

3. Карпов В.П. История создания и развития Западно-Сибирского нефтегазового комплекса (1948-1990 гг.). Тюмень, 2005.
4. Колева Г.Ю. Добывающие отрасли Западно-Сибирского нефтегазового комплекса (1977-1989 гг.). Тюмень, 2006.
5. Колева Г.Ю. Создание Западно-Сибирского нефтегазового комплекса в практике хозяйственного освоения Западной Сибири (1964-1989 гг.). Дисс. ... д-ра ист. наук. Тюмень, 2007. Т. 1.
6. Нестеров И.Н. Уренгойское нефтегазоконденсатное месторождение. Ямал. Энциклопедия Ямало-Ненецкого автономного округа. Салехард, 2004. Т. 3.
7. От Березово до Ямбурга: 45 лет газовой промышленности Западной Сибири / Под ред. В.П. Карпова, Г.Ю. Колевой. Тюмень, 2011.

УДК 372.893

ББК 4426.632

ГСНТИ 14.25.09

Код ВАК 07.00.02

И.А. Новиков

Челябинск

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНИК В КОНЦЕПЦИИ
ЕДИНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
КОМПЛЕКСА ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Концепции единого учебно-методического комплекса, региональный учебник, Урал, Челябинск, Магнитогорск, Златоуст, «Тетрадь юного краеведа».

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрена необходимость создания учебника региональной истории и его соответствие новой концепции единого учебно-методического комплекса по истории России. Показан задел, который имеется в Челябинской области в выпуске учебников, учебных пособий, «Тетрадей юного краеведа», и опыт реализации «Концепции краеведческого образования» в образовательной системе Челябинской области.

I. A. Novikov

Chelyabinsk

**REGIONAL TEXTBOOK IN THE CONCEPT OF A
SINGLE TRAINING COMPLEX ON THE HISTORY
OF RUSSIA**

KEY WORDS: Concept of a single educational complex, regional textbook, Ural, Chelyabinsk, Magnitogorsk, Zlatoust, «Book of the young local historian».

ABSTRACT. The article discusses the need to create regional history textbook and its compliance with the new concept of a unified teaching materials on the history of Russia. Shows the backlog, which is available in the Chelyabinsk region in the production of textbooks, teaching aids, «Notebooks young local historian», and the experience of the implementation of the «Concept of Education Local History» in the educational system of the Chelyabinsk region.

В соответствии с решением рабочей группы по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, принятой на заседании 16 января 2014 г. под руководством Президента РФ В.В. Путина, преподавать историю в школе по единой концепции начнут с 2014-2015 учебного года (32). Таким образом, до начала преподавания истории в школе «по-новому» остается полгода.

По нашему мнению, необходимость создания нового единого учебника (линейки учебников) не только по истории России, но и по истории регионов, которых в настоящий момент в Российской Федерации 83, назрела и диктуется не только накоплением новых исторических знаний, но и возросшим интересом у населения: «маленького человека исторических событий» к событиям прошлого. Достаточно посмотреть на загруженность читальных залов региональных и городских архивов, основными посетителями которых являются не профессиональные историки, а любители изучения родного края и своих родословных.

Поэтому единый учебник должен быть создан и по истории регионов: Свердловской, Челябинской, Курганской областей и др. Тем более, что эту задачу ставит и новая концепция: «Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края,

города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности» (17. С. 5).

Необъятные просторы нашей родины (России и Советского Союза) поставили перед историками задачу изучения истории ее отдельных ее регионов. Особенно это проявилось, начиная с 90-х гг. XX века, когда отказались от единого централизма, и произошел всплеск интереса к изучению данной тематики. По нашему мнению, благодаря региональному подходу будут достигнуты наибольшие успехи, и он станет особенно инновационным, так как позволяет изучать характер Российской империи, Советского Союза и современной России на различных пространственных плоскостях.

