

**Кректун А.Н.
(Нижний Тагил)**

**Нижнетагильский детский дом №1
в годы Великой Отечественной войны**

В современной исторической науке широкое распространение получило направление социальной истории. В поле зрения исследователей справедливо попадают сюжеты, связанные с военной историей отдельных социальных групп. В настоящее время одной из наименее изученных проблем является тема советского детства. Одним из актуальных направлений является беспризорность военного времени.

Распространение беспризорности содержит в себе очевидную угрозу нормальному развитию общества, поскольку способствует росту преступности, наркомании, увеличению количества заболеваний, снижает производительность труда, подрывает нравственные устои общества. Беспризорность и безнадзорность детей является угрозой будущему России, так как перспективы развития государства непосредственно зависят от физического здоровья, нравственного воспитания и образования подрастающего поколения.

Сегодня в России ни одно ведомство не имеет точных данных о количестве беспризорных. Приходится констатировать отсутствие со стороны государства эффективных мер для решения проблем беспризорности. В двух тысячах государственных детских домах и ста пятидесяти школах-интернатах находятся 94000 детей. Однако даже в отношении этих детей Россия не способна обеспечить реализацию ими конституционных прав на жизнь, охрану здоровья, образование, вырастить их полноценными и полноправными гражданами общества.

Сопоставимые проблемы стояли перед нашей страной в годы Гражданской и Великой Отечественной войн, когда значительное количество детей стали беспризорными, опека над ними устанавливалась лишь годы спустя. Много ребят, оставшихся без крова, погибло в ужасной атмосфере гражданской войны, разрухи, в воровских «малинах», которые ковали себе «кадры» из беспризорников (1). В тот период государство приложило необходимые усилия для успешного решения этой проблемы путем

создания системы детских домов, из которых выходили социально зрелые воспитанники, способные к социально полезной и активной жизни, к созданию полноценной семьи. В стране резко увеличилось количество детских домов, школ-интернатов, приютов. Одним из учреждений государственного воспитания в Нижнем Тагиле является детский дом №1, открытый еще в 1922 г. В том же году по решению уездного исполкома был создан детский городок имени Пятой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции. Первых воспитанников набирали главным образом на вокзале, с чердаков, подвалов, улиц (2).

В течение года в детском городке появились свои мастерские – швейная, ткацкая, столярная, переплетная. Многие впервые брали в руки букварь, с трудом отвыкали от карт, от кокаина, помахать финкой и т.д. Но как не старался педагогический коллектив, по истечении почти пятнадцати лет условия жизни в детском доме были очень тяжелыми.

Вот как описывается быт Тагильской трудовой коммуны (так назывался детский дом в 1930-е гг.) начальником Тагильского сектора НКВД Плаховым: «Во всех интернатах до безобразия грязно, холодно, печи не топлены, полотенца и постельные принадлежности так грязны, что смотреть срамно. Одежда посерела от пыли, а из разорванных матрацев высыпается солома... Посуда тоже грязная, тарелки никогда не моются, а обливаются, ложки все заржавели, на 52 человека только две кружки. Сахарный песок по столовой ложке насыпают прямо на грязные, засаленные, никогда не моющиеся столы. Большинство детей – изнуренные, слабые, так как мясо они не получают, а каждый день едят только похлебку из овощей и жидкую кашу-сечку» (3).

В 1935 г. на должность директора назначили Зинаиду Федоровну Лапенко. При ней изменилась сама атмосфера учреждения – ушла из этих стен уголовщина, появились признаки культурного образа жизни, чистота и порядок, библиотека, художественная самодеятельность, наладилась жизнь в детском доме, сплотился коллектив (4).

Нелегко пришлось и в годы Великой Отечественной войны. Несмотря на тяжелое время, учителя и воспитатели прилагали необходимые усилия, чтобы максимально занять время воспитанников.

В каждом детском доме был свой режим дня, которого строго придерживались. В Нижнетагильском детском доме №1 особого режима с целью достижения лучшей организации труда, кроме 4-5 уроков в школе, проводили по 5 уроков в мастерских, после этого ребята затрачивали 2 часа на приготовление уроков. В те дни, когда воспитанники интерната не были заняты в мастерской, они были охвачены кружковыми (музыкальные, изобразительные, драматические) или находились под непосредственным руководством заведующего интернатом (на работе по самообслуживанию или отдыхали на улице).

В отношении самообслуживания и дежурств был установлен особый порядок. Каждую неделю назначался наряд дежурных по дому, по столовой, по Красному уголку и т.д. Такая система организации дежурных давала возможность улучшить контроль над работой дежурных, а также добиться лучшего качества их работы. Педагогам это давало возможность лучше знать, кто и как выполняет работу по дежурству.

В содержании ребят большое место имели уборочные работы, где учащиеся в свободные от школьных занятия часы занимались сельскохозяйственными работами. Постоянно проводились соревнования за лучший уход, сохранность урожая, лучшую организацию работы по уборке. Победивший интернат получал премию, расход которой обсуждался на Советах и общих собраниях интерната.

Регулярно проводилась политико-воспитательная работа, которая была направлена на поднятие морально-политического воспитания детского коллектива, на его организацию, на лучшую учебу, хорошее поведение. Большое внимание уделялось разъяснению воспитанникам Указов Президиума Верховного Совета, Верховного Главнокомандующего. Повседневно сообщалась и обсуждалась информация по текущим событиям на основе газетных материалов. Читали художественную литературу об Отечественной войне, о пограничниках, о революционной борьбе, знакомили ребят с произведениями А.С. Макаренко. Формами работы служили: беседы, читки, рассказывания, художественные митинги. Газета, книги, кино, диапозитивы – разные формы наглядной агитации, использовались для целей политического воспитания ребят, воспитания их в духе патриотизма.

