

## **РАЗДЕЛ II. ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК ИСТОРИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**

**УДК**

**372.893+371.64/.69**

**ББК 4426.63-286.2    ГСНТИ 14.35.19    Код ВАК 13.00.08**

**А.В. Антонова**

Екатеринбург

### **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК ПО ИСТОРИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: электронный учебник, компьютерная грамотность, информационная компетентность.

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены понятие, структура и содержание электронного учебника, интегрирующего достоинства традиционных учебников и возможности компьютерных технологий.

**A.V. Antonova**

Yekaterinburg

### **ELECTRONIC TEXTBOOK ON HISTORY: FROM THEORY TO PRACTICE**

KEY WORDS: electronic textbook, computer literacy, information competence.

ABSTRACT. The article discusses the concept, structure and content of the electronic textbook, integrating advantages of traditional textbooks and possibilities of computer technologies.

В настоящее время на рынке образовательных программных продуктов все большее распространение получают электронные учебники (ЭУ) по различным предметам. Они широко используются в рамках дистанционного образования, репетиторами для проведения индивидуальных занятий. В меньшей степени применяются в учебных заведениях при организации на конкретных уроках и внеклассных мероприятиях. По нашему мнению, причиной сложившейся ситуации является несоответствие имеющихся электронных разработок условиям организации и проведения учебно-воспитательного процесса в современной школе.

Учебник – это основной инструмент обучения, «книга, в которой систематически излагаются основы знаний в определенной области на современном уровне достижений науки и культуры; основной и ведущий вид учебной литературы (1. С. 151).

Важно отметить, что до сих пор нет точного определения понятия «электронный учебник». Вот некоторые определения, встречающиеся в литературе:

- согласно Н.И. Пак и В.Н. Лаврентьеву, «электронный учебник (ЭУ) – в большей степени инструмент обучения и познания, и его структура и содержание зависят от целей его использования. Он и репетитор, и тренажер, и самоучитель» (5. С.88);

- Панюкова С.В. под электронным учебником понимает «программную реализацию информационной системы комплексного назначения, которая реализует в той или иной мере дидактические возможности средств ИКТ» (4. С. 68).

Электронный учебник – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного или при участии преподавателя, освоения учебного курса или его большого раздела именно с *помощью компьютера*. Электронный учебник или курс обычно содержит три компонента: презентационную составляющую, в которой излагается основная информационная часть курса; упражнения, способствующие закреплению полученных знаний; тесты, позволяющие проводить объективную оценку знаний учащегося (6. С. 12).

В отличие от классического «бумажного» варианта учебника электронный учебник предназначен для иного стиля обучения, в котором *нет ориентации на последовательное, линейное изучение* материала. Учебно-информационный текст ЭУ должен быть четко иерархически структурирован по содержанию. Верхний уровень иерархии отражает основные понятия и концепции предметной области. Более низкие уровни должны последовательно детализировать и конкретизировать эти понятия. При этом необходимо четко обозначить определения, примеры, объекты и утверждения (с помощью ключевых слов). Многоуровневость позволит изучать предмет с различной степенью глубины (5. С. 90).

Еще одно отличие электронного учебника от бумажного в том, что он может и должен обладать несколько большим «интеллектом», поскольку компьютер способен имитировать некоторые аспекты деятельности преподавателя (подсказывать в нужном месте в нужное время, дотошно выяснять уровень знаний и т. п.). Электронный учебник должен содержать весь необходимый (и даже более) учебный материал по определенной дисциплине. Наличие же «интеллектуальных аспектов» в электронном учебнике не только компенсирует его недостатки (использование исключительно на компьютере), но и дает ему значительные преимущества перед бумажным вариантом (быстрый поиск необходимой информации, компактность и т. д.) (3. С. 67).

Каждый учебник, с одной стороны, должен быть в значительной степени автономным, а с другой – должен отвечать некоторым стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в нем информационных данных, что обеспечит возможность легко и быстро связать необходимый комплект учебников в единую обучающую систему (в которой могут иметь место также информационно-поисковая система, экзаменационная система и т. п.) (3. С. 65).

Электронный учебник должен содержать следующие элементы:

- обложку;
- титульный экран;
- оглавление;
- аннотацию;
- полное изложение учебного материала (включая схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- краткое изложение учебного материала (возможно, в виде схемокурса);
- по возможности дополнительную литературу (не только список, но и тексты);
- систему самопроверки знаний;
- систему рубежного контроля;
- функцию поиска текстовых фрагментов;
- список авторов;

- словарь терминов;
- справочную систему по работе с управляющими элементами учебника;
- систему управления работой с учебником (6. С. 11-12).

