

2. Об образовании в Свердловской области (Закон Свердловской области от 16 июля 1998 г. № 26-03).
3. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы (Утверждена Приказом Министерства образования РФ № 574 от 18.10.1999) // Вестник образования. 1999. Декабрь. С.8.
4. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы (Утверждена Приказом Министерства образования РФ № 574 от 18.10.1999) // Там же.
- 5,6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 года № 1756-Р.
7. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в образовательном учреждении. Письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13 // Вестник образования России. 2002. № 14. С.18.
8. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации. Одобрена приказом Минобрнауки России от 03.08.2006 // Вестник образования России. 2006. № 18. С.5.
9. Елисов А. Как научить духовному переживанию истории // Духовно-нравственное воспитание. 2006. № 3. С. 76-83.
10. Киприянова Е.В. Исследование ценностных ориентаций старшеклассников и управление социализацией личности // Обществознание в школе. 1999. № 2. С. 50-52.
11. Королькова Е.С. Использование воспитательного потенциала курсов истории в образовательном процессе: Методические рекомендации для учителей. М., 2004.
12. Стрелова О.Ю. Воспитание историей как формирование ценностей личности // Преподавание истории в школе. 2003. № 7.
13. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, 2004.
14. Стандарт общего образования: концепция государственных стандартов общего образования, 2007.
15. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М., 2000. С. 266.

**Новиков И.А.
(Челябинск)**

**Роль региональной истории и краеведческого материала
в системе гражданско-патриотического воспитания
современной российской молодежи**

Современное развитие российского общества требует возрождения патриотизма, как неперемennого условия становления России – великой державы. Патриотизм – фундамент общественного и государственного зданий, опора жизнеспособности и необходимое условие эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов. Это особенно важно и актуально для педагогических вузов, т.к. именно в их стенах происходит становление будущих учителей. Поэтому в процессе их подготовки необходимо формировать и развивать целый комплекс позитивных качеств личности, основу которых составляют духовно-нравственная и социо-культурная составляющие. Не существует ни одного универсального рецепта, как воспитать настоящего гражданина, любящего свою Родину. Слово «патриотизм» словарь С.И. Ожегова определяет как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» (1); политический словарь – «чувство любви к своей родине, к отечеству, готовность к его защите от врагов» (2), а философский словарь – как нравственный принцип, нравственную норму, выраженную в уважении и любви к родной стране, ее истории и культурным традициям (3).

Несмотря на то, что сегодня на первый план в обществе вышло стремление к собственной выгоде и престижу, необходимо все же ориентироваться на воспитание школьников и студентов, готовых приносить пользу как обществу, так и человечеству в целом. Поэтому возникла необходимость поиска новых форм воспитательной работы с молодежью.

Одним из важнейших направлений по подготовке учителя в современных условиях является воспитательная работа. Связано это с тем, что в настоящее время для школы и родителей главное – это учебная деятельность, а воспитание отодвигается на второй план. Одним из последствий этого является проблема «патриотизма». Как чувство патриотизма, благодарности, уважения к нашим ветеранам, чувство долга перед теми, кто не вернулся с войны, можно сформировать у сегодняшнего поколения, порой такого безразличного не то, что к прошлому, но и к настоящему своей Родины?

По нашему мнению, для реализации данной задачи в образовательных учреждениях должна быть создана система, имеющая самые различные составляющие, наиболее важными среди них должны стать: изучение истории родного края, музейно-архивная

деятельность и организация поисковых экспедиций. Выше перечисленные элементы играют большую роль в становлении гражданской ответственности и патриотизма, в т.ч. и у будущих учителей истории.

Необъятные просторы нашей родины ставят перед историками задачу изучения истории отдельных ее регионов. Поэтому основное направление при подготовке будущих учителей истории, культурологии и права на историческом факультете в настоящее время осуществляется через призму региональной истории и краеведческого материала. Это находит отражение как в учебном плане через предметы региональной направленности: «историческое краеведение» и «история Урала», через отражение регионального материала в курсах по истории России, спецкурсы и спецсеминары, в выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, так и через научно-исследовательскую работу преподавателей и студентов. Существенную помощь в реализации данного направления играет кабинет истории родного края, который был создан кандидатом исторических наук В.П. Латышиной, большим подвижником в изучении истории Южного Урала, сборе краеведческого и этнографического материала, организации туристско-экскурсионных поездок по родному краю.

