организации социального воспитания личности, актуализирует изучение как отечественного, так и зарубежного опыта их решения.

- 6. Там же. С. 174 175.
- 7. Зеньковский В.В. Указ. соч.

Сапожникова Т.В. (Oca)

Организация Осинским земством Пермской губернии ученических краеведческих экскурсий в начале XX века

Экскурсионный метод стал одним из характерных явлений российской педагогики конца XIX - начала XX вв. Педагоги этого периода видели в экскурсии эффективную форму приобретения знаний и важное средство патриотического воспитания. В 1910 г. вышел циркуляр Министра народного просвещения, который отменял летние каникулярные работы и рекомендовал оздоровительные прогулки и путешествия, после чего, в сметах губернских и уездных ведомств появилась особая статья - «Ученические экскурсии», на определенные организацию которых выделялись средства. Публикуется множество работ, затрагивающих вопросы экскурсионной методики. Все больше детских групп стремились совершить экскурсии и туристские походы краеведческого характера (1). Необходимо отметить, что под термином «экскурсия» в то время, по сути, понималась и туристическая поездка, и поход, и выходпрогулка на природу со всеми их атрибутами.

Экскурсионный метод применялся не только в столичных гимназиях и реальных училищах, но и в учебных заведениях многих провинциальных городов, в том числе и в Осинском уезде. В докладе

^{1.} Зеньковский В.В. Педагогические сочинения : В 2 т. Саранск, 2002. Т.2. С. 122-129.

^{2.} Наторп П. Социальная педагогика; пер с нем. СПб., 1911. С. 264-266.

^{3.} Кершенштейнер Г. Избранные сочинения [Текст] /Г.Кершенштейнер; пер с нем. – М., 1915. С. 20.

^{4.} Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. -М., 1991. С. 72-73.

Гессен С.И.Педагогические сочинения.: В 2 т. Саранск, 2001. Т. 1. С. 168-169.

за 1912 г. Управы по народному образованию говорится, что «центр тяжести школьного учения... передвигается в определенном направлении: от сухих таблиц и вычислений - к живой природе, к непосредственному наблюдению ее явлений, к деятельному изучению ее среды. Ученик не только воспринимает, а самостоятельно исследует тот или иной предмет, то или иное явление. И экскурсии здесь кладутся в основу обучения» (2). На заседании школьной комиссии 3 января 1915 г. учителем А.С. Кожиным было отмечено, что царившее в школе словесное обучение исключительно по книгам, с его притупляющим заучиванием, отживает свой век и уходит в область предания. Картины, модели, разные приборы и всевозможные опыты начинают завоевывать все более прочное положение. Но мало еще отводится времени занятиям вне школы. И здесь, как отмечает комиссия, большую помощь могут оказать экскурсии, которым отводится мало внимания в процессе обучения. Далее называются причины этого невнимания. С одной стороны, недостаток времени у учителя, вынужденного направлять силы на изучение предметов, зачастую не нужных детям, с другой - отсутствие порядка во время экскурсии, как следствие отсутствия системы в подготовке и проведении экскурсий. Поэтому комиссия предложила для организации экскурсий использовать книги и пособия и дала их список (работы Кайгородова Д.Н., Ландсберг В. В царстве лесов и полей: Образовательные прогулки среди природы в различные времена года, 1907; Крепилин К. Природа в лесу и в поле, 1903; Никонов Л. Н. Об экскурсиях и др.), а также напомнила о лекциях и практических занятиях Л.Н. Никонова на земских педагогических курсах в г. Осе в 1913 г. Эти курсы стали катализатором экскурсионной деятельности в уезде, о чем несколько раз упоминается в журналах земства.

Инициатором и руководителем курсов был И.К. Зеленов (1878-1942) - этнограф, библиограф, деятель народного образования Прикамья и Поволжья. С июля 1911 г. по апрель 1914 г. И.К. Зеленов работал в Осинском земстве заведующим отделом внешкольного образования и секретарем управы.

Идея проведения данных курсов возникла после посещения в августе 1911 г. делегацией Осинского земства, возглавляемой председателем управы П.Н. Горшковым, Общеземского съезда по народному образованию в Москве. Был командирован Управой на этот съезд и И.К. Зеленов, который в силу ограничительных условий для участников был допущен на съезд по просъбам господ председателей уездной и губернской Управ в качестве корреспондента

(3). Целью курсов, определенной земством, было «дать слушателям представление о задачах и методах естествознания в начальной школе» (4).

В 1913 г. И.К. Зеленов едет в Москву на библиотечные курсы при Московском городском народном университете имени А.Л. Шанявского. Одной из задач этой поездки было проведение переговоров с лекторами для Осинских учительских курсов (5).

