

УДК

372.893+371.64/.69

ББК4426.632-268.2 ГСНТИ 03.81.21 Код ВАК 07.00.02

С.А. Кусков

Челябинск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СВЯЗИ С ВНЕДРЕНИЕМ ЕДИНОГО УЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (ВЗГЛЯД ИСТОРИКА-АРХИВИСТА)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: использование архивных документов, архивная служба, историческое краеведение.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются перспективы расширения использования архивных документов в процессе обучения Отечественной истории, анализируются пути взаимодействия архивной службы со школой.

S.A. Kuskov

Chelyabinsk

USE OF ARCHIVAL DOCUMENTS IN SCHOOL EDUCATIONAL PROCESS IN CONNECTION WITH INTRODUCTION OF A UNIFIED EDUCATIONAL COMPLEX ON THE NATIVE HISTORY (OPINION OF THE HISTORIAN-ARCHIVIST)

KEYWORDS: used of documents, archive service, historical study of local area.

ABSTRACT. In the scientific article possibilities of use of archival documents in the course of history training are considered. Chances of productive interaction of school with archives are still analyzed.

Граждане России активно пользуются правом доступа к архивным документам. Традиционные посетители читальных залов Объединённого государственного архива Челябинской области (ОГАЧО) - профессиональные историки, аспиранты, докторанты стали в последние годы приходить гораздо реже. Их место заняли любители. Примерно половину всех посетителей

составляют генеалоги. Как показывает практика работы читального зала Объединённого государственного архива Челябинской области, отказы в доступе к документам крайне редки. В читальном зале ОГАЧО сложился ограниченный круг постоянных пользователей читального зала. Это, в основном, любители-краеведы (в том числе исследователи истории отдельных религиозных учреждений) и генеалоги. Имеются и единичные случаи, когда школьники работают с архивными документами.

Нужно сказать, что режим доступа студентов и школьников в нашем архиве более строгий, чем для всех прочих посетителей. Студент имеет возможность заказать только пять дел при подготовке курсовой и десять дел при подготовке дипломной работы. Эта мера нацелена на отсев случайных людей, со слабой исследовательской мотивацией, не обладающих навыками работы с архивными документами. В конечном итоге, студенты, проявляющие склонность к изучению истории края, получают документы без упомянутых ограничений.

Школьникам дела не выдаются вообще. Но родители и учителя, приводя детей в читальный зал, заказывают дела для себя и таким, образом, школьники от 9 лет и старше, под надзором старших работают с историческими документами.

Из числа этих студентов и школьников, регулярно работающих с архивными документами, выходят наиболее успешные историки, в том числе национального уровня. Таким образом, в стенах архива школьники находят возможность работать с историческими документами, но таких единицы.

Самой массовой формой участия архива в образовательном процессе являются выставки. Экскурсионно-выставочная деятельность архивных учреждений, как правило, имеет тематический характер, приурочивается к какой-либо юбилейной дате, значимому событию, явлению общественной жизни. Основным экспонатом и объектом внимания посетителя в рамках архивной экспозиции является документ, главным образом изобразительного, визуального характера (фотографии, плакаты, карты, этикетки, рекламные проспекты, календари). Главное отличие архивных выставок заключается в

предоставлении данных о фондовой принадлежности экспонатов (указание на фонд, опись, дело, номер листа в деле). Таким образом, **экскурсии** в архивных учреждениях решают не только просветительские и воспитательные задачи, но и, **отчасти, дают общее представление об особенностях и структуре архивного фонда.** Когда автору доводится проводить тематические экскурсии, то всегда выделяется немного времени для вопросов, и обязательно слушателями задаются вопросы об архивном фонде: какие ещё документы хранятся в архиве, какую практическую пользу приносит архив, что нужно, чтобы самостоятельно изучать документы.

Самые чёткие представления об архиве дают учащимся ознакомительные экскурсии. В ОГАЧО традиционно проводятся экскурсии «Знакомство с архивом». Это мероприятие предполагает показ наиболее интересных архивных дел, посещение архивохранилища. Посетители имеют возможность составить представление об архиве как особом учреждении, обеспечивающим доступ народа к документальным богатствам.

Просветительская работа архивистов со СМИ, публикаторская работа сопровождается значительным общественным интересом. Например, опубликование интервью заведующей читальным залом, данного одной из региональных газет о наличии метрических книг и режиме доступа к ним, в течение 2-3 дней сопровождалось резким увеличением посетителей. Обращения руководства архивной службы Челябинской области к гражданам о передаче исторических документов и предметов нашло широкий народный отклик. Таким образом, архивы имеют возможность апеллировать к населению.

Организация практики студентов-историков в стенах архива вызывает неоднозначный эффект. Студенты, бесплатно выполняя какую-либо работу в архиве, по нашему мнению фактически отбывают барщину. В итоге, архивисты всеми способами стараются избежать навязывания им практикантов. Приятное исключение составляет архивная практика, организуемая кафедрой Отечественной истории и МПИ Челябинского государственного педагогического университета. Профессор этой кафедры Н. С. Сидоренко даёт небольшие

исследовательские задания студентам, на основании нескольких архивных дел. При всей ограниченности масштабов самостоятельной работы студентов с архивными документами, микроскопичности полученного опыта, польза от такого способа организации практики представляется несомненной. Ведь учащийся не может работать с архивным документом, если и сам учитель этого не умеет.

