

5. Жарова Л.Н., Мишина И.А. История Отечества, 1990–1940 гг.: учеб. книга для ст. классов сред. учеб. заведений. М.: Просвещение, 1992. 335 с.

6. История России. Советское общество. 1917–1991: экспериментал. учеб. пособие для сред. школ. М.: Терра, 1997. 456 с.

7. История России, XX–начало XXI века. 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. 2-е изд. М.: Просвещение. 384с.

8. История России, XX– н. XXI века. 11 кл.: учебник для общеобразоват. Учреждений. Профил. и базовый уровни / под ред. А.Ю. Чубарьяна. 5-е изд., дораб. и доп. М.: Просвещение, 2011. 302с. (Академический школьный учебник).

9. История России, XX– начало XXI века. 11 кл.: учебник для общеобразоват. учрежден / отв. ред. Н.В. Загладин. 12-е изд. М.: Русское слово, 2012. 400с.

10. Россия и мир: учеб. кн. по истории. В 2-х ч. / под ред. А.А. Данилова. М.: Владос, 1994. Часть II. 352с.

11. Россия и мир. XX век. 11 кл.: учебник для общеобразоват. учрежден / О.В. Волобуев и др. 5-е изд. М.: Дрофа, 2006. 351с.

УДК

372.893+371.64/.69

**ББК 4426.630.3-
268.2**

ГСНТИ 03.23.25

Код ВАК 13.00.02

С. А. Майбурова

Нижевартовск

**К ВОПРОСУ О ТРУДНОСТЯХ РАБОТЫ
ПЯТИКЛАССНИКОВ
С УЧЕБНИКОМ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: трудности, приемы работы с учебником, история Древнего Мира, методика.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются трудности работы с учебником по истории Древнего мира у пятиклассников. Предложены варианты их преодоления.

S.A. Mayburova

Nizhnevartovsk

**ABOUT THE DIFFICULTIES OF WORKING WITH A
TEXTBOOK HISTORY OF THE ANCIENT WORLD
AT THE FIFTH GRADERS**

KEYWORDS: difficulties working with a textbook, History of the Ancient World, a technique.

ABSTRACT. The article discusses the challenges of working with a textbook on the history of the ancient world and fifth-graders in the description of overcoming their personal experience.

К проблеме трудностей и их преодоления при работе с учебником пятиклассников неоднократно обращались методисты советского времени (С.А. Ежова, Г.И. Годер, Ф.П. Коровкин, А. А. Вагин и др.). Так, С.А. Ежова подчеркивала, что умение работать с учебником – это основная и специфическая разновидность обучения, где учащиеся выделяют главную мысль, работают с понятиями, анализируют и систематизируют материал, составляют план, читают схемы, диаграммы и т. д. По мнению автора, при работе с учебником учащиеся испытывали затруднения в составлении плана, тезисов, работе с историческими документами, а также было весьма сложно извлекать знания, используя несколько источников одновременно, логически выстраивать и систематизировать их (З. С 202). Для ликвидации этих трудностей С.А. Ежова предлагала следующие рекомендации: определение цели работы и предъявление ее ученикам (например, научиться составлять план параграфа учебника); разъяснять содержание способов работы и порядок ее выполнения (например, чтение текста учебника, разбивка его на смысловые части, нахождение в них главной мысли, последовательное выстраивание основных положений текста, запись их в виде плана). С.А. Ежова подчеркивала, что знания о способе и последовательности действий фиксируются в виде логической схемы или памятки, которая помогает ученикам усвоить определенную программу учебного исследования, требует самостоятельности при

решении поставленной задачи, развивает у них логическое мышление (3. С. 206-207).

Г.И. Годер, известный советский методист, обращал внимание на одну особенность изучения истории пятиклассниками: их стоило ориентировать не на изучение текстов исторических источников, а текстов, освещающих в научно-популярной и образной форме исторический процесс. Применялся в преподавании, как правило, сжатый рассказ о важнейших событиях, образные характеристики исторических явлений и деятелей, а также повествование и картинное описание (2. С. 113). Таким образом, изучая труды советских методистов, можно заметить, что трудности, которые присутствовали раньше, имеют тот же характер и в наше время. Многим учащимся сложно понимать тексты, задания и термины, сложно ориентироваться в дополнительных материалах при поиске ответа на вопрос в учебнике, таблицах и схемах. Несмотря на все трудности при работе с учебником, учащиеся все же понимают всю важность информации, представленной в учебнике, и только при помощи учителя и, создав определенный алгоритм решения этих трудностей, учащиеся начинают понимать, как можно справиться с данной работой.