Таким образом, электронный учебник – это обучающая программная система комплексного назначения, которая:

1. обеспечивает непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения;
2. предоставляет теоретический материал;
3. обеспечивает тренировочную учебную деятельность;
4. осуществляет контроль уровня знаний;
5. обеспечивает информационно-поисковую деятельность;
6. математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией;
7. сервисные услуги при условии интерактивной обратной связи (7).

Сегодня современный учитель и учитель истории, прежде всего, должен не только владеть знаниями, профессиональными компетенциями в предметной области, но иметь достаточно высокий уровень сформированности информационной компетентности, позволяющей, учителю создавать презентации к урокам, интерактивные игры и кроссворды, а также электронные учебники. Электронный учебник по истории – совокупность определенным образом систематизированных информационных файлов, содержащих текстовые документы, исторические карты, картины, фотографии, графики, диаграммы, схемы, видео и аудио фрагменты, связанные между собой ссылками, которые объединяют все материалы в единый гипертекст.

Учитель может создавать электронные учебники в различных программах (ChBookCreator, eBook Maestro, SunRav, BookOffice, SunRav и др.), используя свои авторские методические и контрольно-измерительные материалы. Конечно, создание качественного электронного учебника — процесс достаточно длительный, очень трудоемкий и требующий определенных практических навыков и умений использования компьютера. Поэтому у учителя есть несколько вариантов решения этой проблемы, либо ограничиться

созданием электронного учебника по какому-либо небольшому разделу Отечественной или всеобщей истории, либо использовать в своей работе уже имеющиеся электронные учебники по истории.

Компьютерный учебник «История России. XX век» Антоновой Т.С., Харитоновой А.Л., Даниловой А.А., Косулиной Л.Г. (1997 г.) является первым в отечественной педагогической практике комплексным мультимедийным учебным изданием, позволяющим организовать систематическое изучение целого курса истории. Учебник одобрен Федеральным экспертным советом при Министерстве образования РФ, комитетом по образованию Государственной думы РФ и московским бюро ЮНЕСКО. Издание включено в федеральный перечень учебников. Компьютерный курс «История России: XX век» состоит из 4 компакт-дисков и брошюры. Он содержит 278 мультимедийных лекций. Изучение каждого из 54 параграфов заканчивается тестированием и выставлением оценок. Предусмотрено три уровня сложности. Курс снабжен обширным справочным материалом: более 700 персоналий; подробная хронология; терминологический словарь; более 30 анимированных карт; более 700 документов; более 70 звуковых документов.

Можно выделить ряд преимуществ использования данного мультимедийного учебника по истории России XX века в процессе обучения в школе:

- программа представляет собой систематический курс истории России с 1900 по 2000 г., позволяющий полностью обеспечить учебный процесс всеми необходимыми средствами;
- обучение обеспечивается разнообразными материалами, использовать которые в обычной практике преподавания истории по ряду причин далеко не всегда возможно;
- программа работает в интерактивном режиме, следовательно учащийся становится активным участником процесса обучения, а не пассивным слушателем лекций, организация материала позволяет ему вживаться в своеобразную роль исследователя (1. С.14).

Электронные учебники по истории можно использовать как для самообразования, так и для обучения в рамках классно-

урочной системы и организации дистанционного обучения, активизируя учебно-познавательную деятельность учащихся и повышая их мотивацию по изучению исторических событий, фактов и явлений.

Итак, электронные учебники – это литература нового поколения, объединяющая достоинства традиционных учебников и возможности компьютерных технологий, которые необходимо активно использовать в учебно-воспитательном процессе в различных образовательных учреждениях для обеспечения нового качества образования.

### **Литература:**

1. Антонова Т. С., Батаева Т. В. Первый компьютерный учебник "История России. XX век" // Преподавание истории в школе. 1998. №4. С. 14.
2. Большая советская энциклопедия [Текст] : в 30 т. Т. 27 / Под ред. А. М. Прохорова. – 3-е изд. М. : Совет. энцикл., 1977. 622 с.
3. Иванов В.Л. Структура электронного ученика // Информатика и образование. 2001. № 6. С. 63-71.
4. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.В. Панюкова. М. : Издательский центр «Академия», 2010. 224 с.
5. Лаврентьев, В.Н., Пак Н. И. Электронный учебник // Информатика и образование. 2000. №9. С. 87-91.
6. Мельникова Ю.П., Стариченко Б.Е. Электронные учебники. Екатеринбург, 2003. 35 с.
7. Федотова Е. Г. Использование электронных учебников как средство повышения интереса учащихся к предмету химии. URL: <http://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/ispolzovanie-elektronnykh-uchebnikov-kak-sredstvo-povysheniya-interesa-uchashih>.