

УДК 372.893

ББК 4426.63-268.2 ГСНТИ 14.25.09 Код ВАК 13.00.02

**П.Г. Постников**

Нижний Тагил

## **О КРИТЕРИЯХ ВЫБОРА УЧЕБНИКА ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЙ СТАНДАРТ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учебник, учебно-методический комплекс, критерии выбора, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены критерии выбора современного учебника истории в условиях реализации ФГОС.

**P. G. Postnikov**

Nizhnyi Tagil

## **ON THE CRITERIA FOR THE CHOICE OF HISTORY TEXT-BOOK UNDER THE CONDITIONS OF PUTTING THE NEW EDUCATIONAL STANDARD INTO PRACTICE**

KEY WORDS: text-book, complex of training appliances, criteria for choice, Federal State Educational Standard (FSES)

ABSTRACT. The article deals with criteria for choice of today's history text-book in the context Federal State Educational Standard

Учебник истории выступает одним из главных средств реализации федеральных государственных стандартов. Он должен на основе выбранной образовательным учреждением стратегии реализации требований к результатам образования помочь учителю выстроить индивидуальную методическую систему исторического образования на основе системно-деятельностного подхода с учётом обеспечения предметных, метапредметных и личностных результатов.

В условиях демократического государства существует свобода выбора во всем. С 2015/2016 учебного года в основной школе начнется массовый переход на стандарты второго поколения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет учителю право на выбор учебников и учебных пособий. В настоящее время по истории Древнего

мира для 5 класса учебники выпущены различными издательствами: «Просвещение», «Баласс», «Вентана-Граф». Учитель истории должен осуществить выбор учебника как основу стратегии реализации требований к результатам образования. Возникает проблема критериев выбора учебников из числа предложенных. Все критерии можно разделить на две группы: формальные и реальные.

К формальным критериям выбора учебника относятся те, которые обсуждению не подлежат и должны быть учтены в обязательном порядке. Это – включенность учебника в Федеральный перечень учебников допущенных к использованию в учебном процессе и концепция учебно-методического комплекса, заложенная авторским коллективом. Ко второй группе критериев относятся реальные, т.е. компоненты школьного учебника, которые реально обеспечивают достижение планируемых результатов образования. В статье предпринята попытка анализа учебников истории древнего мира с учетом указанного подхода. В качестве предмета методического анализа были выбраны учебники по истории Древнего мира, подготовленные издательствами в контексте различных концептуальных подходов и авторских намерений (1,2,3,4). Учебники, подготовленные авторским коллективом под руководством В.И. Уколовой (3,4), изданы «Просвещением», но с учетом различных концептуальных подходов. Указанные учебники имеют положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования. В федеральные перечни учебников на 2013/2014 учебный год включены учебники для 1-9 классов, содержание которых соответствует требованиям ФГОС соответствующей ступени общего образования. Общеобразовательным учреждениям, которые в основной школе готовятся к переходу на обучение по ФГОС, целесообразно использовать уже апробированные линии учебников издательств «Просвещение» «Баласс», «Вентана-Граф».

В федеральных перечнях не указывается наличие разработанных к учебнику методических и программно-технических средств, но на сайтах издательств эти средства представлены. Учителю при выборе учебника желательно

ознакомиться с тем, какое методическое и программно-техническое сопровождение предлагается издательством к учебнику.

В многочисленных рекомендациях указывается, что целесообразно использовать учебники, предполагающие единство содержательной и методической частей учебников, которое обеспечивается концептуальной идеей учебно-методического комплекса. На основании материалов, предлагаемых издательствами, было установлено, что указанные учебники реализуют разные педагогические идеи.

Учебник под редакцией В.И. Уколовой (3) подготовлен издательством «Просвещение» по линии учебно-методических комплексов «Сферы». Издатели утверждают, что «Сферы» – новая современная информационно-образовательная среда. Она представляет собой открытую педагогическую систему, сформированную на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации, педагогических технологий, направленную на *формирование творческой, интеллектуально и социально развитой личности.*

Учебник под редакцией В.И. Уколовой и Л.П. Маринович (4) также подготовлен издательством «Просвещение», но в рамках УМК «Академический школьный учебник», основная идея которого состоит в *обеспечении личностной и социальной успешности обучающихся, учете их индивидуальных потребностей при обучении; согласовании образовательных запросов семьи, общества и государства; повышении эффективности, качества и доступности школьного образования за счет создания единой образовательной среды современной российской школы.*

Авторский коллектив под руководством Т.П. Андреевской (1) подготовил учебник в контексте УМК «Алгоритм успеха», *обеспечивающий достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.*

Учебник, подготовленный издательством «Баласс», реализует концептуальную идею УМК «Школа 2100», направленную на развитие *самостоятельности, успешности*

*уверенности в своих силах как качеств личности, способствующих занятию своего места в Жизни.* Указанные особенности различных учебно-методических комплексов позволяют учителю соотнести специфику образовательной программы образовательного учреждения и установить соответствие концептуально-содержательных и методических аспектов УМК системе обучения и воспитания общеобразовательного учреждения.

Рассмотрим группу реальных критериев, которые связаны с условиями реализации образовательного процесса. Учитель истории должен понимать, что в зависимости от степени реализации требований Стандарта в той или иной линии учебников, достижение нужного результата обучения зависит от готовности учителя не только сделать правильный выбор учебника, но, понимая слабые и сильные стороны его, обеспечить на практике требуемые результаты обучения. Охарактеризуем указанные учебники с точки зрения психолого-методического подхода, обеспечивающего активную познавательную, коммуникативную и рефлексивную деятельность в процессе изучения истории Древнего мира. К таким критериям отнесем временной, развивающий, деятельностный и информационный.

