

19. Розанов В.В. К положению учебного дела // Розанов В.В. Природа и история. Статьи и очерки 1904 — 1905 гг. М.: Изд-во «Республика»; СПб: Изд-во «Росток», 2008. С. 330-343.

20. Розанов В.В. Предисловие к первому изданию // Природа и история. Статьи и очерки 1904 — 1905 гг. М.: Изд-во «Республика»; СПб: Изд-во «Росток», 2008. С. 7-9.

21. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2006. 450 с.

22. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей. - 2-е изд. - М.: Дет. Лит., 1989. 367 с.

23. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Политиздат, 1973. 269 с.

24. Энциклопедия мудрости. М.: РОСССА, 2010. 816 с.

УДК 378.22

ББК 4264.1

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.02

Л.В. Алексеева

Нижевартовск

**О НЕОБХОДИМОСТИ КОРРЕКТИРОВКИ
СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - 13.00.02 - ТЕОРИЯ И
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИСТОРИЯ,
ОБЩЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ) В
НИЖНЕВАРТОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: основная образовательная программа, стандарт, бакалавриат, магистратура, аспирантура, кафедра, учитель.

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются проблемы методической подготовки историков в условиях реформ общего образования и обосновывается необходимость корректировки содержания программы аспирантуры высшего образования в Нижевартовском государственном университете.

L. V. Alekseeva

Nizhnevartovsk

**THE NEED TO ADJUST CONTENT POSTGRADUATE
PROGRAMS HIGHER EDUCATION - 13.00.02 - THEORY
AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION**

(HISTORY, GENERAL AND VOCATIONAL EDUCATION) IN NIZHNEVARTOVSK STATE UNIVERSITY

KEY WORDS: main educational program, standard, bachelor degree, magistracy, postgraduate study, chair, teacher.

ABSTRACT: About need of updating of the contents of the program of postgraduate study of the higher education - 13.00.02 - the Theory and a technique of training and education (history, the general and professional education) in Nizhnevartovsk state university. In article problems of methodical training of historians in the conditions of reforms of the general education are considered and need of updating of the contents of the program of postgraduate study of the higher education in Nizhnevartovsk state university locates.

Переход общеобразовательных организаций РФ на Федеральные государственные образовательные стандарты (5) требует существенной корректировки всех учебных дисциплин, но в особенности содержания дисциплин методического характера. Учитывая, что преподавание методических дисциплин в НВГУ теперь осуществляется практически всеми преподавателями кафедры истории России, требуется регулярная работа по повышению их собственных методических знаний, формированию методических компетенций. Составной частью повышения их квалификации является и подготовка ими научно-методических публикаций. В последние годы работа в этом направлении активизировалась, хотя, по мнению автора, не может быть признана достаточной. Сегодня перед ППС кафедры стоит задача по обеспечению научно-методической подготовки бакалавров и магистров к работе в новых условиях, учитывая, что именно они являются субъектами реализации ФГОС (4. С. 6; 1. С. 62).

Успешное прохождение аккредитации ООП бакалавриата и магистратуры (октябрь 2014 г.) показало, что учебный процесс осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов высшего профессионального образования. Вместе с тем, очевидно, что в изменившихся условиях, а именно то, что с 1 сентября 2012 года в Российской Федерации по мере готовности образовательных учреждений начался переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, необходимы дальнейшие корректировки в учебных планах, программах методических дисциплин. В связи с этим, на

кафедре определены дисциплины, распределены преподаватели, идет работа над совершенствованием содержания программ.

Одна из главных составляющих стандарта, без которого невозможно успешное внедрение ФГОС в школе, - подготовка кадров (1. С. 62). Следовательно, чтобы подготовить бакалавров и магистров (учителей истории) к выполнению новых задач, необходимо в рамках учебных дисциплин сконцентрироваться на формировании таких компетенций, которые позволят им быть готовыми к осуществлению работы по новому стандарту. Речь идет о следующих направлениях научно-методической подготовки: обеспечение психолого-педагогической готовности (в т.ч. педагогическое проектирование, управление знаниями, знание психологических особенностей подросткового возраста); осмысление теоретических аспектов введения ФГОС (структура, содержание); обеспечение доступности новейшей информации по различным аспектам деятельности (например, психологические основы системно-деятельностного подхода; способы формирования универсальных учебных действий); обучение методам, формам и технологиям, заложенным в ФГОС (интерактивные формы и методы, урок в новой информационной образовательной среде); обеспечение готовности к созданию системы оценки ключевых компетенций, осуществлению мониторинга образовательных результатов по истории, руководству учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся (2). В этой связи и необходимы изменения содержательных линий в программах учебных дисциплин бакалавриата по направлению 44.03.01 «История» и методических дисциплин по ООП «Теория и методика обучения истории» (магистратура).

