

УДК

372.893(470/571)+371.64/.69

ББК 4426.632-268.2

ГСНТИ

03.23.55

Код ВАК

07.00.02

**Н.В. Мельникова**

Екатеринбург

## **СОВЕТСКИЙ АТОМНЫЙ ПРОЕКТ В ШКОЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: атомный проект СССР, атомное оружие, учебник.

АННОТАЦИЯ. В статье представлен анализ учебников истории для 9 и 11 классов общеобразовательных школ, подготовленных за последние 10 лет, на предмет отражения в них одного из ключевых моментов в отечественной истории XX века – реализации советского атомного проекта.

**N.V. Melnikova**

Yekaterinburg

## **THE SOVIET NUCLEAR PROJECT IN THE SCHOOL EDUCATIONAL LITERATURE**

KEY WORDS: nuclear project of the USSR, atomic weapons, textbook.

ABSTRACT. The article analyzes reflection of one of key moments in national history of the XX century – the Soviet nuclear project – in textbooks of the history for 9 and 11 classes of comprehensive schools which were prepared in the last 10 years.

Воплощение атомного проекта СССР – общепризнанный пример успешного государственного стратегического планирования и стратегического управления в рамках системы ВПК СССР.

Проект имел грандиозный размах и высокий уровень организации производственных, научно-теоретических и технико-технологических работ. Его разностороннее изучение приобретает особую актуальность в современных условиях необходимости модернизации отечественной науки, дальнейшего совершенствования экономической системы

страны. Понимание процесса разработки и реализации атомного проекта способствует более адекватной оценке сильных и слабых сторон советской системы. Без анализа всего комплекса проблем, связанных с реализацией советского атомного проекта, невозможно воссоздать полную, всеобъемлющую картину послевоенного политического, индустриального и социально-экономического развития страны.

Между тем, в изучении истории советского атомного проекта довольно много проблем. Его исследования начались на рубеже 1980-х – 1990-х гг., когда эта тема перестала относиться к разряду особо секретных, и появился ограниченный доступ к историческим источникам. Вероятно, эта появившаяся возможность рассказать о том, о чем раньше нужно было молчать, обусловила сенсационный характер части публикаций. К сожалению, эта тенденция сохраняется до сих пор. Существенное число работ не являются фундаментальными научными исследованиями. Историография истории атомного проекта СССР насыщена публикациями, написанными журналистами, писателями, ветеранами различных ведомств (разведка, геология, биология, собственно атомная отрасль). Они имеют публицистическое или даже художественное изложение, страдают субъективизмом, поскольку опираются в большей степени на воспоминания, чем на документальные источники, не имеют соответствующего научно-справочного аппарата. Как справедливо подчеркивает Дэвид Холлоуэй, «история советского проекта насыщена сведениями сомнительной надежности» (17. С. 6). Фундаментальный обобщающий научный труд по истории этой колоссальной эпопеи еще ждет своего автора (или авторов). Не удивительно, что на этом фоне история советского атомного проекта слабо представлена в учебной литературе. Между тем история создания отечественного атомного оружия может и должна стать важным компонентом патриотического воспитания.

За последнее десятилетие содержательная наполненность сюжета об истории атомного проекта СССР претерпела изменения. В некоторых учебниках эта тема не получила освещения (2), либо ей посвящена минимальная информация (5, 6, 14, 15, 16). В учебнике для 9 класса

общеобразовательных учреждений, изданном в 1995 г., содержатся лишь косвенные сведения о проекте в разделе «Развитие промышленности»: в русле послевоенной тенденции широкого использования научно-технических разработок на производстве подчеркивается развитие военно-промышленного комплекса, на предприятиях которого «шел процесс разработки ядерного и термоядерного оружия, новых ракетных систем, новых образцов танковой и авиационной техники» (13. С. 180). Эта же информация продублирована в учебнике, вышедшем спустя 8 лет, в 2003 г. (8. С. 146).

Атомному проекту посвящен небольшой абзац в учебнике для 9 класса «История России. XX век». (12. С. 237). Создание отечественного ядерного оружия рассматривается в контексте противостояния с США за обладание монополией на атомную бомбу (такая оценка характерна и для других учебников). Здесь впервые возникает фамилия научного руководителя атомного проекта И.В. Курчатова, указывается, что коллектив под его руководством создал не только атомную, но и водородную бомбу. Сведения о Л.П. Берии, как руководителе Специального комитета, «занимавшегося созданием ядерного оружия», впервые появляются в «Истории России. XX – начало XXI в.» для учащихся 11 класса (2007 г.). Можно сказать, что весь атомный проект представлен здесь через краткую биографическую справку о Л.П. Берии (14. С. 285). В ряде учебников встречаются фамилии и других участников атомного проекта СССР (руководителей и разработчиков): Я.Б. Зельдовича, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона (6. С. 220–221; 15. С. 248), Б.Л. Ванникова, А.П. Завенягина, М.Г. Первухина, Е.П. Славского и некоторых других (4. С. 157).

