

УДК

372.893+371.671.1

ББК 4426.63-268.2 ГСНТИ 03.01.45 Код ВАК 07.00.06

О.В. Рыжкова, Е.А. Черненко

Нижний Тагил

**РЕГИОНАЛЬНАЯ АРХЕОЛОГИЯ В ШКОЛЬНОМ  
ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И УЧЕБНИКЕ:  
РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: региональная археология, историческое образование, школьный учебник, элективный курс.

АННОТАЦИЯ. В статье характеризуется археологическая составляющая в школьном историческом образовании и имеющихся учебниках по региональной истории; оцениваются информационные ресурсы и организационные возможности для археологического просвещения школьников; анализируются представления и отношение российских школьников к археологическому наследию Урала; предлагаются меры, направленные на повышение историко-археологической компетентности и формирование ценностного отношения молодежи к региональному археологическому наследию.

**O.V. Ryzhkova, E.A. Chernenko**

Nizhny Tagil

**REGIONAL ARCHEOLOGY IN SCHOOL HISTORY  
TEACHING AND TEXTBOOKS: REALITY AND  
PROSPECTS**

KEY WORDS: regional archeology, history education, school textbook, an elective course.

ABSTRACT. The article characterized archaeological component in education and school history textbooks available on regional history; evaluated information resources and institutional capacity to educate school children archaeological; presentation and analyzes the attitudes of Russian students to the archaeological heritage of the Urals; proposes measures aimed at improving the historical and archaeological competence and the formation of youth valuable relation to regional archaeological heritage.

Археологическое наследие Урала, качественно и количественно разнообразное, можно рассматривать как дополнительный перспективный ресурс для развития региона.

Однако во второй половине XX в. возросла угроза уничтожения памятников археологии в связи с активизацией хозяйственной и строительной деятельности, увеличения масштабов несанкционированных раскопок. Специалисты считают, что интерес к объектам археологии, сформированный за счет полученных знаний о них, может выступить в качестве основы для популяризации археологических памятников, их освоения, а вследствие этого и сохранения (11. С. 16). Поэтому актуальность археологического образования, как на региональном, так и на федеральном уровне очевидна.

Традиции археологического просвещения школьников были заложены еще в советское время. Региональная история «вкраплялась» в контекст отечественной. Как правило, при изучении отечественной истории один урок был посвящен теме «Наш край в древности». «Учебно-методическим подспорьем» для его проведения был учебник Г.А. Кулагиной (14) и научно-популярные издания, написанные археологами (18). Многие учителя по этой теме проводили урок-экскурсию, используя ресурсы археологических разделов экспозиций краеведческих музеев.

Для школьников, желающих углубленно изучать археологию Урала, на базе краеведческих музеев, в школах, при Дворцах пионеров и станциях юных туристов были открыты археологические кружки. Так, первый школьный археологический кружок в Нижнем Тагиле был организован еще в 1945 г. О. Н. Бадером. Позже его эстафету подхватили А. И. Россадович, Ю.Б. Сериков и др. В 1980-е годы кружки юных археологов активно работали во многих городах Урала. Следствием активизации школьного археологического краеведения стало проведение I Уральской региональной археологической школьной конференции (УРАШК) в 1987 г. в Нижнем Тагиле (7. С. 103).

Утверждение Государственного образовательного стандарта (национально-региональный компонент) образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области в 1998 г. позволяло (обязывало?) учителям истории знакомить практически всех школьников с археологическим наследием Урала в рамках курса «История Урала с древнейших времен до наших дней». Согласно

учебным планам, для изучения древнейшего периода истории Урала отводилось по три часа в 6-ом и 10-м классах. Для реализации НРК были изданы новые учебники и учебные пособия, прошедшие экспертизу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (5, 9). В расписании ряда школ региона появились и другие элективные курсы, в которых в той или иной степени был представлен археологический компонент. Например, одним из авторов статьи в конце 1990-х – начале 2000-х были разработаны и успешно реализованы в 3–5-х классах следующие элективные курсы: «Как возникло человечество», «Обряды наших предков» (20). Интересным был опыт тагильских коллег по разработке и апробации курса «Древний человек и его место в окружающей среде» для 6–7 классов (23, 24).

В 1990–2000-е годы сохранялись и развивались традиции кружковой работы с юными археологами, проведения школьных археологических конференций. Так, в 2003 г. в Кургане состоялась уже X юбилейная УРАШК (7. С. 104). Лучшим школьникам предоставлялось право участия в студенческих специализированных конференциях, например Урало-Поволжской студенческой археологической конференции. Члены школьных археологических кружков и их руководители участвовали в археологических экспедициях, в том числе носящих охранно-спасательный характер. В результате многолетнего сотрудничества школ с вузовскими и академическими археологическими центрами Урала в некоторых школах появлялись археологические музеи (25. С. 216–221). Пополнился список учебной и научно-популярной литературы по археологии Урала. Некоторые известные памятники, своеобразные археологические бренды Урала (Аркаим, Каповая пещера) стали позиционировать и в детской художественной литературе (10, 13).