Были приглашены: «по биологии и детскому чтению – лектор и автор многих популярных работ по естествознанию, редактор критико-библиографического журнала Е.А. Елачич; по методике естествознания, ботанике и ведению практических занятий по предметам – инспектор по учебной части школ Императорского Русского Технического Общества Л.Н. Никонов с ассистентами; по геологии – заведующий Екатеринбургским музеем при УОЛЕ М.О. Клер; по психологии – преподаватель педагогических курсов Фребелевского общества, доктор А.В. Владимирский» (6).

На курсах присутствовало 183 учащих земских школ уезда. Не был закрыт доступ на лекции и другим земским служащим, поэтому число слушателей на некоторых лекциях доходило до 300 человек.

Кроме лекций, в рамках курсов были запланированы практические занятия и экскурсии, показательные уроки, работа выставок. Так, М.О. Клер, разбив учащих на группы по 15-20 человек, давал подробные объяснения геологической коллекции местного музея, дополняя сведения, сообщаемые им на лекции (7). В 1914 г. в земской типографии отдельными изданиями начинается выпуск конспектов лекций, «читанных» на курсах, первыми вышли лекции по методике природоведения Л.Н. Никонова, включая раздел по организации экскурсий.

Отчет о курсах вышел в земской типографии отдельной брошюрой, большую часть которой занимают отзывы слушателей о них. Хорошие отзывы получили и проводимые во время курсов экскурсии - ботаническая (Л. Н. Никонов), геологическая (М.О. Клер), зоологическая (А.Ф. Бенкен, К.К. Афанасьев). Так, курсанты и курсистки отмечают: «экскурсии показали куда и за чем идти», «...как можно наблюдать природу», «научили самих руководить экскурсией», «показали, как их вести и как пользоваться материалом, собранном на них..., как знакомить детей с природой...», «расширили мой кругозор на окружающий мир...» и т.д. (8).

Большой вклад в развитие экскурсионного дела внесла школьная комиссия при Земской управе. Членами комиссии, кроме работников Управы, были учителя С.М.А. Абдусалямов, И.В. Севастьянов, Е.Н. Курбатова, В.Ф. Дягилев, А.С. Кожин и др. (9).

Земство делило экскурсии на ближние (местные) - прогулки в лес, поле, в село, в мастерские, заводы, в уездный город и дальние - в г. Пермь для осмотра его достопримечательностей, культурных и промышленных учреждений.

В докладах Управы Земскому собранию говорится: «В 1911/12 г. бесплатными квартирами при Кирилло-Мифодьевском обществе пользовались 3 группы: Рождественского, Богородского и Ашапского училищ – 31 ученик», что подтверждает проведение дальних экскурсий в это время. Управа ссылается на то, что Оханское земство выделяет на экскурсии 400 руб. и предлагает внести данную статью в смету Осинского земства. Вопрос об организации ученических экскурсий поднимался на заседании уездного земства и до 1912 г., но именно в этом году земство первый раз выделило 200 руб. на их организацию. Школьная комиссия, «придавая громадное значение местным экскурсиям, нашла необходимым оказывать пособие лишь на дальние, а на ближние изыскивать местные средства... Ограничивать выдачу по одному рублю на каждого участника». Комиссией совместно с управой были выработаны строгие правила оформления заявок для получения пособий (10).

Управа очень скрупулезно и дотошно отслеживала результативность данных экскурсий. Всего в 1912 г. сделали заявки на пособие 15 училищ, из которых экскурсировало 104 ученика. Продолжительность экскурсий составляла в среднем 5-8 дней. В программу осмотра были включены — музей, типография, электрическая станция, заводы пушечный (Мотовилиха), стекольный, сады, кинематографы и места общественных гуляний (11).

Управа в отчете отмечала, что польза экскурсий несомненна, так как все экскурсанты - дети крестьян-землевладельцев и большой осведомленностью не отличаются. Она собирала отзывы об экскурсиях с учителей, проводивших их. «Все экскурсанты - пишет один учитель, - вынесли от экскурсии очень хорошие впечатления, они крайне были не довольны, когда их повезли обратно домой: так им хотелось остаться в Перми. Очень их заинтересовал научно-промышленный музей, стекольный завод в Сылве и электро-театр. Равнодушие ни к чему осмотренному со стороны экскурсантов не замечалось. Очень

заинтересовал учащихся «Сокольничий праздник» в Перми, в общественном саду, где экскурсантам дали хорошие места». «Дети получили массу впечатлений и, как мне кажется, не могли скомбинировать все, а потому мало как кто высказывался, хотя говорили «ну и хватит же разговоров дома на целый день».