Таким образом, участие архивных учреждений в образовательном процессе имеет место, но оно не соответствует их общественному значению, что во многом обусловлено особенностями самой архивной службы. Размеры читальных залов, высокая загруженность сотрудников архивов не позволяют наращивать выдачу дел. Большинство архивных учреждений ощущает нехватку оборудованных площадей для хранения архивного фонда. Самые низкие в сфере культуры заработки архивистов затрудняют комплектование ряда штатных должностей. Плохое физическое состояние интереснейших документов, особенно духовных учреждений XVIII – начала XIX веков, метрических книг, документов органов власти периода Гражданской войны, препятствует их частой выдаче исследователям. Наиболее востребованные документы буквально «горят» в руках исследователей. Выдача этих дел несовершеннолетним ещё более усиливает уязвимость архивного фонда. Автор считает, что выдача архивных документов школьникам не может быть организована в сколь-нибудь значительных масштабах.

Однако новые тенденции в развитии архивного дела дают возможность работы школьников в виртуальных читальных залах. Работа по сканированию и ретроконверсии архивных документов особенно активно идёт в центральных архивах. Администраторы информационно-поисковых систем региональных архивов требуют рутинной процедуры регистрации и получения доступа к отсканированным документам. Но имеется тенденция к упрощению доступа. Например, РГАСПИ обеспечивает всеобщий доступ к нескольким сотням тысяч архивных документов из фонда И. В. Сталина (2).

Другой важный резерв использования архивных документов в исследовательской и учебной работе школьников – сборники документов (3).

В ведущих национальных и региональных отраслевых журналах публикуются комплексы архивных документов, посвящённых тому или иному явлению прошлого. Регулярно публикуются обзоры по документам. Ценной площадкой для публикаций работ архивистов (обзоры, интересные документы, выставки) являются официальные сайты архивов. Например, на сайте ОГАЧО на сегодняшний день размещено более 40 публикаций, обзоров, указателей, перечней документов.

Следует упомянуть о высокой публикаторской активности историков, краеведов-любителей, генеалогов. Изучение подготовленных ими материалов может быть полезно при сборе данных по теме исследования молодого учёного. Банк общедоступных документов и исторических материалов прирастает, что увеличивает свободу манёвра начинающих исследователей.

Это отнюдь не значит, что в обозримом будущем исследователи, и тем более школьники, совсем смогут отказаться от непосредственного контакта с архивным документом. Помимо аксиологического значения контакта молодого человека с архивным документом как отпечатком исторического прошлого, следует учитывать и то что, использование архивного документа чаще всего вынужденно, ввиду недостатка опубликованной информации. Формирование источниковой базы исследования – есть достижение оптимальной комбинации исторических источников, позволяющей получить новое знание.

Таким образом, в текущей ситуации архивы не готовы к наплыву школьников в читальные залы. Тем не менее, как показано, имеются и возможности для расширения использования архивных документов в образовательном процессе.

Внедрение единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории на ближайшие годы предопределяет все изменения в системе преподавания истории в школе.

Внедрение в образовательный процесс единого учебника, с точки зрения использования архивных документов, расширяет региональный компонент содержания курса Отечественной истории. Кроме того, предполагается внедрение локального компонента. Следует также учитывать новые возможности создания единого образовательного научно-методического пространства на основе концепции единого УМК.

Во многом, результат кампании будет зависеть не от качества концепции, а от того, какими получатся учебники по истории (национальный, региональные, локальные). Хотя уже само по себе воссоздание единого курса истории вооружает начинающего исследователя первым способом интерпретации исторического источника: этот документ согласуется или же опровергает написанное в учебнике? Концептуальный плюрализм (анархию) авторов учебников, в случае широкого внедрения самостоятельной исследовательской работы школьников, можно заменить самостоятельным объяснением мотивации людей, действовавших под гнётом обстоятельств.

В этой связи необходимо затронуть самый трудный вопрос концепции, настолько трудный, что авторы решили обойти его стороной. Он заключается в концепции преподавания региональной истории, прежде всего в национальных республиках. Учителя истории и авторы учебников в своей работе обязательно будут опираться на складывающуюся в своих национально-территориальных образованиях чрезмерно мифологизированную историографическую традицию. С нашей точки зрения, он обусловлен чрезмерным доверием к методам «устной истории», стремлением любыми путями прославить свой край.

Например, краеведы г. Троицка убеждены, что баснописец Крылов их земляк, основываясь на том, что его отец служил в Троицке. Это интересная гипотеза, но прямых её доказательств нет. Метрические книги за 1760-е годы не сохранились. Ведь рожала-то жена, а её заботливый муж мог и отослать из беспокойного края. Тем не менее, «красивое» предположение в справочной литературе подаётся как факт (1. С. 91).