Введение ЕГЭ и отмена НРК (2013 г.) способствовали почти полному «вымыванию» археологического компонента из исторического образования школьников. Часы, отведенные на элективные курсы, большинство педагогов-историков стали использовать как дополнительное время для подготовки к ЕГЭ.

Качество археологического образования школьников во многом определяется мотивацией и информационно-методической

подготовкой учителя истории. Для выявления археологического компонента в структуре профессионального образования будущих учителей были проанализированы образовательные стандарты и учебные планы, а также учебно-методическое обеспечение дисциплин, в которых, в том или ином объеме, представлен материал, посвященный археологии Урала.

В связи с переходом на стандарты нового поколения структура, содержание и объем аудиторной нагрузки, предназначенной для изучения дисциплин краеведческой направленности, существенно изменились в сторону ее сокращения. В лучшем положении оказались студенты, обучающиеся по профилю «История». Например, студенты-историки НТГСПА знакомятся с археологическим наследием Урала, изучая «Историю и культуру Урала», включенную в вариативную часть дисциплин гуманитарного цикла, курсы по выбору модуля «Дисциплины профильной подготовки» (это «Археология», «Историческое краеведение», «Музееведение и основы экскурсионного дела»), а также при прохождении учебно-исследовательских практик (археологической, музейной). Студенты, заинтересовавшиеся проблемами древней истории Урала, могут работать в составе проблемной творческой группы, а при написании курсовых и выпускной квалификационной работы выбрать соответствующую тематику.

Возможностей у студентов, обучающихся по другим направлениям и профилям, познакомиться с археологией Урала в рамках учебного процесса значительно меньше. В лучшем случае отдельные сюжеты по данной проблематике включаются в контекст дисциплин гуманитарного цикла («История», «Культурология»). На некоторых профилях сохранился курс по выбору «История и культура Урала», ранее читаемый на всех факультетах.

Учебно-методическое обеспечение указанных дисциплин тоже различно. Приходится с грустью констатировать, что до сих пор нет ни одного учебника по истории Урала, предназначенного для высшего профессионального образования. Нет и учебника или учебного пособия об археологическом наследии Урала, его изучении и сохранении, рассчитанного на студентов педвузов. Неслучайно в вузовских программах по региональной истории в

списке основной (учебной) литературы фигурируют учебники или учебные пособия для учащихся общеобразовательных школ, гимназий (4, 8, 9, 26).

Дефицит учебной литературы по археологии Урала для студентов-историков в определенной степени восполняется за счет учебников по общему курсу археологии (3, 15) и учебными пособиями к спецкурсам, которые читаются, прежде всего, на исторических факультетах классических университетов для студентов, специализирующихся по археологии (19, 28, 29). В последние годы список учебных пособий и в Уральском, и в соседних регионах, существенно пополнился (6, 17).

Студентам педвузов, несомненно, будут полезны издания методического характера, в которых презентуется опыт работы детских археологических объединений, или программы и пособия для учителей (1, 2, 23, 24).

Выявленные нами учебники, учебные пособия и разработанные курсы посвящены археологии Урала в целом или археологической характеристике отдельных районов региона (Пермскому краю, Челябинской области). В перечисленных изданиях чаще всего приводится археологическая периодизация, краткая характеристика каменного, бронзового, железного веков, но вопросам сохранения памятников археологии внимание почти не уделяется.

Следует отметить и то, что качество полиграфического исполнения, методического инструментария большинства имеющихся учебных изданий оставляет желать лучшего. Мотивировать современную молодежь, для которой характерно «клиповое» сознание, ориентированное на восприятие яркой, быстро меняющейся картинки, к внимательному изучению таких изданий весьма проблематично.

Тиражи учебной литературы невелики, чаще 100–200 экз., реже 500 экз. В условиях современной России, когда сложившаяся еще в советское время система книгораспространения нарушена, большинство малотиражных изданий не «доходят» не только до вузовских, школьных, но и центральных научных библиотек.

Рынок цифровых образовательных ресурсов для развития археологического образования в регионе, разработанных специалистами, скуден. Чаще преподаватели, читающие

вышеназванные дисциплины, используют презентации, подготовленные самостоятельно или с помощью коллег, студентов.

Таким образом, региональная археология в структуре как школьного, так и вузовского современного исторического образования занимает незначительное место, а уровень информационной и методической обеспеченности археологического образования оставляет желать лучшего.

