

УДК

372.893:37.034

ББК 4426.63-051

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 07.00.02

Г.А. Кругликова

Екатеринбург

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ИСТОРИКА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: культурное наследие, нравственные ценности, историческая память, патриотизм, гражданственность

АННОТАЦИЯ: Автор рассматривает основные факторы формирования нравственных ценностей молодежи. Отмечается роль педагога-историка в воспитании у учащихся духовно-нравственных качеств, гражданственности и патриотизма.

G.A. Kruglikova

Yekaterinburg

ROLE OF THE TEACHER AND HISTORIAN IN THE FORMATION OF THE MORAL VALUES OF YOUTH

KEY WORDS: cultural heritage and moral values, historical memory, patriotism, citizenship

ABSTRACT: The author examines the main factors of the moral values of the youth. Notes the role of the teacher and historian in the education of students of spiritual and moral qualities of citizenship and patriotism.

В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья.

И.Ф. Свадковский

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России. На наш взгляд, актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи очевидна. Последние десятилетия в теории и практике обучения недостаточно внимания уделялось гуманитарному развитию личности, формированию ее духовно-нравственных ценностей. Современные представления

молодежи о некоторых вещах не просто удивляют, а подчас даже шокируют. Уровень культуры и понятия об элементарных правилах этикета и приличия вызывает недоумение. В современном инновационном пространстве быть молодым не так уж и просто. Молодым людям сложно найти работу, так как в основном требуются специалисты с опытом работы. Не менее важным фактором является влияние со стороны сверстников.

Принято считать, что молодым «свойственен дух противоречия, что для них «нет пророков в своем отечестве», другими словами, они по сути своей во многом слывят нигилистами, оппозиционерами по отношению к традиционно-консервативным ценностям и процессам. Часто молодежи свойственна категоричность суждений, максимализм, неприятие советов, их тяготит подчинение существующим моделям общественного развития. Они негативно относятся ко всему нормативно-регламентированному. Вместе с тем, для них характерны динамичность, открытость миру, ранимость, повышенная эмоциональная реакция, оптимизм, романтические устремления, идеализация новизны. В данной статье мы постараемся обозначить основные факторы формирования нравственных ценностей молодежи.

Важную роль в духовно – нравственном воспитании играет государство и политический строй. Приоритетной задачей государства и политического строя является актуализация системы общенациональных ценностей. В этой связи принятие новой редакции Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» - взвешенное и необходимое политическое решение. Духовно-нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Оно направлено на духовную и социальную консолидацию российского общества (3). Работа в данном направлении предполагает укрепление гражданской идентичности, формирование общих духовных и нравственных основ российского национального самосознания, определение и принятие новыми поколениями россиян социально значимых, смысловых и жизненных ориентиров, существенное повышение доверия россиян к себе, к своей жизни в России, друг к другу, к государству, к нашему общему настоящему и будущему.

Для решения проблемы на государственном уровне были разработаны Государственная программа «Патриотическое

воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», направленная на преодоление проявившихся в последние годы негативных тенденций в среде учащейся молодежи (1). В постановлении Правительства РФ о «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации на годы» указывается, что «основной целью Программы является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у граждан России высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей». Указывается, что для достижения этой цели необходимо создание системы, направленной на повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях, превращения их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы.

Основная работа по реализации данных задач ложится на плечи педагога. Самое сильное влияние на нравственное развитие школьника в процессе его обучения оказывает личность учителя. Один и тот же жизненный идеал и принципы могут и должны связывать учителя и ученика, иначе педагогическая цель не будет достигнута. Чтобы ученик поверил учителю, он должен быть сам носителем духовных ценностей. Осуществление этой задачи в современных условиях осложняется многими факторами: ростом прагматизма в обществе, ослаблением института семьи, негативными влияниями массовой культуры и т.д.

Выдающийся педагог К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» (5. С. 15). Личность учителя – педагога, наставника составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни системой наказаний и поощрений. Профессия учителя сама по себе постоянно требует не только совершенствования профессиональных компетенций, но и повышения качества его подготовки, в настоящий момент направленной на усиление эмоциональной составляющей профессии, направленности на другого человека как выражение любви, доброты, милосердия.

Нравственное воспитание - это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали. И в этом необходимом процессе важную роль играет учитель истории. Именно история позволяет подходить к данному процессу со знанием дела, использовать имеющиеся знания и факты в формировании важнейших качеств человека и гражданина.

Главная функция нравственных ценностей состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга. Поступок характеризует отношение человека к окружающей действительности. Чтобы вызвать нравственные поступки, необходимо создать соответствующие условия, определенным образом организовать жизнь молодежи.

У каждого человека есть свои нравственные ценности – это то, что он больше всего ценит в жизни, что для него свято, в чем он убежден и чем руководствуется в своих поступках. Иначе говоря, ценностная ориентация – это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, выраженная в поведении. Нравственные ценностные ориентации представляют собой интегративные личностные образования, выражающиеся в направленности личности на идеи нравственности и гуманизма, раскрывающиеся через категории достоинство, долг, ответственность, уважение, сочувствие, содействие.

