

17. ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 9. Д. 1017. Л. 96.
18. ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 9. Д. 1017. Л. 100.
19. Кривошекова А. Ф. Осуществление всеобщего обязательного начального обучения в Коми-Пермяцком округе // Из истории народного образования Урала. Пермь, 1976. С. 84.
20. 10 лет Коми-Пермяцкого округа ... С. 92.
21. ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 11. Д. 510. Л. 75.
22. Коми-Пермяцкий национальный округ... С. 162.
23. ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 11. Д. 510. Л. 75.

Баженова Н.Н.
(Екатеринбург)

Воспитательная работа в средних специальных учебных заведениях Урала в годы Великой Отечественной войны

Кризис исторической науки в постсоветский период напрямую связан с кризисом идеологических ориентиров. Разоблачение мифов советской поры, негативная оценка роли коммунистической партии, воспитания подрастающего поколения, направленного на унификацию сознания, обращение к сюжетам ранее «закрытым» привели в итоге общество к состоянию, которое можно охарактеризовать как разочарование. Сложился новый стереотип – все, что нам говорили ранее, – неправда, все было иначе. Теперь под сомнение бралось все, даже казавшееся очевидным (1). Подверглись переосмыслению и сомнению источники победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. В 2010 г. наша Родина будет отмечать очередной юбилей – 65-летие Победы над фашистской Германией. Наша задача еще раз обратиться к этой теме, попытаться изучить процессы, происходившие в жизни воюющего государства и, в частности, ответить на вопрос, какими средствами воспитательного воздействия удалось добиться подъема высокого морального духа у учащейся молодежи, что позволило ей выполнить свой патриотический долг – внести неоценимый вклад в общую Победу над врагом.

В условиях военного времени неизмеримо возросло идеологическое воспитание советского народа. Оно стало важнейшим мобилизирующим фактором в деле создания военных, экономических, социальных, политических и духовных предпосылок победы над врагом.

Условия военного времени наложили свой отпечаток на формы и методы идейно-политического воздействия на все слои советского общества. Задачи, содержание и формы ее были определены в постановлениях и призывах ЦК партии, в выступлениях руководителей партии и Советского правительства, а также в передовых статьях газеты «Правда». Всего за года войны на заседаниях Оргбюро ЦК рассматривалось около 40 и Секретариата ЦК – свыше 50 вопросов идеологической работы (2).

Директива ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 29 июня 1941 г., явившаяся программой борьбы советского народа против фашистских агрессоров, определила основные цели и задачи партии и народа. Центральный Комитет требовал от партийных организаций перестроить в связи с войной всю идейно-политическую работу, подчинив ее всецело интересам фронта, интересам разгрома врага.

Газета «Правда» писала в начале войны: «Вся наша партийно-политическая и агитационно-пропагандистская работа должна быть направлена на укрепление тыла, на организацию всесторонней помощи Красной Армии, на воспитание у советского народа массового трудового героизма, боевитости, бесстрашия и выносливости, революционной бдительности, дисциплины и организованности» (3). В ходе войны в зависимости от событий на фронте, политических и военно-хозяйственных задач изменялись и конкретизировались направление и содержание этой работы, при этом учитывались особенности каждой социальной группы.

Борьба за молодежь, ее умы и сердца, за правильное формирование ее мировоззрения, морали, идеалов стала одной из главных задач, при этом неослабное внимание уделялось учащейся молодежи. Актуальность задач идеологического воздействия на студенческую молодежь объясняется тем, что жизнь требовала готовить в учебных заведениях не только хороших специалистов, но и политически грамотных командиров производства, работников культуры, обладающих навыками политического организатора, способных успешно проводить воспитательную работу среди различных слоев населения. Кроме того, средние специальные учебные заведения были базой подготовки боевых резервов для Красной Армии. Следовательно, постановка воспитательной работы в техникумах и училищах оказывала определенное влияние на морально-политическое состояние Вооруженных Сил СССР.

Проведение повседневной идейно-политической работы в средней специальной школе осложнялось рядом обстоятельств: во-первых, по сравнению с довоенным периодом контингенты учащихся заметно изменились: по возрастному составу они стали намного моложе. Причем, новое пополнение, приходящее, главным образом, из среды молодежи, только что окончившей неполную среднюю школу, не имело жизненного опыта. Однако этот опыт в новых условиях приобретался чрезвычайно быстро. Во-вторых, в общем составе учащихся до минимума сократилась партийная прослойка, снизился удельный вес комсомольцев.