Однако региональный подход до сих пор остается настолько неопределенным в своих методологических основаниях, что о наличии такого направления можно говорить лишь условно. Понятие «регион» крайне неопределенно. Особенно после образования федеральных округов. По сути дела, на звание региона претендуют любые территории, принципы вычленения или воображения которых бесконечно многообразны и зависят, как от самих историков, так и в большинстве случаев от региональных политиков. В подавляющем большинстве исследований способ воображения региона, причины и критерии выделения того или иного пространства не объясняются сколько-нибудь четко и подробно. За этим скрывается убеждение историков, что выбранные ими границы региона «естественны», а не являются плодом их собственного или заимствованного у политиков пространственного воображения. Чаще всего границы пространства определяются политиками, а историки подгоняют под официоз свою национальную историю в заданных сверху границах. Например, современную Челябинскую область все больше и больше ассоциируют с Южным Уралом, что не соответствует географическим границам и историческим событиям. Данная несурязица относится и к Свердловской области – соотносимой с Уралом или Большим Уралом и поэтому в обобщающих трудах, вышедших в Екатеринбурге, рассматривается история Свердловской области, а на «соседей» отводится лишь малая часть материала.

Вместе с тем региональный или национально-региональный подход необходимо рассматривать как направление, которое способствует рассматривать протекание исторических процессов более объективно, акцентируя внимание не только на определенной территории, но и на их совокупности, так как ход событий во многом имеет единую основу, но с региональным оттенком. Особенно объективно данный подход проявляется при изучении различных аспектов горнозаводских регионов Российской империи и Советского Союза: Уральского, Олонцкого, Алтайского, Забайкальского и Южнорусского (Украинского). Связано это с тем, что горнозаводская (металлургическая) промышленность является стержневой основой развития любого государства.

В Челябинской области преподаванию региональной истории уделяется значительное внимание. Еще в 1960-1970-е гг. вышли первые учебные пособия по истории родного края, известного не только в Челябинской области, но и за его пределами учителя истории, краеведа А.И. Александрова (4; 5). Впоследствии вышли обобщающие труды преподавателей исторических факультетов Челябинского государственного педагогического университета: «Краткий очерк истории Челябинской области», «Очерки истории Челябинской области» (23; 31), Челябинского государственного университета и учителей школ Челябинской области: «История Урала XI-XVIII века», «История Урала XIX век – 1914 год», «История Южного Урала XX – начало XXI века» (3; 1; 2; 33).

На историческом факультете Челябинского государственного педагогического университета основное направление при подготовке будущих учителей истории, культурологии и права в настоящее время осуществляется через призму региональной истории и краеведческого материала. Это находит отражение как в учебном плане через предметы региональной направленности: «Историческое краеведение» и «История Урала», через отражение регионального материала в курсах по истории России, спецкурсы и спецсеминары, в выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, так и через научно-исследовательскую работу преподавателей и студентов.

Поэтому преподаватели кафедры отечественной истории и права факультета принимали участие в издании учебников и учебных пособий: «Челябинск. История моего города», «Страницы древней истории Южного Урала», «История Урала», «История Урала с древнейших времен до конца XVIII вв.», «История Урала XIX-XX вв.» (38; 37; 7; 13; 10; 29). Таким образом, был подготовлен хороший задел для осуществления преподавания региональной истории в образовательных учреждениях Челябинской области.

Созданная кафедрой художественных и общественно-эстетических дисциплин Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования и утвержденная Министерством образования и науки Челябинской области «Концепция краеведческого образования в Челябинской области» обосновывает организацию системы учебной и внеучебной деятельности по краеведению на всех ступенях общего и дополнительного образования. Система краеведческого образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области охватывает все ступени общего образования.

С учетом результатов апробации в 2007 году издана программа «Краеведение» для учащихся 6–9 классов общеобразовательных учреждений Челябинской области, которая включает общую характеристику инновационного интегрированного учебного предмета, содержание образования, скорректированный учебный план курса, требования к уровню подготовки обучающихся (16). В программе определена следующая структура курса: 6 класс – «Введение в краеведение Южного Урала»; 7 класс – «Достопримечательности Южного Урала»; 8 класс – «История и культура народов Южного Урала»; 9 класс – «Челябинская область – субъект Российской Федерации».

Издательством «АБРИС» выпущены учебники для 6, 7, 8 и 9 классов. Основой учебно-методического комплекса для 6 класса является учебник «Краеведение. Челябинская область» (авторы В.В. Дерягин, М.С. Гитис) (11). Он соответствует учебной программе, включает методический и справочный материал, богато иллюстрирован.

