

- краевых (областных) исполкомов в связи с ликвидацией округов: Постановление ВЦИК [10 октября 1930 г.] // СУ. 1930. № 53. С. 829.
22. О восстановлении некоторых районов, ликвидированных в связи с общей реорганизацией сети районов Уральской области: Постановление ВЦИК [20 октября 1931 г.] // СУ. 1931. № 67. С. 712.
23. О разделении Уральской области: Постановление ВЦИК [17 января 1934 г.] // СУ. 1934. № 5. С. 43.
24. Алексеева Е.В., Бакунин А.В. Административно-территориальное деление. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ihist.uran.ru/index/ru/ency/encyclopaedia,%C0,27.html> // Официальный сайт Института Истории и Археологии УРО РАН – [Электрон. ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Екатеринбург, 2009. – Режим доступа : <http://www.ihist.uran.ru/index/ru> – Загл. с экрана. – Редакция от 27.10.2008.

Сперанский А.В.
(Екатеринбург)

Организация учебного процесса в ссузах Урала в годы Великой Отечественной войны

В годы Великой Отечественной войны перед коллективами преподавателей уральских средних специальных учебных заведений в основном стояли две главные задачи: во-первых, увеличить число выпускаемых специалистов средней квалификации; во-вторых, улучшить качество их подготовки.

Обучение специалистов во многом зависело от совершенства учебных программ и планов, правильной постановки воспитательной работы, педагогического мастерства преподавателей. С началом военных действий все эти традиционные элементы учебно-воспитательного процесса претерпели значительные изменения.

Мобилизация в армию резко поставила проблему обеспечения производства новыми кадрами. Людские потери необходимо было восполнить как можно быстрее, чтобы удовлетворить потребности народного хозяйства и не замедлить темпы перестройки экономики страны на военный лад. В первый период войны, чтобы форсировать выпуск специалистов средней квалификации, были сокращены учебные планы и программы преподаваемых в ссузах дисциплин. Это делалось традиционными методами и мало чем отличалось от подобных мероприятий, проводимых в системе высшего образования. Сокращение сроков обучения шло главным образом за счет изменения

режима работы: уменьшались зимние и летние каникулы студентов, сжималась производственная практика, ограничивались сроки дипломного проектирования, сессий. Рабочая неделя увеличивалась с 36 до 48 учебных часов. Практически все техникумы, училища и медицинские школы переходили на трехсменную систему занятий. Это дало возможность осуществить досрочный выпуск специалистов и в какой-то степени удовлетворить кадровой голод, проявившийся в народном хозяйстве страны. Так, несмотря на массовое закрытие оставшиеся медицинские школы Среднего, Южного и Западного Урала сумели выпустить к концу 1941/42 учебного года 4,5 тыс. специалистов (1). Такого большого выпуска медицинских работников средней квалификации в этих областях не было ни в предвоенный период, ни после окончания войны. Осуществлялся досрочный выпуск специалистов и в других средних специальных учебных заведениях. В декабре 1941 г. Свердловский горно-металлургический техникум выпустил 122 специалиста, Свердловский строительный техникум – 72 (2). Конечно, досрочные выпуски были вынужденной мерой и осуществлялись за счет снижения качества профессиональной подготовки выпускников, однако другого выхода для быстрого восполнения кадровых потерь просто не было. В дальнейшем, когда ситуация на фронте и в тылу улучшилась, все учебные заведения страны, в том числе и ссузы, вернулись к довоенным программам.

Изменения, вносимые в планы работы и учебные программы, не обладали какой-либо оригинальностью. Как и в системе высшего образования, большое внимание уделялось производственно-техническим, военно-хозяйственным и политическим проблемам. Особое место в программе ссузов заняла военная подготовка учащихся. Ее проведение встретило определенные трудности, связанные с бедностью учебной базы, низкой педагогической квалификацией военруков, слабостью контроля со стороны общественных организаций и администрации. Однако в целом организация занятий по военной подготовке в средних специальных учебных заведениях уральского региона имела положительный эффект. К примеру, в Нижнетагильском горно-металлургическом техникуме был создан оборонный актив, организованы кружки по военно-технической тематике (3). Все студенты добросовестно изучали военное дело, никто из них не имел неудовлетворительной оценки по этой дисциплине. Только за первое полугодие 1942/43

учебного года в стенах техникума были подготовлены 270 пулеметчиков, 50 ворошиловских стрелков. Практически все студенты сдали нормы по противовоздушной и химической обороне (4).

