

УДК 372.893

ББК 4426.63-22

ГСНТИ 03.01.45

Код ВАК 13.00.02

**Г.Е. Корнилов**

Екатеринбург

## **РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: региональный компонент, учебник по истории, учебно-методический комплект, история Ямала.

**АННОТАЦИЯ.** В статье ставится проблема необходимости разработки регионального компонента преподавания истории в школе. Широкие возможности учебной и воспитательной работы со школьниками предоставляет разработанный коллективом екатеринбургских историков учебно-методический комплект по «Истории Ямала».

**G.F.Kornilov**

Yekaterinburg

## **DEVELOPING THE INNOVATIVE TEACHING MODELS ON REGIONAL HISTORY**

KEY WORDS: regional component, history textbook, teaching kit, history of Yamal.

**ABSTRACT.** The article raises the problem of the need for a regional component of teaching history in schools. Broad opportunities for training and education work with students are provided by the teaching kiton «History of Yamel» worked out by a team of historians from Yekaterinburg.

Изучение обучающимися истории региона — один из важных путей формирования гражданско-патриотических качеств личности. Где бы не проживал гражданин России, он, несомненно, должен чувствовать свою связь с местом своего рождения и проживания, прауродителями и родителями, вписывающими собственные страницы в историю края, людьми, работающими в регионе и вносящими свой вклад в его развитие. Д.С. Лихачев писал: «Любовь к родному краю, знание его истории — основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества» (4. С. 5).

В Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории отмечено, что вопросы изучения региональной истории требуют специального рассмотрения. Создание учебных пособий по истории региона с учетом локальных этнических, социальных и образовательных стандартов обусловлено модернизацией российского образования. В последние годы идет разработка инновационной модели преподавания региональной истории. Коллектив ученых Института истории и археологии Уральского отделения Российской академии наук совместно с преподавателями УрГПУ и УрФУ разработал свой вариант учебно-методического комплекта по «Истории Ямала» (д.и.н. Е.М. Главацкая, к.и.н. К.И. Зубков, к. пед. н. И.А. Зубкова, к.и.н. Г.Г. Корнилов, д.и.н. Г.Е. Корнилов, к.и.н. Л.Л. Косинская, к.и.н. Н.А. Михалев, к.и.н. И.С. Огоновская, д.и.н. И.В. Побережников, д.и.н. В.П. Тимошенко).

Интерес к Ямалу в современном мире высок. Однако в ряде зарубежных изданий, влияющих на массовое сознание населения, появляются мнения, что промышленное освоение региона проходило и происходит варварскими колонизаторскими методами, разрушается экология, уничтожается традиционная культура аборигенных народов, не решаются социальные проблемы проживающего населения. Тем не менее, история Ямала, как одного из регионов России, уникальна и поучительна. Она связана, во-первых, с пространственным расположением между Европой и Азией, обусловившим своеобразие экономических и культурных традиций; во-вторых, с удивительной сохранностью неповторимой традиционной культуры; в-третьих, с той ролью в процессах освоения восточных территорий России, становлением российской цивилизации и с тем, что в последние полвека регион сохраняет ведущее значение в энергетическом обеспечении экономического развития не только России, но и значительного количества стран - членов Европейского Союза.

Для понимания сегодняшней ситуации необходим учет исторического прошлого многовекового развития Ямала. Историческая динамика позволяет реконструировать, обобщить и подчеркнуть роль региона в прошлом России, показать

процесс формирования и взаимодействия различных культур, выявить перспективы его дальнейшего пути.

Учебно-методический комплект по «Истории Ямала» включает, программу, учебник и хрестоматию (2, 3, 5). Составляющие комплекта призваны обеспечить всесторонний охват регионального компонента истории Ямала и выполнены в доступной для школьников форме. Он адресован учащимся основной школы, в полной мере сможет способствовать развитию ценностных ориентаций школьников Ямало-Ненецкого автономного округа. Авторы комплекта представили систематический курс истории Ямала, что чрезвычайно важно: учащиеся смогут увидеть динамику происходивших в крае процессов, оценить положительные последствия промышленного развития края и вместе с тем задуматься над негативными последствиями каких-либо процессов. В идеале знакомство школьников с историей региона должно сформировать у них устойчивое желание внести свой вклад в решение актуальных для региона современных проблем.

Представленная в комплекте программа соответствует всем необходимым требованиям, развернута по своему содержанию и может быть хорошим подспорьем учителю в учебной и внеучебной деятельности. Она включает пояснительную записку, учебно-тематический план, развернутое содержание курса, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы, перечня рекомендуемого учебно-методического обеспечения.

Авторы программы рассматривают учебный курс по истории Ямала как возможность прочного основания исторического самоопределения личности учащегося, ориентированного на достижение культурно-исторической компетентности. Цель курса авторы видят в знакомстве учащихся с историей Ямала как уникального природно-географического, культурно-исторического, социально-экономического региона, играющего важную роль в общероссийских и мировых процессах. В качестве одной из главных задач курса обозначено и приобщение учащихся к духовным ценностям мировой и отечественной культуры на основе культурных традиций жителей Ямальского края.

Особая роль в программе отводится деятельностно-коммуникативным аспектам образования, ибо предусматриваются активные формы освоения учебного материала: работа с источниками, картами (1), исторической литературой, участие учащихся в подготовке сообщений, рефератов, экскурсионных карт и т.д.