Главной опорой партийных организаций, органов образования, руководства учебных заведений, в проведении идейно-политической работы с учащейся молодежью стал Всесоюзный Коммунистический Союз Молодежи. В годы Великой отечественной войны функция ВЛКСМ чрезвычайно возросла.

23 июня 1941 г. ЦК ВЛКСМ вынес постановление «О мероприятиях по военной работе в комсомоле», в котором призвал, чтобы «каждый комсомолец на своем посту работал так, как достойно для советского патриота, помогал бы обеспечить нашу Красную Армию, Военно-Морской Флот всем необходимым для победы над врагом, до полного его уничтожения (4).

Исходя из сложности задач, поставленных перед каждой комсомольской организацией, ЦК ВЛКСМ указал на необходимость усиления идейно-политической работы с советской молодежью. Необходимость углубления идеологического воздействия на учащихся средних специальных учебных заведений Урала еще более возросла в связи с тем, что в работе комсомольских организаций с начала войны возникли серьезные организационные трудности. Вызваны они были следующими обстоятельствами: во-первых, в связи с уходом молодежи на фронт и на производство, как уже отмечено ранее, сократилась численность членов ВЛКСМ. Если до войны 50-60% учащихся были членами союза, то теперь число их уменьшилось в два-три раза (5). Во-вторых, ослабло руководство комсомольскими организациями ввиду сокращения комсомольского актива. Этот процесс был вызван тем, что в первую очередь в Красную Армию, военные училища, на производство уходили комсомольские вожаки: члены бюро, комсорги, которые в трудную минуту показали истинный пример выполнения своего комсомольского долга.

Партийные органы Урала с первых дней развернули работу по усилению идеологического воздействия на учащуюся молодежь, активизации деятельности партийных и комсомольских организаций, органов народного образования.

Отдел агитации и пропаганды Челябинского обкома партии в декабре 1941 г. провел совещание секретарей парторганизаций вузов и техникумов, на котором были обсуждены доклады «О работе партийной организации института механизации сельского хозяйства», «О политическом воспитании студентов» и «Об участии вузов и техникумов в общественной жизни города». Участники совещания обменялись опытом организации воспитательной работы с молодежью в новых условиях, определили наиболее эффективные пути и средства идеологического воздействия на нее, такие как, глубокое изучение марксистско-ленинской теории, документов партии и правительства, проведение митингов, собраний, бесед, лекций о международном положении, о текущем моменте на исторические, военно-патриотические темы, торжественные проводы добровольцев на фронт. Докладчики говорили о необходимости органического соединения изучения марксизма с общественно-политической практикой, о том, что участие студентов и учащихся техникумов в общественно-полезном труде должно рассматриваться как важнейшая школа политического воспитания молодежи. В связи с этим одобрены меры по оказанию помощи фронту и тылу силами учащейся молодежи. В выступлениях подчеркивалось, что центром воспитательной работы в учебных заведениях должна стать академическая группа, а главной опорой партийных организаций в этом важном деле – члены ВЛКСМ (6).

Вопросы планирования, организации и методики проведения воспитательной работы, поиски ее наиболее эффективных форм были в центре внимания коммунистов техникумов и училищ. Так, в парторганизации Нижнетагильского горно-металлургического техникума проблемы идейно-политического воспитания учащихся рассматривались с июня 1941 г. по февраль 1945 г. 11 раз (7), Пермского авиационного техникума с сентября 1941 г. по май 1945 г. – 8 раз (8).

Руководствуясь решениями партийных комитетов, коммунисты техникумов и училищ повели решительную борьбу за укрепление ученических комсомольских организаций. Усилия были направлены в первую очередь на создание работоспособного, инициативного,

настойчивого в преодолении трудностей комсомольского актива. Изменение состава техникумовского комсомола и выдвижение на общественную работу новых учащихся потребовало улучшения их воспитания и обучения, привития им навыков общественной деятельности, развития организаторских способностей.

С целью повседневной практической помощи и осуществления контроля за работой комсомольских бюро, партийные организации поручили лучшим коммунистам курировать их работу. Много душевных сил, энергии, знаний вложили в это дело Л.Д. Лямперт (Пермский нефтяной техникум), Ф.М. Коркодинова (Свердловский горно-металлургический техникум), С.А. Хаит (Нижнетагильский горно-металлургический техникум) и др. Они посещали комсомольские собрания и заседания бюро, были помощниками в организации массовых мероприятий молодежи, вели индивидуальную работу с членами бюро, комсоргами.