Хорошо была поставлена военная подготовка в ссузах Южного Урала. Здесь на основе решения бюро Челябинского обкома ВКП (б), принятого в декабре 1942 г., проводилась планомерная работа по военному обучению учащихся. Особое внимание уделялось подбору и расстановке кадров военруков. Для повышения их педагогического мастерства регулярно проводились учебно-методические сборы. Средним специальным учебным заведениям бесплатно предоставлялись для проведения военных занятий тир, стадионы, гимнастические залы, водные и лыжные станции, катки, военно-учебные пункты и лагеря. В области организовывались смотры-конкурсы по военно-физической подготовке учащихся (5).

В годы войны особенностью работы всех ссузов была подготовка студентов по массовым сельскохозяйственным профессиям. Это объяснялось тем, что аграрный сектор страны испытывал острый дефицит в рабочей силе. Так, только по Среднему Уралу на 1 января 1942 г. кадровая нехватка составляла 123 тыс. чел. (6) Особенно плохо дела обстояли с механизаторами. Для решения этой проблемы в ссузах Урала создается действенная система подготовки студентов по сельскохозяйственным специальностям. Администрация учебных заведений проводит серьезную работу по подбору преподавателей и организации баз для практических занятий. В ходе обучения студенты получали основы знаний по агротехнике, осваивали навыки по обработке посевов, уборке урожая, учились управлять простыми и сложными сельскохозяйственными машинами, автомобилями и т. п. Знания, полученные в течение учебного года, затем отлично реализовывались на практике во время посевных и уборочных работ. В частности, огромную помощь сельскому хозяйству оказали учащиеся Красноуфимского педагогического училища, которые только за период 1941–1942 гг. отработали на полях колхозов и совхозов 20 тыс. трудодней (7).

В период посевных и уборочных работ 1942–1943 гг. Магнитогорский индустриальный техникум направил в аграрный сектор 656 учащихся и 32 сотрудника, которые показывали образцы самоотверженного труда, выполняя производственные нормы на 150%. Камышловское педагогическое училище ежегодно направляло

на сельскохозяйственные работы более 200 чел., причем 50 из них владели специальностью механизатора и свободно управляли тракторами (8). Отлично работали на полях колхозов и совхозов учащиеся Талицкого механического, Свердловского политехнического, Нижнетагильского горно-металлургического техникумов, Челябинского педагогического и многих других средних специальных учебных заведений уральского региона. Отметим, что, наряду с производственной деятельностью, учащиеся ссузов проводили среди жителей аграрного сектора большую агитационно-пропагандистскую работу: выпускали боевые листки, молнии, стенгазеты, устраивали коллективные читки газет, организовывали концерты художественной самодеятельности, проводили беседы, лекции, доклады по самой разнообразной тематике.

Военная подготовка и обучение студентов сельскохозяйственным профессиям занимали важное место в учебном процессе средних учебных заведений Урала, но основной акцент в преподавании, естественно, делался на общеобразовательные и специальные дисциплины, связанные с профилем того или иного учебного заведения. В целях совершенствования педагогического мастерства для преподавателей ссузов проводились методические конференции, организовывались взаимопосещения уроков, осуществлялось шефство опытных педагогов над молодыми коллегами. Большое внимание уделялось обобщению и распространению опыта лучших.

В период с 1942 по 1943 гг. в ссузах не проводились приемные экзамены. Отсутствие конкурса изначально определило низкий общеобразовательный уровень вновь зачисленных. В ходе учебного процесса имели место постоянные срывы и переносы занятий, связанные с привлечением студентов к сельхозработам и оборонным мероприятиям. Большое количество учащихся пропускали уроки, так как из-за плохих материально-бытовых условий вынуждены были совмещать учебу с работой на производстве. Эти объективные трудности заставляли преподавателей искать новые формы и методы работы, чтобы дать учащимся необходимые знания. Реальным выходом из сложной ситуации стало уделение повышенного внимания в учебном процессе самостоятельной работе. Интересна в этой связи деятельность педагогического коллектива Свердловского горно-металлургического техникума. В ссузе было организовано дежурство преподавателей, консультировавших студентов при подготовке домашних заданий. Для самостоятельной работы