Интересовалась Управа и мнением родителей, оно было разное, часть «были очень рады», «предоставляли бесплатно подводы до ближайшей станции», есть указания и на индифферентное отношение, были и противники «родители видимо не особенно симпатизируют экскурсии, - сообщает один из учителей, - на что вероятно влияют старики - староверы, так как они вообще относятся к школе с большим недоверием. Двое прямо отказали детям, считая экскурсию ненужным баловством», так из Коровинского училища только 9 из 13 заявленных экскурсантов участвовали в поездке, а из Дойнинского 5 из 12 (12).

В дальнейшем расширяется и количество участников, и диапазон дальних экскурсий. Так, в 1913-14 гг. сделали заявки на пособие уже 20 училищ, а в 1915г. учащиеся Фокинского района посетили г. Казань (13).

Рассматривая вопрос об организации ближних экскурсий, Управа надеется, что этот вид экскурсий со временем войдет в обиход школьной жизни и напоминает, что еще на летних педагогических курсах 1913 г. указывалось на настоятельную необходимость их, и были даны указания и советы относительно их организации и ведения. Для устройства этих экскурсий школьная комиссия еще в 1912 г. высказалась за приобретение при будущих районных музеях необходимого набора пособий, например: прибор для сбора коллекции насекомых, засушки растений, астролябию, мерную цепь и прочее (14). Но именно после проведения курсов по природоведению для учителей в 1913 г. Управа поддерживает необходимость внесения в смету сумму на устройство естественноисторических экскурсий, на приобретение луп, стеклянок, сачков, энтомологических булавок и т.д. и предлагает выпустить план и справочник по устройству экскурсий применительно к Осинскому уезду, ссылаясь на то, что некоторые земства и городские самоуправления выпустили подробные руководства для своих местностей. Управа не вела точных подсчетов о проводимых ближних экскурсиях, но фраза в докладе Управы по итогам 1914 г.: «Экскурсии, совершаемые в пределах окрестностей Осы, преследовали те же цели, что и в предыдущие годы», - говорит о том, что такие экскурсии проводились (15).

По отношению же к родному городу комиссия в лице А.С. Кожина предложила в помощь экскурсантам «Краткий путеводитель по городу Осе». Маршруты были еще несовершенны: не выдерживалась тематическая линия, не однородны они и по объему, так маршрут «А» включал в себя 16 пунктов, «Б»- 6, «В»-2. Но, это был первый известный опыт разработки туристических маршрутов по Осе.

На школьной комиссии 1915 г. был поднят вопрос о роли экскурсий и для самого учителя, серьезно сознающего необходимость дальнейшего самообразования и отдающего свои знания непосредственно народу и подрастающему поколению. «Для учащих, - отмечается в журналах заседаний комиссии, - проводивших большую часть года в глухих углах, с узким кругом местных интересов особенно важно пользоваться каникулярным временем для участия в экскурсиях, т.к. они расширяют кругозор, увеличивают его познания от личного знакомства с разнообразными местностями; дают учителю отдых от монотонной жизни, проводящему большую часть времени в спертом классном воздухе и много новых впечатлений, которые помогут ему не только физически, но и умственно освежиться; ведение сообща дорожного хозяйства, постоянное тесное общение с товарищами по профессии – увеличит чувство солидарности между разобщенным учительством и будет способствовать их объединению, что скажется и на деле». В дальнейшем констатируется, что за последнее время экскурсионная волна захватила и учительство (Постановления школьной комиссии, 1915, с. 31-32). На заседаниях комиссии было решено разработать маршруты, выработать программы, изучив опыт других земств, составить сметы для проведения экскурсий для учителей. Была создана особая комиссия для организации этих экскурсий, в которую вошли учителя В. Е. Андрюков, И. И. Таругин, А. С. Кожин и гласный земства А. П. Насонов, как сведущее лицо. В 1915 г. с 20 мая предполагалась экскурсия по геологии в частном порядке, за личный счет в наиболее интересное место Осинского уезда по р. Ирени. Проводником согласился быть А. С. Кожин, который знает указанную местность. Управа взяла на себя информирование учащих и организацию экскурсии (Там же, с. 33). Данная экскурсия, видимо, не состоялась, а основной причиной скорее всего стала демобилизация в армию основного организатора А. С. Кожина (16).