Одним из факторов эффективного образования является ресурс времени, отведенный на изучение данного курса. История древнего мира изучается в пятом классе, нормативный объем учебного времени составляет 70 часов. Сама реальная практика показывает, что фактически учебное время составляет 68 часов, при условии, что в течение года не происходит чрезвычайных ситуаций (карантин и другие). Сделаем допущение, что на изучение каждого параграфа учебника отводится один академический час. В учебнике В.И. Уколовой (3) содержится 61 параграф. В учебнике Т.П. Андреевской имеется 57 параграфов, в рамках данного учебно-методического комплекса разработан учебник А.Н. Майкова, котором представлена историческая пропедевтика в объеме 10 часов. Учебник В.И. Уколовой и Л.П. Маринович (4) содержит 63 параграфа. Авторы выдерживают традиционное правило, заключающееся в том, что количество параграфов должно быть

на 7-8 меньше количества отводимого времени. Но сама практика показывает, что должно быть выделено время на отработку умений, обобщение и систематизацию знаний, проведение хотя бы тематического контроля. К сожалению, предлагаемые учебники фактически обеспечивают традиционный подход – на каждом уроке изучение нового материала, без достаточной отработки и закрепления.

Переходя к процессуальному компоненту учебного предмета, необходимо отметить, что работа учащихся на уроке должна определяться и организовываться вопросами и заданиями к большей части внетекстовых компонентов учебника, которые не только организуют работу учащихся с дополнительными источниками информации, но вместе с текстом создают полную разностороннюю информационную картину изучаемого предметного содержания.

Во всех учебниках вопросы и задания выполняют разные обучающие функции. Они подразделены на уровни сложности вопросов и их типологию, поскольку аппарат ориентировки (т.е. способы визуального выделения различных вопросов и заданий в конце параграфа) может быть схожим.

Анализируемые учебники содержат задания, направленные на организацию деятельности учащихся на репродуктивном, преобразующем и творческом уровнях. В учебниках (1, 2) содержатся вопросы и задания на актуализацию ранее изученного материала. Контрольные вопросы и задания составлены на репродуктивном, преобразующем и творческом уровнях. Кроме того предусмотрены задания на отработку общеучебных умений.

В учебниках (3, 4) задания в начале параграфа выполняют функцию целеполагания. В учебнике (3) поставлены учебные цели в формулировке «вы узнаете», которые связаны с контрольными вопросами и заданиями. В учебнике (4) в качестве целевой установки представлено задание на установление связей между религией, знаниями и искусством. Контрольные задания после параграфа разделены на две группы: обязательные для выполнения и по выбору. Задания по выбору направлены на более глубокое осмысление исторических событий, их сравнение, анализ влияния на

развитие исторического процесса, оценивание деятельности исторических личностей.

Деятельностный критерий оценивался по тем возможностям, которые представляет учебник в плане организации активной учебно-познавательной деятельности. Во всех учебниках содержится инструментально-ориентировочный текст, который обеспечивает навигацию в учебнике. В данном элементе даны разъяснения по поводу условных обозначений, связанных с восприятием, осмыслением и применением исторической информации.

В этом контексте выделяется учебник, подготовленный в рамках УМК «Школа 2100» (2). Вводный текст к данному учебнику содержит указание на проблемно-исследовательское и проектное обучение. Авторы дают разъяснение тому, что понимается под проектом, что такое продуктивное задание и жизненные задачи. Фактически в вводном тексте выделены четыре группы универсальных учебных действий и задания к ним, выделенные разным цветом. Указанный учебник полностью реализует продуманную концептуальную методическую идею построения учебника и указывает на реализацию требований Стандарта.

Достоинством учебника (1) является наличие памяток на форзацах учебника, которые отражают основные виды предметных умений, которыми должен овладеть ученик. Приведенные памятки направлены на достижение прежде всего предметных результатов.

Учитывая ограниченность статьи, рассмотрим информационные возможности анализируемых учебников на материале параграфов «Религиозные верования в Древнем Египте» (1), «Боги Древнего Египта» (2), «Верования древних египтян» (3), «Верования древних египтян» (4).

Содержание указанных параграфов в учебниках дополняют иллюстрации, исторические источники, дающие образное представление пантеоне египетских богов. Таким образом, текст учебника, вместе с дополняющими его источниками информации, выполняющими самостоятельные функции, расширяют представления о религии древних египтян.

Историческая информация, представленная в тексте учебников, содержит все элементы, отражающие единство исторического и логического в познании прошлого. В учебниках содержатся исторические представления о пантеоне египетских богов. Этот компонент исторического образования в анализируемых учебниках различается лишь их количеством. В учебниках приведено содержание египетских мифов. Теоретический уровень представлен понятиями (язычество, многобожие, боги, жрецы, монотеизм, храм, молитвы) на описательном уровне. Закономерности исторического процесса выражены на описательном уровне в форме описания связей между условиями жизни, занятиями и религиозными верованиями. Логические, оценочные умения и умения работы с историческими источниками, а также ценностные ориентации отражены в вопросах и заданиях.

Наряду с основным текстом в учебниках содержится иллюстративный материал, который несет свою содержательную, эмоциональную, психологическую нагрузку, дополняя и создавая вместе с текстом целостное представление о религии как элементе цивилизации.

Таким образом, анализируемые учебники обеспечивают предметные результаты исторического образования на основе организации активной познавательной деятельности.

#### **Литература:**

1. Андреевская Т.П. История Древнего мира : 5 класс. М. : Внетана-Граф, 2012.
2. Данилов А.Д. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. М. : Баласс, 2012.
3. Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс. М. : Просвещение, 2013.
4. Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс. М. : Просвещение, 2012.