К учебнику для 7 класса под редакцией Г.С. Шкробня (20) (среди авторов 14 преподавателей вузов и учителей школ Челябинской области), в 2012 г. к нему выпущена рабочая тетрадь М.С. Салминой (34). В качестве наглядного пособия рекомендуется использовать настенную карту «Челябинская область. Туристские ресурсы» (39), которая сопровождается официальными символами Челябинской области и муниципальных образований, с их краткой характеристикой, справочные материалы с иллюстрациями о достопримечательностях Челябинской области (Ильменском заповеднике, Аркаиме, национальных парках «Таганай», «Зюраткуль» и других памятниках природного и историко-культурного наследия).

Основой учебно-методического комплекса для 8 класса является учебник «Краеведение. Челябинская область» под редакцией В.М. Кузнецова (21) (среди авторов 15 преподавателей, учителей, краеведов, работников учреждений культуры) и методическое пособие «История и культура народов Южного Урала» (24), выпущенное в серии «Уроки краеведения + CD». Последним в 2012 г. вышел учебник 9 класса «Краеведение. Челябинская область» под редакцией В.М. Кузнецова (22) (среди авторов 9 преподавателей вузов Челябинской области).

Для помощи учителям, учащимся и родителям выпускается серия учебных пособий «Познай свой край», основанная в 1995 году, которая включает в себя более 50 наименований познавательных книг, атласов, контурных карт и других учебно-методических изданий и позволяет более углубленно изучать предмет, также издана книга для чтения по краеведению «Южноуральская панорама событий и достижений» (27). В серии выходят книги по различным аспектам краеведения, в т.ч. «Историческое краеведение», «Литературное краеведение», «Топонимическое краеведение» [8; 9; 14; 26) и другие.

Для юных краеведов Магнитогорска выпущен учебник по отдельному городу «Краеведение. Магнитогорск» (19). Особенно необходимо отметить, что для ряда муниципальных образований изданы и успешно используются на уроках

краеведения «Тетрадь юного краеведа» – учебно-методические пособия по комплексному изучению района (города). Они включают исторические очерки, справочные материалы о природе, экономике и культуре территории, познавательные задания и контурные карты. «Тетрадь юного краеведа» выпускаются по заявкам муниципальных районов и городских округов. Выпущено 25 «Тетрадей» от Брединского района на юге до Каслинского – на севере (6; 15). В 2012-2013 гг. вышли «Тетради» Копейского, Кыштымского и Троицкого городских округов, Нагайбакского и Октябрьского районов, Советского района г. Челябинска (18; 25; 28; 30; 35; 36).

Последней в конце 2013 г. вышла «Тетрадь» Златоустовского городского округа (12), объем которой 64 страницы. В ней дан портрет городского округа в цифрах и фактах, описание природных достопримечательностей «На границе Европы и Азии», история Златоустья со дня основания завода и Оружейной фабрики до наших дней, топонимика, галерея славных имен (краеведы, педагоги, спортсмены, ученые, скульпторы, писатели, оружейники, политики, военные), завершают «Тетрадь» карты: «Памятники истории и культуры» Златоуста и Златоустовского городского округа, контурные карты и вопросы деда-краеведа, которые помогут лучше усвоить и запомнить данный материал.

Кроме того с 2013-2014 учебного года по заказу Главу Златоустовского городского округа В.А. Жилина начата реализация курса «Я – Златоустовец» для всех ступеней образования на территории Златоустовского городского округа: изданы программы курса (65; 66; 67; 68), методические пособия для учителя и воспитателя (53; 54; 55; 56; 57; 58; 59; 60; 61; 62; 63; 64) и рабочие тетради для детей дошкольного возраста и учащихся с 1 по 11 класс (41; 42; 43; 44; 45; 46; 47; 48; 49; 50; 51; 52). Таким образом, общий объем составил 28 изданий: 4 программы курса, 12 методических пособия и 12 рабочих тетрадей. Прделана гигантская и колоссальная работа.

Программа курса предусматривает рассмотрение географических, биологических, экологических, хозяйственно-экономических, социально-политических, правовых, конфессиональных, этнографических, лингвистических,

исторических, культурологических элементов. Пристальное внимание к изучению истории и повседневной жизни родного города (67. С. 5), что, по мнению авторов, «позволит усилить интерес учащихся к своей малой Родине» (68. С. 5). В конце учебного года можно будет подвести первые итоги апробации курса. Анализируя прошедший 2013 год, глава округа В.А. Жилин дал собственную оценку новой программе «Я – Златоустовец»: «Важно любить свой город, не махать на него рукой, уезжая в мегаполисы, а жить и работать именно здесь, тогда он точно будет процветать», – в этом заключается цель введения этого курса в образовательных учреждениях (40).