Другим элементом является музейно-архивная деятельность, осуществляемая через музейно-архивную практику и музей исторического факультета. Семьдесят два года назад, осенью 1935 года, первых студентов-историков приняло историческое отделение историко-географического факультета ЧГПИ. К 70-летию факультета, в апреле 2006 г., музей факультета после реконструкции снова стал доступен для посещения. На его стендах нашли отражение история факультета, традиции, славные вехи биографии и преподаватели, внесшие заметный вклад в его развитие.

Таким образом, по нашему мнению, именно региональная история и краеведческий материал в самых различных аспектах играют важную роль при подготовке будущих учителей. Это помогает решать многие задачи и, прежде всего, развивать познавательные способности, формировать в них лучшие моральные качества: ответственность за порученное дело, коллективизм, чувство любви к Родине, гордость за неё, за тех, кто сумел отстоять её независимость в годы Великой Отечественной войны. Именно от личностных качеств,

ценностных ориентаций, идеалов и знаний Учителя зависит будущее России.

Третьим направлением и особенно, по-нашему мнению, важным, является участие студентов во Всероссийских Вахтах Памяти, которые проводятся в различных регионах Российской Федерации. В поисковом движении России значительную роль играют отряды, созданные именно в образовательных учреждениях.

Существует много направлений гражданско-патриотического воспитания молодежи. По нашему мнению, несмотря на их значимость, ведущее направление принадлежит поисковому движению (комплексу мероприятий по поиску и увековечению памяти павших защитников Отечества). Так как поисковики на сегодняшний момент – единственная сила в современном российском обществе, которая не только на словах, но и на деле сохраняет память о Великой Отечественной войне. В последнее десятилетие произошел всплеск интереса к поиску, так как поисковая деятельность создаёт все условия для развития личности.

В нашем Вузе уже более пяти лет действует поисковый отряд «Этерна» и с 2004 г. военно-исторический поисковый отряд исторического факультета «Медальон» и студенты-историки стали участвовать в поисковых экспедициях в Республику Карелия. Поисковый отряд исторического факультета работает совместно с Челябинским городским военно-патриотическим отрядом «Поиск» школы № 84 и Карельской республиканской молодежной ассоциацией «Поиск». Их основными задачами является: поиск, перезахоронение солдат, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны и увековечение памяти погибших защитников Отечества.

В годы войны на защиту страны встали все, кто мог держать в руках оружие. Вчерашние школьники осаждали военкоматы, просились на фронт, иногда прибавляя себе возраст. И уходили, чтобы не вернуться. На территории Челябинской области были сформированы десятки частей и соединений. Среди них дивизии и бригады, принимавшие участие в боевых действиях на Карельском фронте: 367-я стрелковая дивизия и 65-я морская стрелковая бригада. Их судьба оказалась трагической, так как почти 80 % личного состава погибло или пропало без вести в январе-феврале 1942 г. Из попавших в окружение вышли единицы. По воспоминаниям окружённые

потеряли всех и всё, никого не хоронили, все погибшие остались лежать на заснеженных высотах и в болотах Карелии.

Поиск – это многие километры по израненному войной лесу через непроходимые буреломы, через топи, заросшие и затопленные воронки, в сопровождении туч вездесущего гнуса. А чтобы обнаружить и идентифицировать останки павших приходится разбирать обваленные блиндажи и затопленные воронки. Большая удача, если обнаружишь солдатский медальон. Такая находка – вершина поисковой работы, её главный смысл, но из-за суеверия, что медальоны несут смерть, не брали их с собой. Поэтому их находка – большая редкость.

Поисковые экспедиции – это наиболее мощный фактор формирования нравственного стержня личности, так как за короткое время рождается коллектив единомышленников, объединенный благородной целью – воскресить имена пропавших без вести и предать земле останки павших защитников Родины. Через сердца учащихся и студентов проходит мысль: «У человека нет будущего, если он не помнит своего прошлого», так как через поисковую деятельность мы возвращаемся к истокам, которые живут и крепнут в настоящем. В работе важно все: и поиск останков павших, и участие в ритуалах воинского захоронения, и встречи с участниками войны, очевидцами боев, родственниками погибших, с поисковиками из других отрядов.

Кроме всего прочего, поисковая деятельность формирует у подрастающего поколения высокие духовно-нравственные ценности, среди которых особое значение имеют гражданственность, патриотизм, ответственность за судьбу Отечества и готовность к ее защите, уважение к отечественной истории, культуре, к традициям нашего народа, коллективизм.

