоять усвоение деятельное, почему и предметы должны быть выбраны с таким расчётом, чтобы изучение их могло вестись путём экскурсий, живого наблюдения и самостоятельного воспроизведения большинства относящихся сюда трудовых действий...».

Что из этого получилось в условиях полной неподготовленности педагогических кадров к такому переходу, можно прочесть в романе «Два капитана» В. Каверина: *«Старенькая преподавательница Серафима Петровна, приходившая в школу с дорожным мешком за плечами, учила нас... Право, мне даже трудно объяснить, чему она нас учила.*

*Помнится, мы проходили утку. Это были оразу три урока: география, естествознание и русский. На уроке естествознания утка изучалась как утка, какие у нее крыльшки, какие лапки, как она плавает и так далее. На уроке географии та же утка изучалась как житель земного шара: нужно было на карте показать, где она живет и где ее нет. На русском Серафима Петровна учила нас*

*писать «у—т—к—а» и читала что-нибудь об утках из Брема. Мимходом она сообщала нам, что по-немецки утка так-то, а по-французски так-то. Кажется, это называлось тогда «комплексным методом».*

Однако в условиях мобилизационной модернизации 1930-х годов резко повысилась потребность в специалистах конкретного профиля, и советская школа вернулась к дореволюционной методике, в основе которой лежали урочная система и предметное обучение. Многие из заложенного в «Основных принципах единой трудовой школы» (в частности, деятельностный, метапредметный подход в обучении) было забыто.

Современная система образования стоит перед очень сложной проблемой, в основе которой лежит противоречие между постоянно расширяющимся объемом знаний и возможностями их усвоения человеком. А это значит встает проблема дозированного отбора содержания учебного материала.

Что входит в метапредметный подход?

К рассмотрению сущности и возможностей реализации метапредметности можно подойти с двух сторон.

С одной стороны, с точки зрения содержания метапредметность – это особый способ содержательной интеграции предмета с другими предметами. Ученик и учитель вместе формируют представление о том, что знания интегративны. С другой стороны, эффективным способом реализации метапредметности могут стать интегрированные уроки.

Так, говоря о действии законов материалистической диалектики на уроке обществознания: закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон отрицания отрицания; мы неизбежно выходим за рамки предмета, вернее проходим сквозь эти рамки и проникаем в такие предметные области, как биология (развитие бабочки: гусеница-куколка-бабочка; развитие человека: детство, зрелость, старость), физика (при увеличении температуры, т.е. количества, изменяется состояние вещества, т.е. качества, вода: твердое-жидкое-газообразное), история («оттепель» отрицает «сталинизм», «застой» отрицает «оттепель», «перестройка» отрицает «застой»), экономика (кооперация-объединение работников,

ремесленное производство – мануфактура-фабрика, натуральное хозяйство – товарное производство).

То есть ученик и учитель должны учиться видеть эти пересечения предметных плоскостей, что придает знанию конкретный, а не абстрактноотвлеченный характер, связывает его с социальной реальностью.

Анализ функционирования избирательной системы конкретного государства в конкретный исторический период на уроке истории должно сопровождаться обращением к курсу обществознания, к политической теории избирательных систем и избирательного права. Наблюдается также пересечение с математикой, когда особенности действия пропорциональной или мажоритарной системы иллюстрируются конкретными математическими выкладками. На уроке экономики математические знания помогут рассчитать налоги, темпы роста ВВП, уровень инфляции, рентабельность и прибыль.

А можно обратиться к художественной литературе. В историю русской литературы вошла памятная дата: январь 1988 года. В первом номере журнала «Октябрь» за этот год начал печататься роман Василия Гроссмана «Жизнь и судьба». Это книга огромной мужественной силы и не привычной для читателя тех времен искренности. Книга печальная, жестоко откровенная, вся проникнутая болью. Но в основе этой боли – великая любовь к народу, а жестокая откровенность вызвана твердой верой писателя в свой народ, убежденностью, что народу необходимо знать о себе правду.

Хотя центральной идеей романа является идея о близости нацистского и сталинского режимов, тема межнациональных отношений, Холокоста является одной из самых важных.

Отрывок из романа (в частности, письмо матери) можно использовать на уроке обществознания в 10 классе при изучении темы «Нации и межнациональные отношения».

### **Фрагмент урока по обществознанию в 10 классе.**

**Тема урока:** Нации и межнациональные отношения

**Цель урока:** подвести учащихся к пониманию принципа гуманистического подхода к этническим проблемам как одного из элементов культуры межнациональных отношений

### **Задачи урока:**

1. Образовательные:

- углубление знаний о ведущих тенденциях развития наций и межнациональных отношений в современном мире, возможных путях межнациональной интеграции и гармонизации межнациональных отношений;

2. Воспитательные:

- выработать негативное отношение молодежи к национальным и межнациональным конфликтам;

- формирование толерантного отношения к людям иной нации, религии, взглядам;

3. Развивающие:

- уметь анализировать причины межнациональных противоречий.