О повышении ответственности первичных партийных организаций за работу комсомольских органов свидетельствует тот факт, что вопросы, связанные с их деятельностью стали чаще обсуждаться на собраниях коммунистов, а решения приобрели более деловой, конкретный характер. Примером тому может служить работа партийной организации Пермского нефтяного техникума по руководству комсомольской организацией. В 1944 г. в техникуме было проведено два партийно-комсомольских собрания. Коммунисты заслушали отчеты бюро ВЛКСМ и отдельных членов бюро о своей работе. По решению партийного собрания для оказания повседневной помощи к бюро ВЛКСМ был прикреплен член ВКП(б), по рекомендации коммунистов был переизбран секретарь комсомольской организации, не справляющийся со своими обязанностями, комсомольскому бюро была оказана помощь в постановке идейно-политического воспитания молодежи в системе комсомольского просвещения, лучшие активисты-отличники учебы были рекомендованы кандидатами в члены ВКП(б). Неустанная работа партийной организации по руководству комсомолом позволила бюро ВЛКСМ стать настоящим руководящим ядром молодежи (9).

С целью повышения теоретического уровня, деловых качеств, организаторских навыков, в крупных техникумах региона (помимо городских и районных семинаров секретарей комсомольских организаций, периодически проводимых ГК и РК ВЛКСМ), были созданы школы комсомольского актива. В большинстве своем они

работали под руководством коммунистов учебных заведений. В Нижнетагильском горно-металлургическом техникуме в 1944–1945 уч. году комсомольцы-активисты повышали свои знания в вопросах идеологии, текущей политики, практики внутрисоюзной работы в двух подобных школах. Перед ними выступали заведующий учебной частью С.А. Хаит, секретарь парторганизации Заграничек, руководитель агитколлектива Ш.Г. Харитоненко и другие члены партии (10).

Коммунисты также являлись руководителями кружков, действовавших в системе комсомольской политсети. Эти кружки объединяли не только комсомольцев, но и несоюзную молодежь.

Проводилась индивидуальная работа по привлечению молодежи в члены ВЛКСМ. В ряде учебных заведений были созданы кружки по изучению Устава ВЛКСМ, истории союза молодежи, будущие члены его знакомились с боевыми и трудовыми подвигами комсомольцев в годы Великой Отечественной войны. Несоюзная молодежь привлекалась к работе агитколлективов, к участию в комсомольских воскресниках, к подготовке и проведению культурно-массовых мероприятий. Хорошей школой политического воспитания молодежи стало проведение открытых комсомольских собраний, на которых обсуждались злободневные вопросы деятельности техникумовского комсомола.

В результате последовательной работы партийных организаций по руководству ростом рядов ВЛКСМ, в большинстве учебных заведений организации увеличились и окрепли. Так, в Нижнетагильском горно-металлургическом техникуме в 1944–1945 учебном году в члены ВЛКСМ было принято 123 человека (11), а комсомольская организация Верхнетавдинского техникума механической обработки древесины выросла за этот же период в 4 раза (12). Увеличение рядов ВЛКСМ следует рассматривать и как результат целенаправленного идеологического воздействия на будущих командиров производства и работников культуры, и как рост их политического сознания.

Однако в работе студенческих комсомольских организаций Урала наблюдались и серьезные трудности: к концу войны не удалось достичь довоенного уровня численности комсомольцев, в ряде техникумов был пассивен, безынициативен актив, не всегда комсомольцы показывали пример в учебе, дисциплине. Основная причина этих явлений кроется в слабой работе районных, городских,

областных комитетов ВЛКСМ по руководству организациями учащейся молодежи. На это, в частности, указал ЦК ВЛКСМ в постановлениях от 18 февраля 1943 г. «О крупных недостатках в работе Молотовского обкома комсомола» (13), от 29 января 1944 г. «О руководстве Молотовским обкомом ВЛКСМ политической работы среди комсомольцев и молодежи» (14). К такому же выводу пришла комиссия ЦК ВЛКСМ, обследовавшая в 1946 г. деятельность Челябинского ОК ВЛКСМ по руководству комсомольскими организациями вузов и техникумов (15).

В целом же подводя итоги деятельности коммунистов Урала по идейно-политическому воспитанию молодежи, осуществляемое в процессе руководства комсомольскими организациями средних специальных учебных заведений следует отметить, что с первого и до последнего дня Великой Отечественной войны партийные комитеты и первичные парторганизации неустанно занимались вопросами организационного и идейного укрепления студенческого комсомола. К концу 1944–1945 учебного года на 20-25% возросло число членов союза, по сравнению с первыми военными годами, в большинстве из них действовал деловой, инициативный актив. Организации ВЛКСМ в техникумах и училищах стали активными проводниками политики воюющего государства по воспитанию молодежи.