Студенты-историки нашего вуза имеют возможность продолжить образование в аспирантуре. Как известно, с 2014/15 учебного года в аспирантуре определен новый формат, требующий существенной корректировки программы аспирантуры высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Учитывая этап становления данного уровня образования в новом формате, также необходимо понимать, что в соответствии с реформами системы образования, проводимыми Министерством образования РФ, в системе подготовки аспирантуры произошли

существенные изменения. С 2014 г. аспирантура стала третьей ступенью высшего профессионального образования. По новому стандарту учебный план подразумевает дневную форму обучения (возможно 2 - 3 учебных дня еженедельно); в обязательной части учебного плана присутствуют дисциплины психолого-педагогического направления. Учебные курсы равномерно распределяются по всем трем годам очного обучения, по каждому курсу сдается зачет/экзамен согласно учебному плану. В ходе обучения аспирант также сдает экзамены кандидатского минимума. Параллельно аспирант в течение трех лет ведет научно-исследовательскую работу под контролем научного руководителя аспиранта. Обязательный результат научно-исследовательской работы аспиранта – публикация статьи в изданиях из списка ВАК и выступление на российской или международной конференции. Кроме того, аспирант принимает участие в кафедральных и межкафедральных научно-исследовательских проектах. Государственная итоговая аттестация аспиранта предусматривает защиту в конце третьего года выпускной квалификационной работы (похожая функция у дипломной работы для специалиста или магистерской диссертации магистранта). Важно помнить, выпускная квалификационная работа аспиранта не является эквивалентом кандидатской диссертации. По окончании аспирантуры выпускнику присваивается квалификация «преподаватель-исследователь». Обращаем ваше внимание, что написание и защита кандидатской диссертации, по новому стандарту, не входят в обязательную программу аспирантуры. Однако, если в ходе обучения аспирант опубликовал не менее трех статей в журналах из списка ВАК и получил высокую оценку экзаменационной комиссии за выпускную квалификационную работу, защита этой работы может приравниваться к предзащите кандидатской диссертации и аспирант получает возможность после окончания аспирантуры выполнить все формальные процедуры и защитить работу в диссертационном совете.

Считаем целесообразным с 2015 учебного года ввести по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (история, общее и профессиональное образование) следующий учебный план, который составлен в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования (уровень высшего образования, подготовка кадров высшей

квалификации). Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Учебный план

программы аспирантуры высшего образования по направлению подготовки

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (история, общее и профессиональное образование)

Блоки и дисциплины	Зачетных единиц
Блок 1 Дисциплины (модули)	30
Базовая часть	9
История и философия науки	3
Иностранный язык	6
Вариативная часть	21
Обязательные дисциплины	
Теория и методика обучения и воспитания по истории	6
Методология и методика подготовки диссертационного исследования	4
Обработка экспериментальных данных	3
Дисциплины по выбору	
Педагогика и психология высшей школы /Современные педагогические технологии	2
Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории / Интерактивные формы и методы обучения истории	2
Нормативные документы высшего образования / Менеджмент в образовании	2
Международное сотрудничество в сфере исторического образования / Руководство НИР школьников и студентов	2
Факультативы	
Теория и методика обучения истории в лицах	
Теория и методика обучения истории в профильной школе	
Теория и методика организации внеурочной деятельности по истории	
Блок 2 Практики	4

Научно-исследовательская практика	2
Производственная практика	2
Блок 3 Научно-исследовательская работа	137
НИР аспиранта и выполнение научно-квалификационной работы (ВКР)	137
Блок 4 Государственная итоговая аттестация	9
Кандидатские экзамены	3
КЭ по истории и философии науки	1
КЭ по иностранному языку	1
КЭ по Теории и методике обучения и воспитания (история)	1
Защита ВКР	6
	180

Учитывая, что на всех уровнях образования предстоит существенная корректировка содержания ряда дисциплин, а порой разработка абсолютно новых курсов, все это требует от профессорско-преподавательского состава кафедры истории России дополнительных усилий, выполнения поставленных задач в минимально сжатые сроки.