**Фрагмент урока.**

Межнациональные отношения в различных странах современного мира нередко представляют собой весьма запутанный клубок социальных проблем, неудовлетворенных требований тех или иных этнических групп.

Крупнейший русский ученый-этнолог Л.Н. Гумилев не раз подчеркивал, что нельзя говорить ни о какой «чистоте крови», «исключительности», «избранности». Исходя из этого, сформулируем важное в нравственном отношении положение: любые претензии на «чистокровность» как с позиции науки, так и с позиции морали есть расистская фантазия или расчетливая политическая демагогия, обман. И обман не безобидный: именно на этой почве вырастают национализм, шовинизм, фашизм, означающие тупик на пути к будущему, причем тупик кровавый, о чем говорят и опыт истории, и опыт наших дней.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Вопрос: Приведите примеры из истории, когда идеи об исключительности одной нации приводили к «кровавому тупику»?	Предполагаемый ответ: Положения об исключительности, превосходстве одной нации, о «чистоте крови» были заложены в основу идеологии фашизма, и это привело к кровавым событиям уничтожения людей по расовому, национальному, религиозному признакам, примером этого может служить массовое истребление евреев (Холокост).

На сегодняшнем уроке мы обратимся к литературному произведению В. Гроссмана «Жизнь и судьба», в котором он рассказал о событиях Великой Отечественной войны, о героических защитниках Сталинграда. Нас же интересует отрывок из этого романа - письмо Анны Семеновны к Виктору Павловичу Штруму, письмо матери к сыну. Анна Семеновна, еврейка по национальности, доживающая последние дни своей жизни в гетто на Украине, пишет прощальное письмо своему единственному сыну.

*Чтение фрагментов письма. Обсуждение, ответы на вопросы.*

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>Вопросы:</p> <p>1. Кто напомнил Анне Семеновне о том, что она еврейка? Какие чувства испытала при этом Анна Семеновна? Что поразило Анну Семеновну в окружающих?</p> <p>2. Какую политику проводили нацисты по отношению к евреям? (найдите по тексту)</p> <p>3. Как описывает Анна Семеновна жизнь в гетто? Чему она не перестает удивляться?</p>	<p>Предполагаемые ответы:</p> <p>«Этим же утром мне напомнили забытое за годы Советской власти, что я еврейка. Немцы ехали на грузовике и кричали: «Юден капут!», а затем мне напомнили об этом некоторые мои соседи».</p> <p>Анна Семеновна пристальнее вглядывается в лица людей и не может «их понять по-настоящему», многие из них поражают ее своим различием характеров (соседки, которые делили мебель Анны Семеновны между собой, а потом начали плакать; старый пациент, который помог донести вещи, несмотря на запрет)</p> <p>Автор показывает, насколько были беззащитны евреи в первые же дни войны. Их переселили в Старый город, разрешив взять с собой 15 кг вещей. <i>Далее работа с текстом.</i></p> <p>Гетто объединило людей одной судьбы, но каждый по-разному вел в данной ситуации: Шперлинг в свои 58 лет раздобыл матрацы, керосин, дрова и радуется этому; Эпштейн ходит с немцами на обыски, участвует в допросах; инженер Райвич мечтает</p>

<p>4. Почему, находясь в таких невыносимых условиях, евреи все равно верили в завтрашний день?</p> <p>5. Почему жители гетто не чувствовали себя одинокими, что сплывало этих обреченных людей?</p> <p>6. По мнению автора, в чем заключалась трагедия евреев? Как эта мысль передана в письме?</p>	<p>вооружить гетто самодельными гранатами. В гетто все знают, что их ждет смерть, но жизнь берет свое: играют свадьбу, передают слух о наступлении советских войск, о приказе Гитлера не убивать евреев.</p> <p>Жизненный инстинкт заставляет людей надеяться и верить в завтрашний счастливый день. Анна Семеновна восклицает: «Мир полон, и все события, смысл их, причина всегда одни – спасение евреев. Какое богатство надежды!»</p> <p>Как многие герои романа, Анна Семеновна проходит испытание одиночеством: «Витя, я всегда была одинока». В гетто, оказавшись рядом с людьми одной судьбы, она не чувствовала одинокой. Это потому, что до войны она была незаметной песчинкой в пыльном потоке, а за колючей проволокой она почувствовала себя значимой частицей своего народа. Внимательно присмотревшись к людям, Анна Семеновна встала рядом с теми, кто сохранил в себе лучшие человеческие качества. Рядом с ними Анна Семеновна чувствует себя нужной, полезной людям. Она черпает силы в своем народе. Она инстинктивно сопротивляется смерти.</p> <p>По мнению автора, трагедия евреев в том, что они перестали ощущать себя отдельным народом. Эту мысль и передает в письме Анны Семеновны писатель: «Я никогда не чувствовала себя еврейской, с детских лет я росла в среде русских подруг, я любила больше всех поэтов Пушкина, Некрасова. А когда-то, Витенька, когда я была 14-ти летней девочкой,</p>
---	--