Известный методист Н.Ю. Никулина подчеркивает, что при изучении учебника требуется закрепление и совершенствование изученного материала, которое осуществляется по следующим линиям: а) знание фактов, хронологии, карты; б) понимание и усвоение сущности изучаемых исторических фактов, взаимосвязи между ними и включение их в общую систему исторических представлений; в) ориентирование в источниках исторических знаний и способов работы с историческим материалом, овладение умениями применять их на практике; г) способность четко формулировать свои знания и суждения, излагать содержание темы в последовательности и логике учебника и в оригинальной компоновке; д) способность выразить личное отношение, дать и обосновать оценку изучаемых фактов (5. С. 44).

В настоящее время мои ученики работают с учебником «Всеобщая история. История Древнего Мира. 5 класс. Учебник (ФГОС)», авторы А. Вигасин, Г. Годер, И. Свенцицкая. В

учебнике преобладает большое количество иллюстраций, достаточно четких и ярких, а также текстового материала, но с трудностями при работе с учебниками учащиеся все же сталкиваются. Например, 1) при работе с текстом возникают трудности с его пересказом, еще больше затруднений возникает, когда требуется анализ прочитанного, формулирование вывода; учащимся достаточно сложно выделить главную мысль параграфа и представить ее в кратком изложении; 2) при работе с картой в учебнике, учащимся сложно не только ориентироваться в пространстве, но и понимать условные обозначения; 3) наблюдается трудность в понимании и усвоении терминов и их определений в тексте учебника; 4) при составлении хронологической последовательности (цепочки), учащиеся допускают ошибки, путая исчисление времени в истории до нашей эры и нашей эры; 5) при составлении сравнительных текстовых таблиц с помощью учебника им трудно выделить различия и общие черты; 6) непонимание вопросов (заданий) в учебнике – также весьма распространенное затруднение, учащимся сложно ответить на вопрос, если он сформулирован проблемным образом.

Для того, чтобы справиться с трудностями при работе с учебником нами используются следующие приемы: репродуктивно-поисковая деятельность (комментированное чтение, подробный или краткий пересказ, составление планов, хронологических таблиц и схем, и т.д.), сравнительно-аналитическая деятельность (задания на сравнение изучаемых явлений, работа по обобщению и систематизации знаний), критического мышление (синквейн, кластер, работа в группах, дискуссии) и творческая деятельность (тексты с ошибками или с пропущенными словами, кроссворды, сообщения, загадки). Важно и то, что на стадии начального изучения учебника истории Древнего мира необходимо составить памятки, с помощью которых учащимся будет не сложно ориентироваться в тексте и выполнять работу.

Таким образом, применение указанных приемов на уроках истории в 5 классе способствует преодолению трудностей. В процессе кропотливой работы у учащихся постепенно формируются умения работы с текстом: составление

простого и сложного плана; дети более уверенно начинают ориентироваться в основных компонентах учебника; начинают составлять конспекты и тезисы на основе изучения различных текстов; извлекают знания, используя несколько источников одновременно; логически выстраивают и систематизируют эти знания.

Источники:

1. Вагин А.А., Методика обучения истории в школе. – М.: Просвещение, 1972. 351 с.
2. Годер Г.И. Преподавание истории в 5 классе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1985. 207 с.
3. Ежова С.А., Лебедева И. М., Сырейщикова Н. А. и др. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2108 «История» – М.: Просвещение, 1986. 272 с.
4. Коровкин Ф.П., Методика обучения истории в средней школе. Пособие для учителей: В 2-х ч. – М.: Просвещение, 1978.
5. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие / Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. 95 с.
6. Студеникин М.Т. Проблемы методики преподавания истории и современные задачи // Преподавание истории в школе. 2014. № 9.