В Нижнетагильском детском доме №1 был создан актив учащихся, у которых воспитывали чувство ответственности путем привлечения их к общественным делам. Например, сводить ребят в кино, в больницу, в баню и т.д.; провести весь день без воспитателей и без обслуживающего персонала; старшим отвечать за состояние младших классов. Социалистическое соревнование было сильным организующим и воспитательным средством. В школе, интернатах были организованы уголки для показа хода соревнования. И эта наглядная агитация (в дополнение к устной) и информация о ходе соревнования, проводимая систематически, поддерживала дух соревновательности среди ребят.

На каждый день составлялся график для воспитанников, где каждый учащийся должен выполнять свое задание, не иметь плохих оценок по учебе и поведению. Результатом стала отличная успеваемость.

Регулярно проводили оборонно-физкультурную работу, где готовили значкистов, внедряли элементы физкультуры и военизации в быт, в систему повседневной жизни ребят (5).

Во время Великой Отечественной войны часть детских домов была эвакуирована вглубь страны. Уральские детские дома принимали детей, родители которых были призваны в Красную армию, либо пропали в военное время. Не обошло это и Нижнетагильский детский дом №1, в который были приняты 2 эвакуированных детских дома: из Москвы и Ленинграда. Педагогическому коллективу пришлось приложить немало усилий для создания благоприятных условий прибывшим воспитанникам.

Прием новых коллективов довел контингент Нижнетагильского детского дома №1 до 400 человек. Для размещения прибывших девочек пришлось перекомплектовывать интернат, что стало дополнительной трудностью и потребовало соответствующего внесения корректив в содержание работы. Было затрачено дополнительное время (в каждом интернате, каждом классе) на повторение пройденного в части освоения «основ режима», дисциплины, порядка, самообслуживания, культурно-бытовых и санитарных навыков, т.е. введение детского коллектива в определенный, годами установленный стиль жизни в учреждении (6).

В тяжелые военные годы детские дома вносили посильный вклад в оборону страны. Мастерские Нижнетагильского детского дома № 1 выполняли заказы, имевшие оборонное значение. Воспитанники

изготавливали оборудование для госпиталей, части военного снаряжения, ремонтировали сельскохозяйственный инвентарь (7). Работали с самоотверженностью и ответственностью сознательных взрослых людей. Брака почти не было, каждая деталь исполнялась с величайшей точностью. Когда пришла «похоронка» на Ефима Дробинина, бывшего воспитанника, погибшего под деревней Веснино Орловской области, ребята решили отработать еще и ночную смену. Под утро все спали прямо у станков. Норма была выполнена. А после вошло в традицию – каждую весть с фронта отмечать дополнительной сменой по выпуску специзделий (8). Летом они работали на уборке урожая, материальное поощрение за их труд тратили на покупку теплых вещей для армии. Отправили 50 посылок на фронт. В свои посылки они вкладывали письма, полные поддержки к войскам и ненависти к врагам. В ответ они получали письма от бойцов и командиров. «Ох, ребята, такая злость в душе на фашистов! Штык сломается – зубами стану им глотку грызть», – писал Миша Тришкин с фронта (9).

Широко была распространена тимуровская работа. Ребята-тимуровцы ездили по выходным дням в лес по дрова для семей красноармейцев, ходили на квартиры и помогали в хозяйственных работах, кололи и пилили дрова, носили воду, занимались с маленькими детьми (10).

Уже много лет спустя после войны Указом Президиума Верховного Совета СССР от 30 сентября 1966 года детский дом №1 был награжден орденом Трудового красного Знамени за успехи, достигнутые в обучении и воспитании детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.

И сегодня Нижнетагильский детский дом №1 занимает одно из первых мест по Уралу, часть воспитателей – выпускники этого детского дома. Каждый год «Детский дом-школа №1» выпускает своих воспитанников в новую жизнь. За период с 1985 г. по 2006 г. выпустили 7077 воспитанников. С 1987 г. численный состав воспитанников колеблется от 450 до 210 человек в год. В 1980-х гг. наблюдался резкий рост числа детей, родители которых были лишены родительских прав. В 1990–2000 гг. количество воспитанников резко уменьшилось, так как в городе стало функционировать 8 учреждений такого типа. В 2006 г. число воспитанников составляло 160 человек (11).

1. Тагильский рабочий. 2002. 16 ноября.
2. Тагильский рабочий. 1985. 13 ноября.
3. Тагильский рабочий. 2002. 16 ноября.
4. Горный край. 2002. №15. С. 7.
5. Отчет Нижнетагильского детского дома с особым режимом за 1941–1942 учебный год [Рукопись] // ГОУСО «Нижнетагильский детский дом-школа №1». Материалы учебно-воспитательной работы за 1940–1955 гг. Л. 4-29.
6. Там же. Л. 2.
7. Детский дом. 2008. №2 (27). С. 45.
8. Тагильский рабочий. 1985. 13 ноября.
9. Там же.
10. Отчет Нижнетагильского детского дома с особым режимом за 1941–1942 учебный год. Л. 3.
11. Тагильский вестник: Город: Годы, События, Люди: Историко-краеведческий альманах. Вып. 5. Нижний Тагил, 2007. С. 78.