Однако в связи с переходом к преподаванию истории России по новой концепции все ранее разработанные курсы и планы преподавания региональной и местной истории (городской, районной) должны быть пересмотрены, перестроены и соответствовать, по нашему мнению, структуре курса истории России из предложенных разделов: 6 класс – «От Древней Руси к Российскому государству»; 7 класс – «Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству»; 8 класс – «Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи»; 9 класс – «Российская империя в XIX – начале XX вв.»; 10 класс – «Россия в 1914-2014 гг.» и 11 класс – «История России в мировом контексте» (17. С. 10-11) с рассмотрением региональной и локальной истории в определенные исторические периоды, что позволит «исключить возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России» (17. С. 2), но вместе тем должно быть исключено появление аквариумных историй. Этому может помочь использование регионального или национально-регионального подхода, которое будет способствовать рассмотрению протекания исторических процессов более объективно, акцентируя внимание не только на определенной территории, но и на их совокупности, так как ход событий во многом имеет единую основу, но с региональным оттенком.

Литература:

1. Алеврас Н.Н., Андреева Т.А., Конюченко А.И., Нарский И.В. История Урала XIX век – 1914 год. Учебное пособие. Челябинск, 2008.
2. Алеврас Н.Н., Ибрагимова Л.Д., Кузнецов В.М., Салмина М.С. История Урала XI-XVIII вв.: Методическое пособие для учителя 10-11 классы. Челябинск, 2000.
3. Алеврас Н.Н., Конюченко А.И. История Урала XI-XVIII века. Челябинск, 2000.
4. Александров А.И. Из истории Южного Урала. Челябинск, 1967.
5. Александров А.И. История родного края. Учебное пособие по историческому краеведению для учащихся 7-10 классов школ Челябинской области. Челябинск, 1978.
6. Брединский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. М.С. Гитис, С.О. Кирочкина, Л.Б. Краузе. Челябинск, 2008.
7. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала. Учебник для учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей. Челябинск, 1997.
8. Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Изд. 1. Челябинск, 2007.
9. Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Изд. 2. Челябинск, 2009.
10. Виноградов Н.Б., Чагин Г.Н., Шкерин В.А. История Урала с древнейших времен до конца XVIII вв. Учебное пособие для основной школы. 6-7 класс. Екатеринбург, 2005.
11. Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. Учебник для основной школы. 6 класс. Челябинск, 2009.
12. Златоустовский городской округ. Тетрадь юного краеведа / А.П. Моисеев. Челябинск, 2013.
13. История Урала с древнейших времен до конца XVIII вв. (учебное пособие для учащихся 6-7 классов). Екатеринбург, 2004.
14. Капитонова Н.А. Литературное краеведение. Челябинск, 2011.
15. Каслинский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. М.С. Гитис, А.П. Моисеев. Челябинск, 2011.
16. Концепция краеведческого образования в Челябинской области // <http://www.kraeved74.ru/> (дата обращения 10.02.2014 г.).
17. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // <http://www.kommersant.ru/> (дата обращения 20.01.2014 г.).
18. Копейский городской округ. Тетрадь юного краеведа / С.А. Баканов, М.С. Гитис, А.П. Моисеев, Ю.Г. Федоров; сост. А.П. Моисеев. Челябинск, 2012.