<p>7. По вашему мнению, почему писатель включил этот эпизод (письмо матери) в свой роман? Какую мысль он хотел донести до нас, читателей и всех живущих на земле?</p>	<p>наша семья собиралась эмигрировать в Южную Америку. И я сказала папе: «Не поеду никуда из России, лучше утоплюсь». И не уехала. А вот в эти ужасные дни мое сердце наполнилось материнской нежностью к еврейскому народу. Раньше не знала об этой любви»</p> <p>Писатель, включив в свой роман прощальное письмо матери, проживающей свои последние дни в застенках гетто, взывает нас всех к обязательному гуманистическому принципу: надо уважать все народы, нельзя принижать ни одну нацию. Писатель отстаивает жизненное право каждого народа жить свободно и достойно в содружестве всех наций.</p>
---	--

Принадлежность человека к той или иной нации не является ни достоинством, ни недостатком. Национальная принадлежность вообще не подлежит какой-либо моральной оценке, ибо оценивать собственно нечего: в ней не заключено никакого человеческого (социального) поступка, действия, отношения, свершения и т.д., которые можно было бы рассматривать с позиции добра и зла. Вместе с тем в реальной действительности нередки случаи, когда грубо принижается, оскорбляется достоинство человека (так называемый бытовой, неофициальный национализм, шовинизм). Такое поведение можно расценивать только как аморальное, как поступок подлый, недостойный порядочного человека, ибо фактически он унижает личное достоинство человека, которое, если исходить из цивилизованных, гуманных принципов, следует понимать, как равенство всех людей перед законами морали, как право каждого на уважение независимо от происхождения, социального положения, мировоззрения и т.д.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>Вопрос: Как следует строить отношения с людьми другой национальности, как относиться к ним? Как вести себя с</p>	<p>Предполагаемый ответ: Современная цивилизованная этика межнациональных отношений дает четкий, совершенно</p>

ними?	определенный ответ: эти отношения всегда, в любой ситуации должны строиться только на основе моральных и правовых норм. Эту мысль можно выразить конкретнее: поскольку мы всегда жили и будем жить в многонациональной среде, каждый из нас обязан проявлять особую деликатность и ответственность в отношении к людям другой национальности. Ответственный человек всегда должен предвидеть последствия своих поступков и знать, что за них придется отвечать по законам морали и права.
-------	---

**Домашнее задание.** Письменно выполнить следующие задания:

1. Сформулируйте основные причины, вызывающие межнациональную напряженность или конфликты.
2. Охарактеризуйте основные пути преодоления межнациональных конфликтов.

Отметим здесь крайнюю важность и для учителя, и для учащихся рефлексии, постоянного контроля движения своих мыслей. Не менее важны хорошее знание своего предмета, свободное ориентирование в нем, широта кругозора и постоянное стремление к новым знаниям. Метапредмет не отменяет предмет, он идет «сквозь» и «над» предметом.

В море плюрализма, оценок, концептуальных подходов учителю поможет выплыть хорошая методологическая подготовка, сформированное методологическое мышление.

Здесь можно выйти еще на один аспект метапредметности – формирование личностной оценочной позиции. Важно не только увидеть, как проблема была решена в истории, но выработать свою нравственную оценку по отношению к выбору, сделанному в критический период развития тем или иным деятелем, уметь ее сформулировать и аргументированно отстаивать. Этому поможет использование такой формы работы, как написание эссе.

Развитию логического мышления способствует структурирование и схематизация учебного материала. Составление планов, таблиц по разным основаниям, разработка схем и логических конспектов – все это уже давно есть в арсенале учителя.

Главное сегодня для каждого учителя – это критически пересмотреть свои методы работы, способы подачи материала. Свою работу надо структурировать по-новому, в соответствии с теми вызовами, которые ставит время.

**УДК 94(48),04**

**ББК ТЗ(4)-453**

**ГСНТИ 03.09.03**

**Код ВАК 07.00.02**

**К.Г. Жапарова, С.А. Абдрахманова, Г.М. Толепбергенов**  
Кокшетау (Республика Казахстан)

### **РЕФОРМАЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Реформация; Мартин Лютер; Кальвин; диаконат; религиоведение.

**АННОТАЦИЯ:** В данной статье рассматриваются проблемы «Лютеровского возрождения» в Европе, теологические и рационально-научные подходы к изучению религиозных процессов. Современные концептуальные подходы к проблеме реформационных движений, итоги реформационного движения. Актуальность преподавания предмета религиоведения в светских учреждениях.

**K.G. Japarova, S. A. Abdrakhmanova, G. M. Tolepbergenov**  
Republic of Kazakhstan, Kokshetau

### **SOME ASPECTS of the REFORM MOVEMENT**

**KEY WORDS:** Reformation; Martin Luther; Calvin; diaconate; Religion.

**ABSTRACT:** This article discusses the problem of "Lutheran revival" in Europe, theological and rational-scientific approaches to the study of religious processes. Modern Approaches to the problem of the Reform Movement, the results of the Reformation movement. The relevance of teaching the subject of religion in secular institutions.

В настоящее время в связи с приближением юбилея Реформации, пятисотлетия со дня написания 95 тезисов, историей