Стоит отметить, что не только региональной, но и отечественной, мировой археологии практически не осталось места в современном образовательном процессе. Анализ содержания учебников, допущенных Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, подтверждает эмоциональную оценку известного археолога А. И. Мартынова: «В школьных учебниках почти три миллиона лет истории человечества, известные только по археологическим материалам, излагаются так, будто археологии как науки и не существует...» (16. С. 336).

Не внушает оптимизма работа по подготовке нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. В предложенном педагогической общественности историко-культурном стандарте археологическая составляющая осталась на прежнем, минимальном уровне.

Сложившаяся ситуация, безусловно, влияет на уровень информированности и отношение школьников, студентов к археологическим древностям региона. Об этом свидетельствуют результаты социологических опросов. Опрос, проведенный среди студентов 3–5 курсов двух гуманитарных вузов г. Екатеринбурга показал, что респондентам слабо знакомо значение понятия археологический памятник / памятник археологии. У них полностью отсутствуют какие-либо знания об археологических памятниках региона их постоянного проживания (Свердловская область), а также фактически отрицается древность истории края (12. С. 302). Более оптимистичными оказались результаты опроса тагильских студентов и школьников. 63 % школьников и 44 % студентов смогли назвать хотя бы по одному памятнику археологии, расположенному в окрестностях Нижнего Тагила. Наиболее известными среди респондентов являются Горбуновский

торфяник, Гольй камень, Шайтанское озеро, Камень Дыроватый. Уровень информированности студентов-старшекурсников разных факультетов об археологическом наследии региона выше, чем у первокурсников (21. С. 12-15). Возможно, это связано с тем, что краеведческому направлению в вузе уделяется большое внимание во внеучебной работе.

Очевидно, российское археологическое сообщество должно более активно включиться в процесс популяризации и археологической науки, и археологического наследия. В большинстве же случаев оно «нацелено на создание сугубо научной продукции, такой как отчеты, монографии и статьи, ориентированные на специалистов» (27. С. 352).

Свой небольшой вклад в развитие археологического просвещения и формирование ценностного отношения молодежи к археологическому наследию региона авторы статьи внесли, разработав два варианта элективного курса «Археологическое наследие Урала»: для студентов вузов и для учащихся старших классов общеобразовательных школ (22). Курс направлен на формирование целостного представления об археологическом наследии региона, предусматривает рассмотрение не только проблем изучения памятников, но и их сохранения, популяризации. Он был апробирован на базе МБОУ СОШ № 1 г. Нижний Тагил в 2010–2011 учебном году.

Таким образом, в условиях реформирования общего и высшего образования, перехода на стандарты нового поколения представляется актуальным сохранение археологического компонента, как в школьном, так и высшем профессиональном историческом образовании. Для улучшения археологического образования в регионе важно не только использовать имеющиеся информационно-методические ресурсы, традиционные формы и методы работы, но и создавать, внедрять новые.

#### **Литература:**

1. Алексашенко Н.А. Можно ли погладить мамонта? Для любознательных малышей и их родителей. Заречный, 1994. 24 с.
2. Алексашенко Н.А. Археология для малышей: Программа для 1–3 классов (этап начального образования). Екатеринбург, 1997. 32 с.

3. Археология : Учебник / Под ред. академика РАН В.Л. Янина. М.: МГУ, 2006. 608 с.
4. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев, колледжей. Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 1997. 160 с.
5. Виноградов Н.Б. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века : учеб. пособие для основной школы / Н. Б. Виноградов, Г. Н. Чагин, В. А. Шкерин ; отв. ред. В. А. Шкерин. Екатеринбург : Сократ, 2005. 168 с.
6. Древние культуры и этносы Самарского Поволжья: Учебное пособие. Самара: Самарский Дом печати, 2007. 416 с.
7. Историческое краеведение: Учебное пособие / Под ред. проф. Г.Е. Корнилова. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2005. 240 с.
8. История Урала с древнейших времен до конца XIX века / Под ред. акад. Б.В. Личмана. Екатеринбург: СВ-96, 1998. 448 с.
9. История Урала с древнейших времен до наших дней : Учебник для учащихся 10–11 классов / Под общ. ред. И.С. Огоновской, Н.Н. Попова. Екатеринбург: Сократ, 2006. 496 с., ил.
10. Каменный пояс России. Путешествие по Уралу с детскими писателями. Екатеринбург: Генри Пушель, 2011. 128 с.
11. Каменский С.Ю. Археологические памятники как объекты культурного наследия: аксиологический аспект // Известия Уральского государственного университета. № 55. Серия 2. Гуманитарные науки. Выпуск 15. 2008. С. 16–25.
12. Каменский С.Ю. Археология в массовом сознании: представления, интерес, ценность // Труды II (XVIII) Всероссийского археологического съезда в Суздале. Т. III. М.: ИА РАН, 2008. С. 301–303.
13. Колпакова О. Место силы. Екатеринбург: Генри Пушель, 2010. 96 с.
14. Кулагина Г.А. История родного края : Учебное пособие. Изд-е 2-е, перераб. Свердловск : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1983. 88 с. : ил.
15. Мартынов А.И. Археология / А. И. Мартынов. Изд-е 5-е, переработанное. Рекомендовано Минобразования РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «История». М.: «Высшая школа», 2005. 447 с.
16. Мартынов А.И. Археология в современном общем историческом образовании // Труды III (XIX) Всероссийского археологического съезда. Т. II. СПб.-М.-Великий Новгород, 2011. С. 336.



