

УДК 372.893

ББК 4426.63

ГСНТИ 14.35.19

Код ВАК 13.00.08

А.В. Сперанский

Екатеринбург

**УЧЕБНИК ИСТОРИИ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ.***

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: история, учебник, нравственность, патриотизм, система образования, учащаяся молодежь, воспитательная работа, гуманизация образования, учебный процесс.

АННОТАЦИЯ. В статье показана значимость истории для преодоления духовного кризиса в российском обществе. Поставлена проблема подготовки качественного учебника, способного предоставить учащимся объективные и правдивые исторические знания, активно содействовать на примерах истории России воспитанию чувств гражданственности и патриотизма.

A.V. Speransky

Yekaterinburg

**HISTORY TEXTBOOK AND PATRIOTIC
EDUCATION OF STUDENTS.**

KEY WORDS: history, textbook, morality, patriotism, educational system, students, educational work, humanization of education, educational process.

ABSTRACT. The paper shows importance of history for overcoming of spiritual crisis of Russian society. Author posed the problem of development of high-quality textbook that can provide for students objective and truthful historical knowledge and actively assist, by using examples from Russian history, in training of feelings of public spirit and patriotism.

Крушение коммунистической идеологии и распад советской государственности, произошедшие в конце XX века, определили очередной крутой поворот в новейшей истории России. Процессы изменения форм собственности,

* Работа выполнена по бюджетной теме № 0120136 и программе ОИФН РАН N 12-T-6-1003

политической и идеологической переориентации социума, породили экономическую нестабильность, социальную дифференциацию, девальвацию духовных ценностей. Резко усилилось воздействие на общественное сознание отрицательных явлений, снижающих воспитательный потенциал российской культуры и искусства, как важнейших факторов формирования нравственности и патриотизма. Общество захлестнули равнодушие, эгоизм, индивидуализм и цинизм. В сознании молодого поколения начало утверждаться неуважительное отношение к государству и его социальным институтам. Произошел губительный процесс общественной депатриотизации, практически выхолостивший положительную сущность патриотизма, низведший его до уровня ругательства и махрового национализма.

Появлению этих негативных явлений в развитии российского социума во многом способствовали либеральные пертурбации в системе российского образования, последствия которых, к сожалению, сохраняются и по настоящее время. В конце XX – начале XXI вв. явственно обозначилась тенденция свертывания программ по общественным дисциплинам, приведшая к значительному понижению уровня гуманитарных и в первую очередь исторических знаний в молодежной среде. Животрепещущей проблемой стала колоссальная почасовая учебная нагрузка преподавателей общественных дисциплин (более 1000 часов в год), не оставляющая возможности качественно заниматься воспитательной работой.

Практически на грань катастрофы был поставлен механизм распространения объективных исторических знаний и восприятия их обществом, в первую очередь, молодежью, обучающейся в различных образовательных учреждениях. На базе объявленного и никем не контролируемого «плюрализма мнений» появилось огромное количество учебников и учебных пособий противоположно трактующих одни и те же исторические события, искажающих их сущность в угоду политической, идеологической и даже экономической конъюнктуры, замалчивающих положительные факты нашей истории, переписывающих многие ее страницы так, «чтобы не дразнить Запад». В определенной степени это привело к

концептуальному хаосу, затрудняющему восприятие исторических закономерностей и не позволяющему давать объективные оценки важнейшим событиям Отечественной истории.

Все это в значительной степени способствовало необоснованной переоценке ценностей в сознании молодежи, выработке неуважительного отношения к прошлому своей страны, неверия в перспективы ее дальнейшего развития, формированию прочного стереотипа превосходства западной модели.

Социологические исследования последних десятилетий показывают, что только 2/3 представителей нашей молодежи ощущают себя гражданами России. Лишь около 40% гордятся историей своей страны, победой в Великой Отечественной войне, культурным наследием России, верят в ее великое будущее, а 10% считают, что современная российская государственность не отвечает интересам народа (1. С. 3; 3. С. 9).

Главным рычагом преодоления создавшейся ситуации, вне всякого сомнения, должна стать образовательная система страны. Это объясняется тем, что в учебных заведениях России сосредоточена основная масса молодежи, воспринимающая новые идеи и обязанная в будущем претворять их в жизнь. В этой системе работают высококвалифицированные, творческие преподаватели, имеющие теоретические знания и практический опыт воспитательной работы, а в рамках учебного процесса преподаются блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин, позволяющий решать многие воспитательные задачи (5. С. 12).

Сегодня необходима хорошо продуманная гуманизация образовательного процесса, способная переломить негативную тенденцию и оказать плодотворное влияние на формирование и укрепление нравственных и патриотических начал в нашем обществе. Тем более, что в настоящий момент блок гуманитарных дисциплин в образовательной системе России не превышает 20%, в то время как в высокоразвитых странах Запада, таких как США, Великобритания, он составляет не менее 50% (2. С. 43).