Усложнение задач воспитания учащейся молодежи и трудности на пути его осуществления заставили внести изменения в руководство воспитательным процессом в средней специальной школе. Решением Первого Всесоюзного совещания работников техникумов в учебных заведениях с большим числом учащихся был установлен институт политорганизаторов (помощников директора по воспитательной работе или помполитов), освобожденных от другой работы.

К воспитательной работе стали широко привлекаться преподаватели. Следует отметить, что еще до войны в учебных заведениях было распространено прикрепление педагогов к академическим группам, в которых они на общественных началах проводили внеклассную работу. В годы войны значение института классных руководителей неизмеримо возросло. Поэтому типовой устав техникума, утвержденный СНК СССР, законодательно закрепил кураторство как академическую обязанность педагога, за которую он получал определенную плату. Эти меры раскрывали широкие возможности как для организации воспитательной работы с группой,

так и для осуществления индивидуального подхода к каждому учащемуся.

С целью повышения ответственности педагогических коллективов за результаты воспитательной работы, типовой устав среднего специального учебного заведения возложил новые обязанности на педсовет. Теперь он должен был выполнять не только функции учебно-методического органа, но и воспитательного.

Права и обязанности учащихся, зафиксированные в типовом уставе техникума, оценки за поведение, введенные решением ВКВШ при СНК СССР 13 февраля 1945 г. также в немалой степени содействовали лучшей организации и эффективности воспитательного процесса в средней специальной школе.

Вышеназванные мероприятия Советского правительства способствовали улучшению воспитательной работы в техникумах и училищах Урала. Челябинский ГК ВКП(б), проверив работу фельдшерско-акушерской школы (январь 1944 г.) обнаружил серьезные недостатки в постановке воспитательной работы с учащимися. С целью устранения их, сюда был направлен политорганизатор, закреплено кураторство педагогов в академических группах, налажена работа педсовета, проведено собрание коллектива, на котором обсуждены вопросы укрепления дисциплины, соблюдение прав и обязанностей учащихся. В результате принятых мер уже к концу марта улучшилась агитационно-пропагандистская работа, заметно увеличилось членство в комсомольской и профсоюзной организациях учащихся, окрепла трудовая дисциплина, повысилась успеваемость (16).

Хорошей школой обмена опытом работы классных руководителей стали городские совещания педагогов. Итоги воспитательной работы в средних специальных учебных заведениях г. Свердловска за 1944–1945 учебный год были подведены на городском собрании классных руководителей академических групп. С докладом выступил уполномоченный ВКВШ при СНК СССР А.Ф. Мальцев. Выступающий отметил, что введение института помполитов, организация руководства воспитательной работой в средних специальных учебных заведениях в соответствии с типовым уставом техникума дали положительные результаты. В докладе была высоко оценена деятельность коллективов горно-металлургического техникума, Уральского политехникума и ряда других учебных заведений по коммунистическому воспитанию молодежи. Опыт

лучших классных руководителей А.Г. Бельфорт, Е.Г. Ложкиной, Н.А. Червяковой, А.И. Ермолаевой и др. был одобрен и рекомендован для широкого использования во всех средних специальных учебных заведениях страны (17).

Таким образом, совершенствование системы руководства воспитанием учащейся молодежи стало новым качественным шагом в развитии средней специальной школы.

Определяющая роль в идейно-политическом воспитании будущих специалистов в ходе учебного процесса принадлежит общественным наукам. Именно изучение их способствует осознанию учащимися проблем общественного развития, вырабатывает способность анализировать важнейшие явления внутренней и международной жизни. Эти предметы дают возможность утвердить в сознании молодежи идеи советского патриотизма и пролетарского интернационализма, готовность встать на защиту завоеваний социализма. В конечном итоге, общественные и гуманитарные дисциплины, раскрывая достижения научного знания, передовые общественные идеи, выступают важным фактором формирования научного диалектико-материалистического мировоззрения учащейся молодежи, служат воспитанию у них высоких нравственных качеств, активной жизненной позиции.

Война выдвинула требования к содержанию изучаемых предметов. Были пересмотрены учебные планы и программы с целью введения оборонной тематики. В каждом предмете требовалось выделить специальные разделы, которые можно было бы увязать с событиями военного времени. Изменение учебных программ преследовало цель не только привития учащимся военных знаний и навыков, но и выполнения серьезных воспитательных задач. Передовая статья «Правды» требовала: «Не может советский студент замкнуться в свою специальность. Он должен быть общественником, живо интересоваться судьбой своей страны, знать законы общественного развития, умело пользоваться ими, активно участвовать в государственном строительстве» (18).