В содержательном плане программа включает разделы, дающие педагогу и учащемуся возможность ориентации в основных темах курса, позволяющих полно и масштабно видеть основные процессы, явления, личности, игравшие важную роль в ту или иную историческую эпоху. Выделенные в программе основные понятия и термины, важнейшие даты органично сочетаются с общим курсом истории Отечества, не перегружают этот курс, а вносят некоторые штрихи, показывающие особенности края.

Главная содержательная тяжесть падает, прежде всего, на учебник, выполняющего роль медиатора знаний и активизатора этих знаний через развитие познавательного интереса учащихся. Это налагает на издание особую ответственность: быть сбалансированным по содержанию, иметь продуманный методический аппарат, стимулировать школьников к размышлениям о судьбе Ямала, его населения в различные исторические эпохи. Самое главное – материал учебника позволяет «глядеть» в современность, давать учащимся возможность видеть корни проблем сегодняшнего дня, подсказывать пути решения этих проблем. Что ценно в представленном учебнике? Прежде всего, это богатый исторический материал. В этом смысле у учащихся есть замечательная возможность расширить свой исторический кругозор, открыть для себя много нового, пролистать неизведанные страницы истории родного края. Представляется, что одинаково интересными для учащихся основной школы будут разделы, рассказывающие об истории региона в допромышленный период и в эпоху индустриальную. Особо ценными являются параграфы о духовном наследии народов Ямала, их культуре. Содержание структурировано по хронологически-проблемному принципу: 1-й раздел – «Ямал в древности и в эпоху Средневековья», 2-й – «Ямал в XVII –

XVIII вв.», 3-й – «Ямал в XIX в.» и 4-й – «Ямал в XX – начале XXI в.»).

Необходимо отметить, что учебник адресован учащимся основной школы и по своему содержанию соответствует возрастным особенностям учащихся этого возраста: дает ученикам возможность для размышления, оценочной деятельности, обращения к собственному жизненному опыту.

Методическая часть учебника выглядит достаточно органично: в начале каждого параграфа есть вопросы на повторение материала из истории России, в конце параграфа присутствуют «вопросы и задания для любопытных» уже по материалу учебника, позволяющие увидеть историю Ямала в контексте российской истории. Особо стоит выделить наличие материалов, связанных с отдельными личностями, оставившими след в истории региона. Данные материалы могут быть использованы учащимися в качестве первоначальной основы для подготовки сообщений, докладов, эссе.

Формулировки вопросов и заданий носят как традиционный, так и нетрадиционный характер: наряду с репродуктивными вопросами авторы предлагают учащимся и вопросы со следующими формулировками: «Попробуйте установить связь...», «Сравните...», «Как вы думаете...», «Объясните, почему...», «Попробуйте изобразить...». Авторы старались задать учащимся достаточно серьезные вопросы, позволяющие школьникам осмыслить какие-либо исторические события. В значительной степени представлены вопросы и задания воспитывающей направленности.

В учебнике в каждом параграфе имеются биографические вставки, понятийный аппарат на полях, информация в разделе «Это интересно». Четко выраженная структура учебника задает алгоритм деятельности педагога и учащегося. Материалы глав и параграфов хорошо воспринимаются зрительно, что позволяет сделать образовательный процесс более эффективным.

Учебник богато иллюстрирован, что создает определенный образ эпохи, помогает учащимся легче усвоить исторический материал. Иллюстрации, схемы и вставки соответствуют содержанию, дополняют и конкретизируют его.

Хрестоматия, органично дополняющая программу и учебник, содержит огромное количество исторических документов, позволяющих читателю учебника более детально и вдумчиво рассмотреть какую-то проблему. Если учитель сможет выстроить систематическую работу с материалами хрестоматии, это будет гарантией глубокого проникновения школьников в мир региональной истории.

Учебно-методический комплекс «История Ямала» позволит работникам образования учесть особенности местного развития ЯНАО, современный научный взгляд на историю региона и запросы участников образовательного процесса на основе инновационных педагогических технологий. Этот комплект органично вписывается в общую канву таких школьных курсов, как история России, география, литература и может стать серьезным подспорьем не только учителям, но и педагогам дополнительного образования (руководителям краеведческих кружков, школьных музеев и др.). Помимо этого подготовленные к изданию книги могут стать неотъемлемой частью домашних библиотек ямальцев. Инновационный характер учебно-методического комплекса подразумевает повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодёжи, её включённости в различные образовательные среды Ямало-Ненецкого автономного округа.

#### **Литература:**

1. Исторический атлас Ямало-Ненецкого автономного округа / авт.-сост. И.А. Голикова, Ю.Н. Квашнин, А.В. Сазонова. М., 1999.
2. История Ямала с древнейших времен до начала XXI века: программы систематического и элективных курсов / авт.-сост. Г.Е. Корнилов, И.С. Огоновская. Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2012. 75 с.
3. История Ямала с древности до наших дней: учебник для 6 – 9 классов общеобразовательной школы / отв. ред. Г.Е. Корнилов. Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2012. 240 с.
4. Лихачев Д.С. Любить родной край // Отечество. Краеведческий альманах. Вып. 1. М., 1990.
5. Ямал в панораме российской истории: хрестоматия / гл. ред. Г.Е. Корнилов. Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2012. 240 с.