учащимся была выделена специальная аудитория. В удобное для студентов время работали библиотека и читальный зал. Для тех, кто совмещал учебу с производственной деятельностью, составлялось особое расписание, позволявшее не пропускать занятия по наиболее важным учебным дисциплинам (9). В техникуме действовала строгая система контроля за самостоятельной работой: старосты групп ежедневно отчитывались перед учебной частью об успеваемости; вопросы посещаемости и успеваемости выносились на комсомольские и производственные собрания, освещались в стенной печати; отличники учебы получали материальное поощрение в виде повышенной стипендии, дополнительного питания, одежды, места в общежитии и т. п. Эти меры положительно влияли на течение учебного процесса, способствовали улучшению качества знаний, повышению уровня успеваемости. В результате, если в 1940/41 учебном году в техникуме насчитывалось 89,9% студентов, успевающих по всем предметам, то в 1942/43 учебном году этот показатель увеличился до 95% (10).

В Свердловском педагогическом училище коллектив преподавателей активно внедрял в практику самостоятельное обучение. В рамках этой деятельности проводились показательные консультативные занятия, организовывались методические конференции (11).

Самостоятельная работа была хорошо поставлена в Магнитогорском индустриальном, Нижнетагильском машиностроительном и горно-металлургическом, Свердловском физкультурном, Молотовском механическом и других техникумах уральского региона.

В целом, правильная организация учебно-воспитательного процесса, выразившаяся в постоянном совершенствовании учебных программ и планов применительно к условиям военного времени, в развитии у студентов навыков самостоятельной работы, в постоянном обобщении и пропаганде опыта лучших преподавателей, в заботе о материально-бытовых условиях ссузовцев, дала к концу войны положительные результаты. Уральская сеть ссузов не только не остановила подготовку специалистов средней квалификации, но с каждым годом увеличивала количество выпускников. Только в последний военный учебный год уральские учебные заведения выпустили 11,2 тыс. профессионально подготовленных кадров: 5,7 тыс. были подготовлены в техникумах различного профиля, 2 тыс. – в

педагогических, музыкальных художественных училищах, 3,5 тыс. в медицинских школах. Всего за годы войны средние специальные учебные заведения пяти областей и двух автономных республик уральского региона подготовили для различных отраслей народного хозяйства более 35 тыс. специалистов.

-
1. ГАРФ. Ф. 482. Оп. 47. Д. 863. Л. 9.
 2. ЦДООСО. Ф. 10. Оп. 3. Д. 708. Л. 76; Ф. 1901. Оп. 1. Д. 20. Л. 1.
 3. Нижнее-Тагильский государственный исторический архив (НТГА). Ф. 180. Оп. 1. Д. 1. Л. 105.
 4. Там же.
 5. ОГАЧО. Ф. П-288. Оп. 1. Д. 867. Л. 13, 14 об.; Ф. 234. Оп. 18. Д. 4. Л. 97 об.
 6. ЦДООСО. Ф. 61. Оп. 2. Д. 1543. Л. 41.
 7. ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 70. Д. 4166. Л. 82.
 8. РГАЭ. Ф. 8875. Оп. 47. Д. 210. Л. 16; ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 70. Д. 4180. Л. 135 об.
 9. ЦДООСО. Ф. 161. Оп. 6. Д. 1662. Л. 149, 152, 156.
 10. Там же; ГАСО. Ф. Р-1813. Оп. 2. Д. 794. Л. 131; Д. 798. Л. 166.
 11. ЦДООСО. Ф. 10. Оп. 3. Д. 891. Л. 63.

**Стрюкова Е.П.
(Екатеринбург)**

Исторические аспекты автоматизации управления в СССР в 1960-е гг.

В эпоху научно-технической революции интенсивно развивается процесс сращивания науки и производства, изменяющий и преобразующий производство. Внедрение новых технологий, новой техники, в том числе и электронно-вычислительной, позволяет изменить структуру и методы управления, автоматизировать технологические процессы. В конце 50-х гг. XX века меняется роль управления: оно становится самостоятельным видом деятельности.

На июньском Пленуме ЦК КПСС 1959 г. принимается решение о развитии автоматизации производства и разработке автоматизированных технологических процессов цехов и предприятий (1). Эти задачи должны были претворяться в жизнь первоначально в тех отраслях, где автоматизация могла обеспечить максимальный экономический эффект. Госпланом СССР, Государственным комитетом Совета Министров СССР по