Самостоятельные разделы, посвященные атомному проекту СССР, имеют лишь незначительное количество учебников. В 2008 г. вышел в свет учебник для 11 класса «История России, 1945–2007 гг.» (3). Над учебником работал коллектив авторов – С.В. Алексеев, Д.М. Володихин, П.В. Данилин, А.А. Данилов, Г.А. Елисеев, И.С. Семененко, А.И. Уткин, А.В. Филиппов, А.Ю. Шадрин. Рекомендованный коллегией Минобрнауки, учебник был представлен в качестве принципиально новой модели учебной исторической

литературы для средних школ. Несмотря на то, что он подвергся существенной критике 1), это первый учебник, в котором теме атомного проекта уделено столь пристальное внимание. Послевоенное развитие страны рассмотрено в нем через призму внешних вызовов, в первую очередь угрозы со стороны Запада (что, впрочем, прослеживается и в более ранних изданиях школьной учебной литературы). Необходимость выработки ответов на этот вызов обусловила определенный вектор внутривнутриполитических, экономических, социальных и культурных процессов. «Внутренняя политика Советского Союза в первые послевоенные годы отвечала тем мобилизационным задачам, которые ставило перед страной ее руководство» (3. С. 39.). В этом свете авторами учебника особое значение придается реализации атомного проекта.

Показательно, что раздел «Атомный проект» по объему равнозначен разделам, посвященным развитию промышленного и сельскохозяйственного секторов экономики. Характерной особенностью является отказ от популярной в 1990-х – начале 2000-х гг. версии о заимствовании проекта создания атомной бомбы в США (широко бытовавшей в публикациях того времени). Успешное изготовление оружия принципиально нового типа предстает как результат усилий всего государства и особой организующей роли советского руководства (3. С. 31–32).

Годом позднее, в 2009 г., опубликован учебник для 11 класса под редакцией А.А. Данилова, А.И. Уткина и А.В. Филиппова, явившийся уже третьим изданием вышеуказанной «Истории России, 1945–2007 гг.». История создания атомного оружия прослеживается с 1941 г., говорится о создании Спецкомитета при ГКО и Первого Главного управления, «атомных» центров – Сарова, Челябинска-40, Семипалатинска-21. Разработка водородной бомбы приписывается коллективу во главе с И.Е. Таммом, А.Д. Сахаров не упоминается (9. С. 31–32).

Несколько странным выглядит информация об отечественном атомном проекте, расположенная в разделе «Послевоенный ГУЛАГ и его обитатели» в учебнике для 11 класса, подготовленном под редакцией А.О. Чубарьяна. Процесс создания и производства атомного и термоядерного оружия

предстает как некое производное от системы ГУЛАГа. Из текста складывается впечатление, что и ученые, и руководители отрасли и предприятий были исключительно частью этой системы. «Почти все закрытые города выросли с помощью ГУЛАГа», – говорится в тексте (4. С. 157). Авторы приводят их названия – Арзамас-16, Кыштым (никогда не бывший закрытым), Озерный, Горный и прочие, таким образом, кроме Арзамаса-16 (Сарова) не указаны ключевые для атомного проекта города, в которых шла научная разработка, наработка делящихся материалов и располагались серийные предприятия по производству атомного оружия.

Более взвешенной выглядит позиция в учебнике «История России. XX – начало XXI века» (9 класс) за 2010 г. Здесь впервые звучит тема финансовых затрат; кроме фамилии И.В. Курчатова, перечислены имена физиков А.Ф. Иоффе, Я.Б. Зельдовича, Ю.Б. Харитона, П.Л. Капицы. Обращается внимание учащихся на существование в литературе точки зрения, что советское ядерное оружие появилось исключительно благодаря сведениям, полученным военно-технической разведкой. В противовес этому мнению авторы учебника подчеркивают самостоятельность отечественных ученых, работа которых позволила «создать отличную от американской и более эффективную конструкцию атомной бомбы» (хотя известно, что первая испытанная бомба была все же «калькой» с американской и только последующие были действительно самостоятельными и более эффективными) (10. С. 203).

Некоторым маркером значимости атомного проекта в истории России может служить эпиграф, предваряющий главу «Через тернии к звездам» (СССР в 1945-1985 гг.) учебника для 9-го класса основной общеобразовательной школы, датированного 2012 г. Это фраза Ю. Визбора «Зато мы делаем ракету» (11. С. 267). Атомный проект СССР связывается с началом «холодной войны», понимаемой как противостояние двух общественных систем (социализма и капитализма). Школьники получают информацию о создании Специального комитета, о руководителях советского атомного проекта Л.П. Берии (глава Спецкомитета) и И.В. Курчатове (научное руководство). Здесь же мы видим их фотопортреты,

поставленные в один ряд, но разделенные фотоизображением ядерного взрыва под Семипалатинском. Добыча урана предстает как заслуга исключительно заключенных ГУЛАГа. Указываются номерные названия двух из десяти закрытых атомных городов – Арзамаса-16 (Сарова) и Красноярска-26 (Железногорска). Заканчивается сюжет сведениями об испытании первой советской атомной бомбы 29 августа 1949 г. и сообщением о первых отечественных дальних бомбардировщиках Ту-4. Во всем прослеживается «американский след»: и в создании атомной бомбы, и бомбардировщиков (11. С. 270–271). Несколькими разделами ниже тема продолжена в параграфе «Научно-технический прорыв СССР»: здесь говорится о производстве и испытании водородной бомбы (под руководством А.Д. Сахарова) и подчеркивается наше первенство в этом вопросе по сравнению с США (11. С. 287).