17. Материальная культура средневекового Предуралья. В 2 ч. Часть I. Культура жизнеобеспечения : Учебное пособие / Н.Б. Крыласова, Ю.А. Подосенова; Перм. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., стер. Пермь. 183 с.
18. Матюшин Г. Н. Три миллиона лет до нашей эры / Г. Н. Матюшин. М.: Просвещение, 1986.
19. Мосин В.С. История археологии Южного Зауралья : Учебное пособие / В.С. Мосин, С.А. Григорьев, А.Д. Таиров, С.Г. Боталов, Г.Х. Самигулов. Челябинск, 2002. 349 с.
20. Рыжкова О. В. Факультативный курс «Обряды наших предков» // Тагильский край в панораме веков. Сборник материалов краеведческой конференции, посвященной 160-летию Нижнетагильского государственного музея-заповедника горнозаводского дела Среднего Урала. Нижний Тагил. 24–25 апреля 2001 г. Вып. 2 / отв. ред. Е. Г. Неклюдов. Нижний Тагил, 2001. С. 85–89.
21. Рыжкова О. В., Черненко Е. А. Археологическое наследие Урала как объект образовательных и туристических программ и проектов (на примере Свердловской области) // Тагильский вестник: Историко-культурное наследие родного края: изучение, сохранение и популяризация: Историко-краеведческий альманах. Выпуск 6 / Отв. ред. О. В. Рыжкова; Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. Нижний Тагил, 2010. С. 8–21.
22. Рыжкова О. В., Черненко Е. А. Археологическое наследие Урала: региональный опыт изучения, сохранения и популяризации (программа элективного курса) // Тагильский вестник: Историко-культурное наследие родного края: изучение, сохранение и популяризация; Историко-краеведческий альманах. Выпуск 6: / Отв. ред. О. В. Рыжкова. Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. Нижний Тагил, 2010. С. 214–225.
23. Сериков Ю.Б. Древний человек и его место в окружающей среде: Учебная программа историко-экологического курса для 6–7 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий г. Нижнего Тагила и Горнозаводского округа Свердловской области / Ю.Б. Сериков, Л.В. Серикова. Нижний Тагил, 2002. 17 с.
24. Сериков Ю.Б. Древний человек и природа: Методические пособия для учителей общеобразовательных школ, гимназий и лицеев города Нижнего Тагила / Ю. Б. Сериков, Л. В. Серикова. Нижний Тагил, 2002. 148 с.
25. Серикова А.Ю. Организация работы школьного музея археологии (теоретические основы) // Вторая Югорская полевая музейная биеннале: сборник докладов и сообщений научно-

практической конференции «роль полевых исследований в сохранении исторического и культурного наследия Югры». Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. С. 216–221.

26. Страницы истории земли Пермской: Прикамье с древнейших времен до начала XVIII века / под ред. А.М. Белавина. Пермь: Книжный мир, 1996. 176 с., ил.

27. Тихонов И.Л. Общественные функции современной археологии // Труды III (XIX) Всероссийского археологического съезда. Т. II. СПб–М–Великий Новгород, 2011. С. 352–353.

28. Широков В.П. Палеолит и мезолит Урала : Учебное пособие / В.Н. Широков, Р.Б. Волков и Г.М. Нестеров; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. 159 с.

29. Шорин А.Ф. Энеолитические культуры Урала и сопредельных территорий: Учебное пособие к спецкурсу / Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т истории и археологии УрО РАН. Екатеринбург: Банк культурной информации, 1999. 92 с.

**УДК 372.983**

**ББК 4426.63-268.2 ГСНТИ 03.01.45 Код ВАК 13.00.02**

**Н. Б. Силаева**

Нижние Серги

## **НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учебник, федеральный закон, порядок формирования федерального перечня учебников, экспертиза.

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрено и проанализировано действующее законодательство, регулирующее прохождение экспертиз школьными учебниками, для включения их в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**N. B. Silaeva**

Nizhnie Sergi

## **NORMATIVE FOUNDATIONS OF THE EXAMINATION OF SCHOOL TEXTBOOKS**

KEY WORD: textbook, federal law order to form the federal list of textbooks, examination.