Выполняя задачи идейно-политического воспитания молодежи, преподаватели истории особое внимание уделяли вопросам, связанным с борьбой русского народа за свою независимость, центральное место среди них занимала тема «Великая Отечественная война Советского Союза». В ходе изучения этой темы необходимо было раскрыть не только корни русского патриотизма, в основе

которых лежит чувство национальной гордости, свободолюбие, самопожертвование ради защиты интересов Отчизны, героизм русских людей, но на ярких, убедительных примерах показать воплощение советского патриотизма, братской дружбы между всеми народами СССР в современных условиях – в тылу и на фронтах Отечественной войны. С этой целью на занятиях широко использовались произведения В.И. Ленина, статьи и речи руководителей Коммунистической партии и государства, материалы периодической печати, сообщения радио, просмотр кинофильмов, чтение писем фронтовиков.

На уроках литературы тщательно анализировалось творчество писателей А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, Н.А. Островского и других авторов, произведения которых были пронизаны духом глубокого патриотизма, беззаветного служения своему отечеству. Могучим средством идейной закалки молодежи стали произведения советских авторов, работающих в действующей армии в качестве военных корреспондентов – К. Симонова, Н. Тихонова, Б. Полевого, А. Суркова, А. Твардовского и т.д. Преподаватели литературы широко использовали такие формы работы как сочинения на патриотические темы, просмотр экранизации литературных произведений и театральных постановок с последующим обсуждением их на занятиях, чтение и анализ работ, опубликованных в газетах и журналах.

В процессе преподавания общественно-политических и гуманитарных дисциплин удавалось добиваться главного в воспитании учащейся молодежи: чтобы учащиеся стремились убеждения воплотить в конкретные дела. А таковыми в годы войны стали – готовить себя к защите Родины, хорошо учиться, чтобы в будущем, как специалист, принести максимальную пользу народному хозяйству, будучи, в учебном заведении, не жалея сил помогать фронту и тылу.

Таким образом, партийные и комсомольские организации Урала, педагогические коллективы ССУЗов проделали большую работу по идейно-политическому воспитанию молодежи. Стержнем идеологического воздействия на молодежь стало патриотическое воспитание. Повышение идейности учащихся техникумов и училищ явилось необходимым условием их учебы, активного участия в оказании всенародной помощи фронту и тылу, стремления встать на защиту Родины.

1. Сафонов Д.А. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы // Гражданственность и патриотизм в XXI веке: теория и практика. Екатеринбург, 2002. С. 196.
2. Великая победа советского народа. 1941–1945. М., 1976. С. 48.
3. Правда. 1941. 6 июля.
4. Товарищ комсомол. Документы съездов, конференций и пленумов ЦК ВЛКСМ. 1918–1968. Т. 2. М., 1969. С. 3.
5. Подсчитано автором по материалам архивов Свердловской, Пермской, Челябинской областей.
6. Объединенный государственный архив Челябинской области (ОГАЧО). Ф. 288. Оп. 1. Д. 1057. Л. 29.
7. Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 1804. Оп. 1. Д. 5. Л. 16-25; Д. 6. Л. 1-35; Д. 7. Л. 10-30; Д. 8. Л. 1-27; Д. 9. Л. 2-17.
8. Государственный общественно-политический архив Пермского края (ГОПАПК). Ф. 1224. Оп. 1. Д. 20. Л. 2-23; Д. 21. Л. 3-11; Д. 22. Л. 18-19; Д. 23. Л. 2-37; Д. 24. Л. 1-11.
9. ГОПАПК. Ф. 6812. Оп. 1. Д. 2. Л. 2, 3, 5; Д. 3. Л. 37.
10. ЦДООСО. Ф. 61. Оп. 5. Д. 567. Л. 18.
11. ЦДООСО. Ф. 61. Оп. 5. Д. 567. Л. 3.
12. ЦДООСО. Ф. 61. Оп. 5. Д. 567. Л. 19.
13. ГОПАПК. Ф. 105. Оп. 12. Д. 291. Л. 24.
14. ГОПАПК. Ф. 105. Оп. 12. Д. 269. Л. 48.
15. ОГАЧО. Ф. 288. Оп. 44. Д. 39. Л. 140-141.
16. ОГАЧО. Ф. 92. Оп. 5. Д. 288. Л. 53.
17. Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. 2198. Оп. 1. Д. 11. Л. 19.
18. Правда. 1944. 20 октября.

Баранов Е.Ю.
(Екатеринбург)

Власть и горожане в условиях продовольственного кризиса начала 1930-х годов

Продовольственная политика в конце 1920-х гг. стала определяться курсом советского государства на форсированную индустриализацию. Обеспечение продовольствием населения, занятого в промышленности, на индустриальных стройках