Одним из наиболее информативных на данный момент выглядит параграф «Ядерный вызов. Трудное возрождение» в «Истории России, XX – начало XXI века» (11 класс), вышедшей в 2012 г. под редакцией А.Н. Сахарова (12. С. 253). Послевоенное развитие советского военно-промышленного комплекса показано через процесс концентрации ресурсов экономики на создании ядерного и термоядерного оружия и средств его доставки. История уранового проекта начинается в учебнике с 1942 г., что вполне оправданно. Учащиеся знакомятся с информацией о создании Лаборатории № 2, именами выдающихся ученых, занятых в атомном проекте (И.В. Курчатова, Я.Б. Зельдович, П.Л. Капица, Ю.Б. Харитон, Г.Н. Флеров), узнают о Спецкомитете во главе с Л.П. Берием, об испытании первой советской атомной бомбы и последующем налаживании серийного производства ядерного оружия. Подчеркивается та скорость, с которой, в противовес американским прогнозам была создана атомная бомба в нашей стране, и тот факт, что с испытанием водородной бомбы СССР «впервые стал лидером ядерной гонки» (12. С. 255). Важно, что создатели учебника пошли дальше и сделали акценты на пролонгированных результатах реализации советского атомного проекта. Среди них названы формирование принципиально

новых отраслей промышленности (атомная промышленность, атомное машиностроение), открытие урановых месторождений, появление десятков новых промышленных производств и городов.

Возможно, неким свидетельством соответствующего государственного позиционирования в вопросе освящения атомного проекта может служить появление пилотной версии Интернет-ресурса «Архивы – школе» (18). Интернет-ресурс возник в соответствии с просьбами и пожеланиями, высказанными делегатами Первого Всероссийского съезда учителей истории и обществознания (Москва, 31 марта – 1 апреля 2013 г.). Проект осуществлен объединенными усилиями Федерального архивного агентства, Государственного архива РФ при участии Российского государственного архива социально-политической истории, Российского государственного архива научно-технической документации, Российского государственного архива кинофотодокументов и Архива Президента РФ. Сайт помещен на портале «Архивы России» и содержит коллекции архивных документов, отражающих важнейшие моменты отечественной истории, снабженных пояснительными текстами и системой навигации. В настоящий момент на сайте представлено две темы, одна из которых – «Атомный проект в СССР» (19). Размещенная информация может методически обеспечить подготовку соответствующей темы не только школьного курса истории.

Что же касается школьной учебной литературы, остается только надеяться, что в готовящемся новом едином учебнике такому важному для нашей истории событию как реализация атомного проекта, будет уделено достойное внимание.

### **Литература:**

1. Багдасарян В.Э., Абдулаев Э.Н., Клычников В.М., Ларионов А.Э., Морозов А.Ю., Орлов И.Б., Строганова С.М. Школьный учебник истории и государственная политика. М.: Научный эксперт, 2009. 376 с.
2. История Отечества. XX век. 11 класс: пособие для общеобразоват. учеб. заведений / В.П. Дмитренко, В.Д. Есаков, В.А. Шестаков. М.: Дрофа, 2002. 608 с.

3. История России, 1945–2007 гг. 11 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008.
4. История России, XX – начала XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. и базовый уровни / А.А. Данилов, Е.И. Пивовар и др.; под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Просвещение, 2011. 302 с. (Академический школьный учебник).
5. История России, XX – начало XXI в. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. М.: Просвещение, 2010. 384 с.
6. История России, XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый уровень) / О.В. Волобуев, С.В. Кулешов; под ред. И.Н. Данилевского. М.: Мнемозина, 2009. 335 с.
7. История России, XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. М.: Просвещение, 2012. 399 с. (Академический школьный учебник).
8. История России, XX– начало XXI века: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Пыжиков. М.: Просвещение, 2003. 400 с.
9. История России. 1945–2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Под ред. Данилова А.А. и др. М.: Просвещение, 2009. 368 с.
10. История России. XX – начало XXI века. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В. Волобуев, В.В. Журавлев, А.П. Ненароков, А.Т. Степанищев. М.: Дрофа, 2010. 320 с.
11. История России. XX – начало XXI века: Учебник для 9 класса основной школы / Д.Д. Данилов, Д.В. Лисейцев, В.А. Клоков и др. М.: Баласс, 2012. 384 с.
12. История России. XX век. Учебник для 9 класса / Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров. М.: 2007. 400 с.
13. История России. XX век: Учеб. кн. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 1995. 366 с.
14. История России. XX – начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. М.: «Русское слово», 2007. 480 с.
15. История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик, С.Н. Рудник; под общ. ред. Р.Ш. Ганелина. М.: Вентана-Граф, 2013. 384 с.