Благодатной основой гуманизации учебного процесса может и должна стать Отечественная история, хранящая в сокровищницах своей социальной памяти героические события и выдающиеся достижения страны в различных областях. Нам есть чем гордиться и это должно обязательно доводиться до молодежи, формировать в ее сознании правильные нравственные идеалы.

В связи с этим должна оперативно и качественно решаться проблема учебников и учебно-методических пособий. Прежде чем предоставить возможность для публикации в открытой печати, государство должно значительно повысить планку оценочных критериев учебников по истории, организовывать их конкурсный отбор, широкое обсуждение в научной и преподавательской сфере, в широких кругах общественности.

Учебник по истории должен иметь прочную научно-теоретическую и методическую основу. Это направление предполагает активное использование творческого потенциала ученых, представляющих академическую историческую науку, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений. Учебник по истории должен опираться на новые фундаментальные научные труды, на выводы и рекомендации международных, всероссийских и региональных научно-практических конференций, расширяющих фактологическую базу исторического знания и вырабатывающих концептуально-методологические основы научного осмысления исторических процессов.

Учебник истории должен быть фундаментом патриотического и духовно-нравственного воспитания российской молодежи, воспитывать чувства гордости за исторические достижения России и чувство ответственности за сохранение ее единства, дальнейшего успешного развития и процветания.

Учащиеся, осваивая историю по учебнику должны четко понимать, что девальвация патриотических ценностей всегда приводила к пагубным последствиям, способствовала возникновению социальных потрясений, порождала условия, способствовавшие военным поражениям, ослаблению

российской державы, потере ей международного престижа и даже государственного суверенитета. Так, княжеские междоусобицы XIII века закончились установлением золотоордынского ига, «смута» XVI века поставила государство российское на грань национальной катастрофы. Неоднократно подводили нацию к серьезным потрясениям социально-экономические и общественно-политические катаклизмы, проявлявшиеся на последующих этапах истории России.

С другой стороны, учебник истории должен формировать понимание того, что когда национально-патриотическая идея становилась основой единения российского общества, тогда наш народ преодолевал все тяготы и испытания, одерживал блестящие победы над грозными противниками, в кратчайшие сроки восстанавливал разрушенное и получал завидные перспективы для дальнейшего прогресса. Так было во времена Дмитрия Донского и Сергия Радонежского, Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского, в период изгнания с русской земли полчищ Наполеона, в суровое лихолетье Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (4. С. 22, 23).

Сегодня, после «разброда и шатаний» в российском историческом сообществе вновь наметились позитивные тенденции, основанные на крепнувшей день ото дня правильной идеи создания единого учебника по истории России, научно обоснованного, объективно отражающего сложное и противоречивое развитие нашей страны. Нам представляется, что такой учебник не должен лакировать историческое прошлое, замалчивать имевшие место просчеты и неудачи. Наоборот, он должен представлять обобщенный исторический опыт, основанный на глубоком анализе социально-экономических, общественно-политических и социокультурных явлений, как позитивного, так и негативного характера. Это необходимо для того, чтобы избежать повторения допущенных ранее ошибок и конструктивно использовать имеющиеся знания в процессе современного реформирования России.

При этом изложение исторического материала, какими фактами бы он не был представлен, во имя преодоления панегирических или критиканских утверждений, должно

опираться на некую объединяющую идею, включающую в себя ценности, приемлемые большинством россиян. Такими ценностями являются «общее отечество», «достоинство своей страны», «гражданственность» и «патриотизм». То есть, наряду с образовательными функциями, дающими возможность усвоить новое знание, учебник по истории должен обязательно нести в себе заряд преодоления современного духовного недуга российского социума и всемерно способствовать патриотическому воспитанию учащихся.

Литература:

1. Гушин О.В. Патриотическое воспитание молодежи в Свердловской области: опыт и перспективы // Гражданственность и патриотизм в XXI веке: теория и практика. Екатеринбург: УрГПУ, 2002.
2. Бессонов Б.В., Лобанов А.Н. Гуманитаризация образовательного процесса – важный инструмент патриотического воспитания молодежи // Военная история России: проблемы, поиски, решения. Вып. 2. Санкт-Петербург, 2001.
3. Корнилов Г.Е., Гузненко З.И., Клименко И.М. Теоретические и методологические аспекты гражданско-патриотического воспитания молодежи // Гражданственность и патриотизм в XXI веке: теория и практика. Екатеринбург: УрГПУ, 2002.
4. Сперанский А.В. Национальная идея и патриотизм в реалиях посткоммунистических преобразований России // Россия в поисках национальной стратегии развития. Екатеринбург, Каменск-Уральский: СВ-96, 2003.
5. Сперанский А.В. Государство и патриотизм: проблемы общественной консолидации // Разведка в системе национальной безопасности России: история и современность. Екатеринбург: СВ-96, 2011.