В 1916 г. этот вопрос вновь поднимается на заседании школьной комиссии. Инспектор Осинского реального училища В.Ф. Дягилев предлагает развивать главным образом экскурсии местные. Присутствующие поддерживают его, но высвечивается проблема, что для

их научного проведения у учителей не хватает знаний и умений. Учитель Аряжского высшего начального училища И.В. Севастьянов говорит, что желательны показательные экскурсии для самих учащих, сначала по родному краю, а затем и дальние. Комиссия постановляет: «В целях надлежащей подготовки учащих организовать для них в 1916 г. показательные порайонные экскурсии (пункты Оса, Покрово-Ясыл, Аряж, Фоки, Елово), под руководством особо приглашенных лиц, и расходы отнести за счет ассигнований на устройство ученических экскурсий 1915 и 1916 гг., ученических же экскурсий за отсутствием средств в 1916 г. не устраивать». Было предложено ассигновать средства на приобретение для всех училищ уезда и музея литературы, необходимой для грамотного проведения экскурсий с учащимися и приложен ее список, составленный В.Ф. Дягилевым. Устанавливается четкий порядок проведения данных экскурсий. Еще один выход из создавшейся ситуации заведующий отделом народного образования Н.И. Смолин видел в сближении учительства с музеем и занятие практической деятельностью в нем (17). Состоялись или нет запланированные экскурсии точно неизвестно. Общественнополитические события в стране и отсутствие какой-либо информации об экскурсиях в последующих материалах заседаний школьных комиссий в 1917 г., 61 и 62-ой чрезвычайных сессий 1917 г. и 48-й очередной 1918 г. Осинского земского собрания говорят о том, что, скорее всего, этого не произошло. В названиях проводимых экскурсий не было эпитета «краеведческая», но по своему содержанию они таковыми являлись и внесли большой вклад

В названиях проводимых экскурсий не было эпитета «краеведческая», но по своему содержанию они таковыми являлись и внесли большой вклад в распространение знаний о родном крае, в развитие интереса к его изучению посредством экскурсионного метода, расширили круг людей вовлеченных в краеведческие изыскания, воспитали будущих краеведов. Возможно, именно вследствие этого подъем краеведческого туризма будет наблюдаться в 20-50-е XX в. в Осинском районе.

^{1.} Тагильцева Н.Н., Черкашин Е.А. Возрождение экскурсионного метода воспитания и образования учащихся.) // История и культура провинциальных городов Пермского Прикамья, 1995. С. 25-27.

^{2.} Журналы Осинского Уездного Земского Собрания (ЖОУЗС). Пермь, 1913. С. 540.

^{3.} ЖОУЗС. 1912. С. 271.

^{4.} ЖОУЗС. 1913. С. 189.

^{5.} Там же. С. 576.

^{6.} Отчет Осинской уездной земской управы о летних педагогических курсах для учащих Осинского уезда 1913г. Оса, Типография уездного земства, 1914.

- 7. Там же. С. 13.
- 8. Там же. С. 8 9.
- 9. Постановления школьной комиссии при Осинской уездной земской управе по вопросам школьного хозяйства. Оса, Типография уездного земства, 1915. С. 23.
- 10. ЖОУЗС. 1912. С. 376 377.
- 11. ЖОУЗС. 1913. С. 340.
- 12. Там же. С. 543.
- 13. Постановления школьной комиссии при Осинской уездной земской управе по вопросам школьного хозяйства. Оса, Типография уездного земства, 1915. С. 31.
- 14. ЖОУЗС. 1912. С. 377.
- 15. ЖОУЗС. 1915. С. 3.
- 16. ЖОУЗС. 1916. С. 10.
- 17. Постановления школьной комиссии при Осинской уездной земской управе по вопросам школьного хозяйства. Оса, Типография уездного земства, 1916. С. 5 10.

Хлытина О.М., Лейбова Е.К. (Новосибирск)

Исторические знания и умения в повседневной жизни старшеклассников

Деятельностная парадигма образования, предполагающая решение задач развития личности учащегося посредством организации освоения школьниками способов деятельности, выбрана в качестве стратегического ориентира модернизации образования в современной России. Освоение предметных знаний и умений рассматривается сегодня не как конечная цель обучения, а как основа разных видов деятельности — познавательной, ценностноориентационной, коммуникативной, практико-преобразовательной, эстетической.

В 2007 г. мы предложили студентам-историкам в ходе педагогической практики провести мини-исследование и выяснить, насколько знания и умения, полученные школьниками при изучении истории, востребованы в их повседневной жизни, в каких видах деятельности, по мнению школьников, исторические знания и умения особенно необходимы.

Для этого была разработана специальная анкета, на вопросы которой ответил 361 старшеклассник в возрасте 15–17 лет из 16