

УДК

372.893+371.64/.69

ББК 4426.63-268.2 ГСНТИ 03.01.45 Код ВАК 13.00.02

В.А. Широкий

Екатеринбург

**РОЛЬ И МЕСТО СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНИКА
ИСТОРИИ В РАЗВИТИИ ПРЕДМЕТНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ
ШКОЛЫ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения, учебная деятельность, учебные действия, предметные учебные действия, история древнего мира, современный школьный учебник.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема формирования предметных учебных действий у учащихся 5-х классов на уроках истории, что обозначено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. Большое внимание и значение в этом уделяется современному школьному учебнику истории как одному из основных средств обучения. Автор предлагает для рассмотрения один из школьных учебников истории древнего мира, который входит в Федеральный перечень для анализа вопросов и заданий для учащихся, способствующих формированию предметных учебных действий.

V.A. Shirokii

Yekaterinburg

**THE ROLE AND PLACE OF THE MODERN
HISTORY TEXTBOOK DEVELOPMENT
SUBJECT OF LEARNING ACTIVITIES BASIC
SCHOOL STUDENTS**

KEY WORDS: Federal state educational standard of general education of the second generation, training activities, training activities, training activities subject, ancient history, modern school textbook.

ABSTRACT. In the article the problem is indicated by the formation of subject learning activities students 5th grade history classes, as indicated in the federal state educational standards of a general basic education of the second generation. Great attention is paid to the value in this modern history textbooks as one of the primary means of learning. The author proposes to consider one of the textbooks of ancient history, which is included in the federal list for analysis of questions and tasks for students, conducive to a substantive curricular activities.

В 2013/14 учебном году началась в целом ряде школ РФ, в том числе в школах Свердловской области и г. Екатеринбурга (например, в МАОУ Лицей № 110 им. Л.К. Гришиной), реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (далее ФГОС ООО). В структуре требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) отдельной позицией выделены предметные умения, как специфические для каждой предметной области (4. С. 7). Следует также отметить, что во ФГОС обозначены результаты освоения ООП ООО по каждой предметной области и предмету с учетом специфики их содержания. Так, в перечне требований к результатам обучения предметам «История России» и «Всеобщая история» предметной области «Общественно-научные предметы» указано на развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способности определять и конкретизировать свое отношение к ней и др. (4. С.13).

В разделе третьем «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования», определяющем цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, отдельным пунктом показана роль программ отдельных учебных предметов и курсов в обеспечении планируемых результатов освоения ООП ООО (4. С. 31), а в разделе четвертом «Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования» отдельным развернутым пунктом выделены информационно-методические условия реализации ООП ООО, что предполагает, в частности, укомплектованность школ печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками (в том числе с электронными приложениями), учебно-методической литературой и другими материалами (4. С. 47).

Одним из основополагающих нормативных документов для разных субъектов образовательной сферы является Фундаментальное ядро содержания общего образования как важная составная часть новой концепции стандартов общего образования. В данном документе зафиксированы базовые национальные ценности, основополагающие элементы научного знания, универсальные учебные действия (5. С. 3). Следует отметить и обратить внимание на то, что в этом документе говорится о необходимости организации экспериментальной работы по апробации и внедрению нового содержания образования (5. С. 8). В разделе Фундаментального ядра «Система основных элементов научного знания в средней школе» в пояснительной записке к предметной области «История» одной из целей изучения данного предмета также указано на необходимость развития навыков исторического анализа, формирования понимания взаимовлияния исторических событий и процессов (5. С. 24).

В «Примерных программах по учебным предметам» («История. 5-9 классы») в разделе «Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории» пояснительной записки также одним из предметных учебных действий названы анализ и объяснение. В группу предметных результатов входит: называние характерных, существенных признаков исторических событий и явлений; раскрытие смысла, значения важнейших исторических понятий; сравнение исторических событий и явлений, определение в них общего и различного; изложение суждений о причинах и следствиях исторических событий (3. С. 8).