19. Краеведение. Магнитогорск. 9-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Челябинской области / под ред. М.Г. Абрамзона, М.Н. Потемкиной. Челябинск, 2013.
20. Краеведение. Челябинская область. 7 класс: учебник для основной школы / под ред. Г.С. Шкробня. Челябинск, 2010.
21. Краеведение. Челябинская область. 8 класс: учебник для основной школы / под ред. В.М. Кузнецова. Челябинск, 2010.
22. Краеведение. Челябинская область. 9 класс: учебник для основной школы / под ред. В.М. Кузнецова. Челябинск, 2012.
23. Краткий очерк истории Челябинской области / Сост. В.Н. Елисеева. Челябинск, 1965.
24. Кузнецов В.М. История и культура народов Южного Урала. Челябинск, 2010.
25. Кыштымский городской округ. Рабочая тетрадь юного краеведа / Е.Г. Кириллова, Е.С. Крапивина. Челябинск, 2012.
26. Моисеев А.П. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область. Челябинск, 2013.
27. Моисеев А.П., Драгунов А.В., Гитис М.С. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учебное пособие. Вып. 1. Челябинск, 2006.
28. Нагайбакский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. А.П. Моисеев. Челябинск, 2012.
29. Обухов Л.А., Шкерин В.А., Шкробень Г.С. История Урала XIX-XX веков. Учебное пособие для основной школы. 8-9 класс. Екатеринбург, 2005.
30. Октябрьский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. А.Г. Кухтурский. Челябинск, 2012.
31. Очерки истории Челябинской области / Под ред. В.Е. Четина. Ч. 1. Челябинск, 1991.
32. Преподавать историю по единой концепции начнут уже в наступившем году // <http://www.worldhist.ru/News/> (дата обращения 26.01.2014)
33. Салмина М.С. История Южного Урала XX – начало XXI века. Учебное пособие для 9-го класса основной общеобразовательной школы. Челябинск, 2004.
34. Салмина М.С. Краеведение. Челябинская область. 7 класс: рабочая тетрадь. Челябинск, 2012.
35. Советский район, г. Челябинск. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. А.П. Моисеев. Челябинск, 2012.
36. Троицкий городской округ. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. О.Н. Кутепов. Челябинск, 2012.

37. Челябинск. История моего города. Книга для чтения. 2-е изд. Челябинск, 2006.
38. Челябинск. История моего города. Экспериментальное учебное пособие для школ, гимназий, лицеев. Челябинск, 1999.
39. Челябинская область. Туристические ресурсы. Челябинск, 2008.
40. Честно о главном. Пресс-конференция с Вячеславом Жилиным // Златоустовский рабочий. 2013. 4 января.
41. Я – Златоустовец: рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста. Златоуст, 2013.
42. Я – Златоустовец. 1 класс: рабочая тетрадь. Златоуст, 2013.
43. Я – Златоустовец. 2 класс: рабочая тетрадь. Златоуст, 2013.
44. Я – Златоустовец. 3 класс: рабочая тетрадь. Златоуст, 2013.
45. Я – Златоустовец. 4 класс: рабочая тетрадь. Златоуст, 2013.
46. Я – Златоустовец. 5 класс: рабочая тетрадь. Златоуст, 2013.
47. Я – Златоустовец. 6 класс: рабочая тетрадь. Златоуст, 2013.
48. Я – Златоустовец. 7 класс: рабочая тетрадь. Златоуст, 2013.
49. Я – Златоустовец. 8 класс: рабочая тетрадь. Златоуст, 2013.
50. Я – Златоустовец. 9 класс: рабочая тетрадь. Златоуст, 2013.
51. Я – Златоустовец. 10 класс: рабочая тетрадь. Златоуст, 2013.
52. Я – Златоустовец. 11 класс: рабочая тетрадь. Златоуст, 2013.
53. Я – Златоустовец. Методическое пособие для воспитателя. Дошкольное образование. Златоуст, 2013.
54. Я – Златоустовец. Сборник методических и дидактических материалов курса. Дошкольное образование. Златоуст, 2013.
55. Я – Златоустовец. Методическое пособие для учителя 1 класс. Златоуст, 2013.
56. Я – Златоустовец. Методическое пособие для учителя 2 класс. Златоуст, 2013.
57. Я – Златоустовец. Методическое пособие для учителя 3 класс. Златоуст, 2013.
58. Я – Златоустовец. Методическое пособие для учителя 4 класс. Златоуст, 2013.
59. Я – Златоустовец. Методическое пособие для учителя 5 класс. Златоуст, 2013.
60. Я – Златоустовец. Методическое пособие для учителя 6 класс. Златоуст, 2013.
61. Я – Златоустовец. Методическое пособие для учителя 7 класс. Златоуст, 2013.
62. Я – Златоустовец. Методическое пособие для учителя 8 класс. Златоуст, 2013.
63. Я – Златоустовец. Методическое пособие для учителя 9 класс. Златоуст, 2013.

64. Я – Златоустовец. Методическое пособие для учителя 10-11 класс. Златоуст, 2013.
65. Я – Златоустовец. Дошкольное образование: программа курса. Златоуст, 2013.
66. Я – Златоустовец. 1 – 4 классы: программа курса для общеобразовательных учреждений. Златоуст, 2013.
67. Я – Златоустовец. 5 – 9 классы: программа курса. Златоуст, 2013.
68. Я – Златоустовец. 10 – 11 классы: программа курса. Златоуст, 2013.