На что следует обратить внимание в методике преподавания методических дисциплин? В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по указанным ООП и программе аспирантуры, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов, форм проведения занятий (3). В основе организации учебной деятельности – групповые формы работы. Большое место занимают обучающие игры. На занятиях рекомендуется применение и кейс-метода. Большое место в изучении методических дисциплин занимают тренинги. Это ситуации, когда в условиях многократного упражнения, применения того или иного действия формируется методическое умение. Нельзя забывать и о педагогическом моделировании, проектировании, конструировании. Все эти методы позволяют студентам получить новый опыт, собственно интерактивное обучение и осуществляется через опыт и коммуникацию (3). Многолетняя практика свидетельствует, что обучение с помощью традиционных технологий не позволяет развить ключевые, базовые компетенции по конкретной учебной дисциплине, поэтому нужна решительная перестройка учебного процесса на всех уровнях высшего образования. Будущим преподавателям необходимо целенаправленно овладевать

интенсивными интерактивными технологиями обучения: играми, тренингами, кейсами, игровым проектированием, креативными техниками и многими другими приемами, потому что именно они развивают базовые компетентности и метакомпетентности студента, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки (4). Именно им идти работать в общеобразовательные организации и реализовывать ФГОС ООО и ФГОС ОСО. О том, что методическая подготовка современных учителей оставляет желать лучшего, автор неоднократно подчеркивала в своих работах (6).

Бывая в школах города Нижневартовска, автор сделала вывод, что «шуму много», а толку мало. По сути ничего к лучшему не меняется. Формализм в обучении и воспитании так и не изжит; учащиеся, покидая школу, за самым редким исключением, производят впечатление людей малообразованных, плохо воспитанных, узко мыслящих. Попадая на бакалавриат, оказавшись в иных условиях и в академической среде (если повезет) они начинают свое обучение. И только очень немногие из них способны продолжить обучение в магистратуре. Поэтому основной контингент для ООП ВПО магистратуры «Теория и методика обучения истории» – это школьные учителя, осознанно пришедшие повысить свой профессиональный уровень. Среди них встречаются и кандидаты исторических наук, которые поступили в магистратуру по методике именно с одной целью - повысить уровень методических знаний и умений, который позволит им не только успешно работать в новых условиях, но и быть конкурентоспособными на рынке труда. И только после магистратуры самые упорные и целеустремленные поступают в аспирантуру. Хочется верить, что потребность у потребителей образовательных услуг в качественном методическом образовании существует; и она (эта услуга) должна быть предоставлена на самом высоком уровне. В противном случае от нее откажутся. А значит, ООП должна быть актуальной, современной, помогать отвечать на вызовы профессиональной среды. Сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение; ООП бакалавриата и

магистерская программа кафедры истории России Нижневартковского государственного университета, призваны это обеспечить. Что касается аспирантуры высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (история, общее и профессиональное образование) - то кафедра находится лишь в самом начале пути подготовки кадров высшей квалификации по указанному направлению, и о результатах говорить пока преждевременно. Будем надеяться, что обучение в аспирантуре станет не только логическим продолжением методического образования, начатого студентами на предыдущих уровнях образования, но и позволит сформировать новые компетенции в сфере методологии предметного образования, его целей и ценностей, технологий обеспечения оценки качества, теории и методики внеурочной работы по истории.

Литература:

1. Киселева М.Г. Структура профессиональной деятельности педагога как фактор успешной реализации ФГОС // Методист. 2014. № 7.
2. Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования // Вестник образования. 2012. № 2. Январь. См.: <http://poipkro.pskovedu.ru/?p=4531>
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. М., 2012. 192 с.
4. Петунин О.В., Буланова С.Р., Ильина Е.И. Обеспечение научно-методической подготовки учителя как субъекта реализации ФГОС // Методист. 2014. № 7.
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
6. См. например: Алексеева Л.В. О проблеме методической компетентности учителя истории // Актуальные проблемы современного образования. Научно-методические труды. Нижневартовск, 2014. Вып. 1.С. 36-37; Алексеева Л.В. Методическая подготовка студентов-историков в Нижневартовском государственном гуманитарном университете: от знаний и умений – к компетенциям // История и краеведение Западной Сибири: проблемы и перспективы изучения. Сб. материалов V рег. науч.- практ. конф. с межд. участием в ИГПИ им. П.П. Ершова 7-8 ноября 2014 г. Ишим, 2014.С. 10-20, и др.