Перед учителем истории стоит одна из важнейших задач – воспитание гражданственности, патриотизма на основе изучения истории. Поэтому актуальность проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу

нравственности, обрушиваются разнообразные источники сильного воздействия, как позитивного, так и негативного характера. Характерным результатом негативных влияний выступает высокий уровень социальной дезадаптации детей, низкий потенциал их жизненной самореализации, потребительское отношение к обществу.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня

нравственной воспитанности, так как воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям, на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Патриотическое воспитание начинается с определения педагогами – преподавателями истории – ценности познания истории Отечества, его культуры. Любовь к родному языку, национальной культуре своего народа, знание истории своей родины – одни из главных компонентов воспитания чувства патриотизма.

По мнению ряда отечественных педагогов, современная школа, ориентируясь на общечеловеческие ценности, не обладает ни содержательной стороной приобщения школьников к освоению ценностей (нет соответствующих вариантов программ, учебных пособий, методических разработок), ни процессуальной (не ясно, какими методами воздействовать на старшеклассников, как построить образовательный процесс). При бесспорной важности этих исследований, аспект проблемы формирования духовно-нравственных ценностей в контексте истории остается недостаточно разработанным. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории (2) предлагает учителю перечень персоналий, дат и событий, на примере которых он и должен реализовывать духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Несомненно, есть даты, факты и события, которые используются учителем истории для формирования нравственных качеств. К примеру, обратимся к периоду постсоветской истории в Концепции нового УМК. В ряду персоналий, которые необходимо

знать учащемуся – Б. Березовский, М. Потанин, В. Ходорковский и др. Учитель истории стоит перед дилеммой: как на примере подобных деятелей воспитать в молодежи чувство справедливости, гражданского долга и ответственности? На наш взгляд, необходимо более внимательно относиться к подбору исторических деятелей, на примере которых учитель истории будет формировать у учащихся гражданское и патриотическое отношение.

Возникает противоречие между необходимостью разработки педагогических условий формирования духовно-нравственных ценностей старшеклассников при изучении истории и недостаточной ее обоснованностью в теории и практике современной школы. Ускорение темпа современной жизни, информационная революция требуют усиления внимания к развивающей системе обучения и воспитания. В этих условиях остро встает вопрос об усвоении знаний, получаемых в школе, об улучшении их качества. Освоить программу по истории, имея два часа в неделю, сложно. Ведь важно предусмотреть, чтобы образовательное поле, включающее воспитательный сектор, обеспечивало целостную картину мирового исторического и культурного опыта, на который опирается развитие ученика.

В данном случае необходимым условием образовательного процесса является применение лично – ориентированных технологий, которые предполагают отказ от авторитарной модальности в общении, а создают партнерские, доверительные отношения между учителем и учащимися, а это влияет на качество усвоения материала и воспитания школьников. Патриотическая направленность занятий основывается на систематическом осмыслении школьниками патриотических, нравственных идей, представленных в содержании отечественной истории, как победных, так и трагических ее страниц, на выборе мировоззренческой позиции. Вот здесь и играет большую роль индивидуально-личностное отношение к изучаемым темам, эмоциональное восприятие исторического материала.

Следовательно, важными факторами воспитания являются формирование индивидуально-личностного отношения школьников к изучаемым историческим темам, к историческим событиям, известным военным, государственным деятелям, применение активных форм, методов и приемов для стимулирования

познавательной, творческой деятельности, углубление знаний учеников, наполнение знаний новым качественным содержанием.

Историческое и культурное прошлое страны неразрывно связано с подрастающим поколением, непосредственно влияет на его жизнь, помогает ему формировать собственную жизненную позицию. Уроки истории, организованные целенаправленно, с учетом выше перечисленных подходов, играют важнейшую роль в формировании патриотического сознания школьников, переходящее в убеждения и становящееся качеством личности.

В современных условиях выделим духовно – нравственные ценности, формируемые патриотическим воспитанием:

1. Гражданственность;
2. Приоритет общественно – государственных интересов;
3. Патриотизм;
4. Преданность своему Отечеству;
5. Преемственность, сохранение и развитие лучших традиций своего народа;
6. Гуманизм и нравственность;
7. Чувство собственного достоинства;
8. Социальная активность;
9. Нетерпимость к нарушениям норм морали и права;
10. Сохранение лучших национальных качеств и изучение исторического прошлого не только своей Родины, но и своего района, города, села.

Обозначенные в материале статьи основные позиции, подходы и проблемы свидетельствуют о необходимости качественно нового обращения к исследованию проблемы исторического образования школьников, в процессе которого развивается сознание, являющееся сложным синтезом представлений, знаний и чувств, формируются основные нравственные и духовные понятия, составляющие убеждения человека. В конечном итоге на них-то основывается, главным образом, направление всей человеческой жизни (4).

Сотрудничество учителя и ученика смогут помочь воспитать гармонически всесторонне развитую личность, человека с высоким гражданским долгом и патриотическими чувствами, переживаниями за будущее своей Родины.

История – это и есть учитель, учитель помогающий понимать действительность, искать достойные примеры не только в прошлом,

но и в настоящем, учитель обогащающий душу и насыщающий окружающий мир, учитель помогающий воспитать не просто гражданина, а настоящего патриота своей Родины.

Источники:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы». URL: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml (дата обращения 26.02.2015)

2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. URL: <http://rushistory.org/wp-content/uploads/2013/11/2013.10.31> (дата обращения 20.02.2015)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.). URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974> (дата обращения 20.02.2015)

Литература:

4. Кружкова Л.А. Формирование духовно-нравственных ценностей старшеклассников в образовательном процессе: автореф. ... канд. пед. наук. Калуга, 2006.

5. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М: Изд- во УРАО, 2002.