В связи с этим важным, на наш взгляд, является обращение к понятию учебной деятельности как необходимой составляющей формирования предметных умений. В словарно – педагогической литературе находим разные определения учебной деятельности, так как сама учебная деятельность – достаточно многогранное явление. Иногда учебная деятельность рассматривается как синоним научения, обучения, учения. В классической советской психологии и педагогике учебная деятельность определяется как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. Она характеризуется как особая

форма социальной активности, осуществляемой способами предметных учебных действий (2. С. 834). В начале своего формирования учебная деятельность возможна только на основе постановки учебных задач обучающим, осуществляющим также функции контроля и оценки (2. С. 835). Поэтому деятельность учебная и определяется как один из видов деятельности, направленной на усвоение знаний, приобретение умений и навыков самостоятельно учиться, применять полученные знания на практике, т.е. развиваться (2. С. 174). Учеными – педагогами (И.С. Якиманская) предлагается некая структура учебной деятельности: потребности и мотивы, учебные задачи, их реализация в учебных действиях, разных по своему содержанию и характеру, приемы (способы) их выполнения, контроль и оценка учебных результатов, анализ способов их достижения. При этом подчеркивается, что хотя все здесь изучено, но совершенно ясно, что обучение в школе будет развивающим только тогда, когда организация деятельности учебной в процессе овладения знаниями будут основной задачей учителя, когда будут определены эффективные пути и средства ее формирования (2. С. 175).

В Федеральный перечень учебников по истории древнего мира для учащихся 5 классов включено восемь учебников. В МАОУ Лицее № 110 им. Л.К. Гришиной учащиеся и учителя работают с учебником В.И. Уколовой и Л.П. Маринович, выдержавшим несколько переизданий и переработанный в соответствии с ФГОС основного общего образования второго поколения. Также на данное учебное издание получены положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования.

Если взглянуть на учебник В.И. Уколовой и Л.П. Маринович с позиций заявленного в названии статьи предмета разговора, то следует отметить, что уже само обращение авторов к ученикам, предваряющие основной текст под названием «Как работать с учебником» содержит разные объяснения и подсказки школьникам. Это вступление к учебнику уже нацеливает обучающихся на описание, анализ, осмысление, сравнение, оценивание исторических событий.

В учебнике В.И. Уколовой и Л.П. Маринович содержатся разнообразные вопросы и задания. Например, в главе 10 «Полисы Греции» учащимся предлагают следующие вопросы и задания для анализа и объяснения: «раскройте смысл понятия «гражданин», «назовите не менее четырех различий в управлении Афинами и Спартой», «сравните правление Писистрата и Клизфена», «в чем заключались противоречия между аристократами и демосом в Афинах», заполните таблицу по реформам Солона (причины реформ, суть реформ, итоги реформ) и т.д. (1. С.171). Данные вопросы и задания направлены на осмысление исторических событий, их анализ и объяснение исторического процесса. Чтобы выполнить задания, недостаточно предложенного материала в тексте параграфа, а необходимо будет воспользоваться дополнительной литературой или ресурсами Интернета. Конечно, авторы учебника предлагают для учащихся рекомендованный список литературы и сайтов Интернета, которые даны в конце учебника. Но данный список является общим для всего курса истории древнего мира, не разбит по конкретным темам или разделам. В связи с этим одной из задач учителя является, на наш взгляд, разработка методического инструментария для учащихся, где обозначены критерии для работы с вопросами и заданиями: как внимательно прочитать условие, достаточно полно и доказательно построить ответ на поставленный вопрос, т.е. научить ребенка приводить необходимые аргументы и соответственно обосновать свои выводы; как правильно пятикласснику найти необходимые факты, понятия, причинно – следственные связи, которые ему помогут при выполнении задания или, например, при устном ответе на вопросы и т.д.

Таким образом, научить ребёнка правильно работать с учебником – одна из главных развивающих задач в процессе обучения истории и нуждается в дальнейшей методической разработке и осмыслению в связи с новыми учебными задачами перед учителем, которые обозначил ФГОС общего образования.

Литература:

1. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Уколова, Л.П. Маринович; под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Просвещение, 2013.
2. Новейший психолого – педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. Минск: Современная школа, 2010.
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: Просвещение, 2011.

УДК

372.893+371.64/.69

ББК 4426.63-268.2 ГСНТИ 03.01.09 Код ВАК 07.00.09

Т.Г. Шумкина

Екатеринбург

УЧЕБНИК ИСТОРИИ КАК ОБЪЕКТ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ОБЗОР ИСТОРИОГРАФИИ ПРОБЛЕМЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учебник истории; учебная литература по истории; историческое образование; государственная образовательная политика; историография; историографический источник; историческая память.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается процесс изучения учебной литературы по истории в отечественной историографии конца XIX – начала XXI вв. Выделяются этапы и характерные для каждого из них тенденции и особенности изучения темы. Автором предпринимается попытка определить современное состояние проблемы и перспективы ее изучения.