Родовые предания без проверки архивных документов перекочёвывают на страницы публикаций. Существует опасность их бездумного переноса в региональные и локальные учебники. Подтверждение архивными документами, фактов, упоминаемых в школьных учебниках, даже при наличии их глубокого укоренения в историографической традиции, стоит на повестке дня.

С другой стороны, в регионах одни аспекты изучены лучше, другие хуже. То есть, региональные и локальные учебники будут написаны, но выдержать равномерную степень проработки исторического материала, без логических «дыр», вряд ли удастся. Например, в Челябинской области малоизвестна история её народов: манси («вогуличи»), нагайбаков, мещеряков. Главным выходом в преподавании истории местных народов нам видится максимально возможное использование исторических документов, подтверждающих содержание учебного курса а также, в сотрудничестве школьных коллективов с федеральными и региональными архивами.

Благодаря внедрению единого учебно-методического комплекса учителя и школьники смогут выступать как единая организованная сила, решающая задачи по сохранению исторического наследия нашего народа, дополняя в этом музеи и архивные учреждения. Благодаря централизации национального образовательного пространства появляется возможность создания единой информационно-методической базы, организованной по темам, регионам и городам. Успешное создание и наполнение этой базы методическими разработками, копиями архивных документов, фотографий, рисунков, учебными работами школьников, возможно только при участии молодёжи учащихся в её наполнении. Архивная служба сейчас реализует несколько проектов по развёртыванию информационно-поисковых систем. Уже выявились недостатки: наличие нескольких баз и трудности обмена информацией между ними, быстрая смена версий программ. Этот опыт стоит учесть при создании действительно единой и бесплатной для всех школ информационной базы.

Создание единой информационно-методической базы не только послужит расширению доступа к архивным материалам, но и создадут основу для лучшего использования и сохранения музейного фонда школ, позволит самостоятельно реализовывать общественные кампании по накоплению документов без их изъятия из семейных архивов, музеев, архивов.

Печально бывает встречать людей, наивно уверенных, что в архиве всё и про всех есть. Нужно сказать, что архивы решают задачу по сохранению документов почти только учреждений и организаций. Документы личного происхождения попадают на хранение в виде исключения (фонды учёных, деятелей искусства и культуры, политиков). В связи с политическими и экономическими неурядицами последних десятилетий документы многих учреждений не попали в архив. Не уверен, что политическое руководство и экономическая элита заинтересованы заинтересованностью спортивные организации Челябинской области утратили часть своих документов, и теперь сами не знают свою историю. Сейчас вырисовывается угроза того, что последняя «двадцатилетка» может оказаться малоизвестным, «тёмным веком» национальной истории. Краеведческая работа школьников по сохранению документов недавней истории, прежде всего личного происхождения позволила бы проводить такие исследования, о которых профессиональные историки и архивисты могут только мечтать.

Все обозначенные направления использования архивных документов, в связи с изменениями в системе преподавания Отечественной истории, могут реализовываться при наличии методической поддержки, связи педагогического и научного сообщества.

Итак, мы видим, что использование архивных документов не ограничивается только организацией самостоятельной исследовательской работы школьников и в привлечении исторических источников на уроке. Задача внедрения единого учебно-методического комплекса актуализирует несколько новых направлений работы.

1. Создание единое методическое пространство в рамках всего исторического образования, которое может

эффективно развиваться на основе общей информационной базы, формировать банк исторических источников и научных работ учащихся и ещё много чего.

2. В системе внедрения Единого учебно-методического комплекса будет проведена большая работа по переподготовке и повышению квалификации учителей истории, что даст площадку по обмену опытом по вопросам принципов организации архивного фонда, особенностей выявления архивных документов по отдельным узким проблемам (история колхозов, заводов), по отдельным отраслям.

3. Привлечение учащихся к сбору экспонатов для школьных музеев, документов личного происхождения. То есть того наследия, которое архивы сохранить не могут.

4. Широкое участие научной и педагогической общественности в проверке местных «легенд» по архивным документам. «Легенды» и «мифы» не должны в школьных учебниках выдаваться за непреложную истину.

Эти направления деятельности в условиях внедрения Единого учебно-методического комплекса по истории создают необходимые условия для придания работе по использованию архивных документов (историками, архивистами, учителями и школьниками) статуса гражданской патриотической деятельности. А возможные минусы, предрекаемые либеральными критиками, могут быть обращены в плюс.

Литература:

1. История культуры Челябинского края. Веков связующая нить: хронология. Челябинск: Каменный пояс, 2007.
2. Росархив. Официальный сайт. Дата обращения 29.12.2013. URL: <http://sovdoc.rusarchives.ru/#showunit&id=4466:tabimg>
3. Финадеев А. П. Публикационная работа Челябинских архивистов (2000-2012 гг.). Дата обращения 17.01.2014. URL: <http://archive74.ru/publikatsionnaya-rabota-chelyabinskikh-arkhivistov-2000-2012-gg>