Студент 4 курса, участник 3-х экспедиций Викуленков Сергей считает, что с точки зрения педагогики, любой метод воспитания будет иметь более успешный результат, когда он применяется в практической деятельности. Нравственно-патриотическое чувство молодежи будет сформировано более качественно в том случае, если мы непременно будем включать ребят в организацию, проведение таких мероприятий как поисковая экспедиция, встречи с ветеранами. Ведь именно в неформальной обстановке можно увидеть человека, понять что он из себя представляет. А это также не маловажно определяет ценностные ориентиры в формировании нравственно-

патриотического чувства. Хотелось бы также отметить, как меняется мировосприятие у ребят после поездки на места боев Великой Отечественной войны. Некоторые из них до поездки показывали себя как взбалмошные, развязанные, безответственные, по приезду домой даже родители удивляются приобретенными положительными качествами своих детей – самостоятельностью и ответственностью.

По мнению Кокотеевой Майи, студентки 4 курса: «Побывав на полях сражения 40-х годов, вы будете туда возвращаться, потому что там вы оставляете частичку себя, своей души, своего сердца. Мы думаем, что война прошла, что все постепенно канет в лету, но пока последний солдат не будет похоронен по-человечески, забывать войну нельзя. Память должна жить».

Рассматривая фотографии, сделанные в поисковых экспедициях, и, ужасаясь кадрами поисковых видеофильмов, посторонние люди спрашивают: как ваши нервы всё это выдерживают? Какая романтика может быть в розыске захороненных воинов, создании новых могил? Всё очень просто. Возвращая доброе имя павшим без вести и забытым в грязи воронок защитникам Отечества, мы неведомыми нитями, окончаниями нервов связываемся с ними. Их состояние души становится нашим. Мы протягиваем руку помощи им, они оберегают нас.

Таким образом, поисковая деятельность – это педагогический феномен и серьезнейшая молодежная политика, так как оно воспитывает уважение и благодарность к павшим бойцам, учит пониманию подвигов, совершенных нашими дедами и прадедами, наполняет сердца школьников и студентов верой в правое дело. Это наиболее яркая и доходчивая форма передачи молодежи боевых традиций старших поколений. Поиск формирует общечеловеческие нормы гуманистической морали, позволяет реализовать себя как личность. Поисковое движение воспитывает у молодого поколения чувство гордости за своё Отечество. Также это мощный фактор формирования нравственного стержня личности, так как действует коллектив единомышленников, объединенный благородной целью – воскресить имена пропавших без вести и предать земле останки павших защитников Родины. Именно благодаря деятельности поисковых отрядов и проведению экспедиций при непосредственном участии молодых людей, студентов и школьников мы можем сформировать и осознать чувства патриота. И именно студентам,

посвятившим свою жизнь истории, особенно необходимо участие в таких высоко значимых мероприятиях.

-
1. Ожегов С.И. Орфографический словарь. М., 1964;
 2. Краткий политический словарь. М., 1988. С. 314;
 3. Словарь философских терминов. М., 2004. С. 408.

**Паньшина Е.П.
(Екатеринбург)**

Аксиологический аспект исторического опыта патриотического воспитания

Опыт и уроки истории служат и целям освоения настоящего и прогнозирования будущего. Преподавание исторических дисциплин позволяет сделать исторический опыт достоянием молодежи. Это и школа поведения. В ней мы ищем и находим достойные образцы. История всегда нравственна, ибо, постигая историческое событие, действие, мы производим своеобразный моральный приговор с точки зрения современной нравственности.

Задача исторического воспитания двудина. Во-первых, разбудить в душе учащегося любовь к истории, и в первую очередь отечественной. Во-вторых, добиться нравственной ориентации, может быть даже неосознанной, на прекрасные образцы и гуманистический опыт истории.

Помимо практического и теоретического освоения мира, человечество имеет еще один его вид, который можно назвать духовным, художественным. Он предполагает яркую эмоциональную окраску освоения и преобразования мира. В этом случае действительность рассматривается аксиологически, через призму ценности. Ценное – значит дорогое нашей душе. Но дорогое ценно своими подробностями. Узнать о дорогом все – это одна сторона подробности в истории и одновременно потенциальная возможность данной науки. Эта возможность когнитивно-аксиологическая, но одновременно она предполагает и деятельность по расширению круга познания.

Вторая сторона – формирующая. Ведь узнавание подробностей само по себе повышает интерес к объекту. «Без знания об объекте не