

УДК

372.893+371.64/.69

ББК 4426.63-268.2 ГСНТИ 14.25.09 Код ВАК 13.00.02

Е.В. Яковлева

Нижевартовск

О НЕКОТОРЫХ ВАЖНЫХ АСПЕКТАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: электронный учебник, информационные технологии, интерактивное обучение, индивидуализация обучения.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются некоторые аспекты использования электронного учебника по истории в образовательном процессе. Применение мультимедиа учебника, позволяет повысить эффективность обучения, благодаря комплексному сочетанию образного восприятия с компьютерными возможностями информационных технологий.

E.V. Yakovleva

Nizhnevartovsk

SOME IMPORTANT ASPECTS OF THE USE OF ELECTRONIC TEXTBOOKS IN EDUCATIONAL SCHOOL SPACE

KEY WORDS: electronic textbook, information technologies, online learning, personalization of learning.

ABSTRACT. This article covers some aspects of the use of electronic textbooks on history in the education process. Application of multimedia tutorial, improves learning, through an integrated combination of imaginative perception and computer capabilities of information technologies.

Современное российское общество переживает период модернизации. Это напрямую связано с развитием информационных технологий, благодаря которому формируется единое информационное пространство образовательной среды. Мощной базой, позволяющей хранить и передавать основной

объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на электронном носителе. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной, графической, анимированной форме. Таким образом, «Электронный учебник – это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения» (4. С. 183). Методика использования мультимедиа учебников не вызывает затруднений, если человек хотя бы в минимальной степени умеет пользоваться компьютером. Программа составлена так, что учебник может быть использован как для самостоятельных занятий на домашнем компьютере, так и для обучения в школе.

Безусловным преимуществом электронных учебников является их интерактивность, что позволяет установить обратную связь от пользователя информации к источнику, предоставлять информацию по требованию обучаемого. Для интерактивного взаимодействия характерна немедленная ответная реакция и визуальное ее подтверждение на действие, сообщение (4. С. 184). В методической литературе, с появлением электронных учебников первого поколения, начал четко обрисовываться дидактический контур вопросов, связанных с возможностью применения электронного учебника на разных этапах урока. Исследования особенности преимуществ электронного учебника, позволяет говорить о возможности внедрения в образовательный процесс, столь актуального на сегодняшний день принципа индивидуализации обучения. На современном этапе, урок – это возможность интеграции современных педагогических технологий обучения с использованием электронно-цифровых образовательных

ресурсов. Действительно, подготовка к уроку значительно упрощается с появлением в классе компьютеров.

Одной из важных характерных черт компьютерных учебников нового поколения – является принцип «включай и работай». Несомненным достоинством данного ЭОР можно назвать иллюстративный материал, видео, звук, анимацию, дополнительный материал к факультативам, биографические справки, словарь (например, «История России XX век» 9-11 классы – авторы А.А. Данилов и Л.Г. Косулина; «История. 5 класс» издательство «Просвещение»; «Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия XIX вв.» и др.) (1. С. 6). Особый интерес представляют ресурсы, разработанные различными производителями в рамках Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды (2001—2005 гг.)» (ФЦП РЕОИС) (7). К ним относятся:

- «Всеобщая история. История Древнего мира»;
- библиотека электронных наглядных пособий «История Древнего мира и Средних веков»;
- «Всеобщая история» (история Нового времени, в 2 частях);
- электронная библиотека «История России XVII—XIX вв.»;
- межпредметное электронное издание «XIX век. Отечественная история: литература и искусство»;
- электронное учебное издание «Отечественная история (до начала XX века)»(8. С.12).

В Федеральном законе «Об образовании в РФ», во второй главе «Система образования» в статье 18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» в пункте 1 четко определены цели и задачи информатизации учебного процесса: «В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки... Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные

программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)». В реальности школьный библиотечный фонд (печатной и электронно-образовательной методической литературы) укомплектован достаточно скромно, отсутствует или устарел учебно-методический комплекс по предметам. А чтобы появился в классе электронный учебник – это поисковая задача учителя.

В настоящее время активно разрабатывается учебно-методический комплекс на электронной основе. Учебник остается ведущим звеном образовательного процесса. Насыщенность школ техническими ресурсами способствует созданию автоматизированного рабочего места учителя, что позволяет применять на уроке анимированные карты, видео, фотоматериалы, которыми богат электронный учебник. Теперь в руках учителя «арсенал», который поможет наладить интерактивное взаимодействие с классом, станет проводником на пути индивидуализации обучения. Методически грамотно организованная работа с электронными пособиями в сочетании с современными технологиями - все это позволяет достичь четкости и выразительности на уроке, сделать урок ярким, эмоциональным и убедительным.

Литература:

1. Дорожкина Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций. М., 2009.
2. Красильникова В.А. Использование информационных коммуникативных технологий в образовании: учебное пособие. Оренбург, 2012.
3. Несмелова М.Л. Варианты организации учебной работы с использованием мультимедийного учебника по истории // Преподавание истории в школе. 1998. №4.
4. Осмоловская И.М. Учебник в информационном обществе // Народное образование. 2010. №2.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. М., «Академия». 2002.
6. Сечина Т.И., Головцова В.В., Ремчукова М.В., Умбеткалиева Ж.И. Справочник учителя истории и обществознания. Учитель. Волгоград, 2013.