

дидактических материалов способствует становлению и развитию личностных функций учащихся, обеспечивает формирование ценностного отношения к истории, создает условия для становления исторического сознания школьников.

«Погружение» ученика в конкретную историческую ситуацию, обеспечение чувственного восприятия исторической действительности, условий для проявления эмоций, возникновения и выражения отношений учащихся к истории, способствуют развитию способности нести ответственность за свои действия, последствия своих поступков, соотносить собственные оценки, убеждения, интересы, потребности с жизненными ценностями других людей. Одновременное объединение информационных сред в одном смысловом блоке, которое обеспечивает целостное восприятие исторической информации, способствует формированию школьником собственной позиции при оценке событий современности, пониманию их истоков, значения для будущего страны, мира, перспектив собственной жизни. Множественность форм предъявления информации, разнообразие организационных форм коммуникации учителя и ученика как субъектов образовательного процесса, возможность применения школьником различных способов и форм выражения образа истории Древнего мира способствует взаимодействию ученика с историческим опытом, осуществлению на его основе осознанного социального поведения, коммуникации, адекватного для конкретной социальной среды самовыражения личности.

**Надеева Е.П.
(Екатеринбург)**

Цели и результаты исторического образования: нормативно-правовые документы и практика

На вопрос, какой школьный предмет в большей степени воспитывает и обеспечивает духовно-нравственное развитие, любой учитель и просто человек, имеющий образование, ответит – литература и история, предметы, которые с помощью различных средств приобщают к ценностным ориентациям на примере жизни, отношений, решений, поступков литературных героев и исторических

личностей. Тем не менее, вопрос о воспитательном потенциале исторического образования и реализации его на практике остается проблемным.

В определенный момент жизни российского общества в нашей образовательной политике был период, когда вопросы воспитания отошли как бы на второй план. Чему воспитывать в том обществе, которое переходит от одного политического строя к другому, когда рушатся прежние ценности, а определить новые, наиболее адекватные для нового современного общества очень трудно. Поэтому в системе образования главный упор был сделан на интеллектуальное развитие учащихся, на приобретение ими суммы знаний, умений и навыков.

Но уже в Законе РФ «Об образовании», вышедшем в 1992 г., «под образованием понимается целенаправленный процесс **воспитания** и обучения в интересах человека, общества, государства». А один из принципов, на которых основывается государственная политика в области образования, подчеркивает «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. **Воспитание** гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» (1). В Законе «Об образовании» Свердловской области «**воспитание** признается неотъемлемой и значительной частью образования, направленной на решение следующих задач:

- 1) формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- 2) формирование нравственных идеалов и патриотизма;
- 3) изучение национальных традиций и обычаев, изучение родного края, воспитание уважения к прошлому своего народа;
- 4) недопустимость унижения достоинства личности, противодействие распространению преступности и антисоциальных явлений, наркомании, токсикомании и иных зависимостей (2).

Для кого-то этой информации достаточно, чтобы руководствоваться данным принципом в практической деятельности, в преподавании, в том числе, и истории. Но в системе образования часто два процесса обучения и воспитания идут параллельно, традиционно процесс воспитания рассматривается как организация внеучебной деятельности, и то, что является общим принципом жизнедеятельности, не всегда переносится на содержание и

организацию педагогического процесса, на преподавание отдельных предметов.

Во многих нормативно-правовых документах и методических письмах Министерства образования РФ подчеркивалась важность воспитания в процессе обучения. Так, Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 гг. в качестве приоритетных задач выделяла «усиление гуманитарной и практической составляющей учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которой они живут, способы самоопределения в них; воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания» (3). А решение такой задачи как «воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей» (4) можно рассматривать как приоритет исторического образования.

Такие нормативно-правовые документы как Национальная доктрина образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Минимальный объем социальных услуг по воспитанию не только подчеркивают важность воспитательного потенциала содержания образования, но и определяют приоритетные ценности – «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда» (5); ставят задачу «усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – экономики, истории, права, русского, родного и иностранных языков» (6).

Особенное внимание необходимо уделить методическому письму Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в образовательном учреждении» (7), в котором указывалось о важности при организации учебного процесса:

- добиваться единства обучения, воспитания, развития;
- целенаправленно отбирать содержание учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма;

- эффективно использовать новейшие педагогические технологии, обеспечивающие проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения;

- при преподавании общественных дисциплин обеспечить личностно-эмоциональное осмысление опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формировать у них понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма.

Для учителя истории ориентиром в его практической деятельности может быть и содержание такого документа как Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации, в котором к приоритетам национальной политики отнесено обеспечение «консолидации многонационального народа России в единую политическую нацию, формирование в корреляции с этнической самоидентификацией общероссийского гражданского сознания» (8). Речь идет о разработке такого гуманитарного образования, которое будет способствовать сохранению национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей, недопущению национального, религиозного и языкового превосходства.

В материалах предметных журналов по истории и обществознанию вопросы воспитания занимают значительное место (9, 10, 11, 12).

Таким образом, на протяжении целого десятилетия в системе российского образования подчеркивается важность реализации воспитательного потенциала как всего, так и в особенности исторического образования.

Почему же у многих возникает вопрос о том, что государство не уделяет значительного внимания вопросам воспитания. Проблема, на наш взгляд, связана с тем, что для нас не стало нормой изучать государственную образовательную политику по нормативно-правовым документам, и тем более самостоятельно переносить ее приоритеты в практическую деятельность. Учитель-практик больше работает с программно-методическими материалами, чем с нормативно-правовой базой всего образования.

Сегодня изменить ситуацию в системе образования и обеспечить приоритетность воспитательных целей в обучении пытаются с

помощью такого документа как государственный образовательный стандарт. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года как на уровне общей цели, целей для каждой ступени, так и целей учебных предметов содержит воспитательный компонент. Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих воспитательных целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин (13).

Казалось бы, воспитательные цели обозначены, и никто не оспаривает их актуальность. Но для учителя практика важно, насколько содержание образования и требования к результату исторического образования соотносятся с целевыми ориентирами. А здесь в действующем государственном образовательном стандарте мы наблюдаем несоответствие, цели носят декларативный характер, в содержании же образования перечисляются основные дидактические единицы, связанные с историческими процессами, явлениями, фактами. Результат исторического образования рассматривается как совокупность знаний, предметных умений и способность использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. С нашей точки зрения, ценности, приобщение к которым предполагается в процессе исторического образования, могут проявиться через умение «объяснять свое отношение к

наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры» (13). Но всегда ли на практике при определении результата исторического образования, проявляющегося в оценочной деятельности учащихся, мы осознаем, какие ценности разделяет тот или иной ученик.

Таким образом, действующий образовательный стандарт предполагает, что учитель самостоятельно при проектировании образовательного процесса выделит воспитательный, ценностный потенциал любой темы курса истории, определить наиболее эффективные методы и приемы приобщения учащихся к ценностям. Большинство педагогов так и делает, понимая важность исторического образования в становлении личности учащегося. Большинство, но не все. В последнее же время усиливается страх учителей перед единым государственным экзаменом, который по истории в большей степени проверяет знание фактического материала. Внешняя процедура оценки становится более весомым фактором при определении целей, содержания и результата исторического образования, чем все положения нормативно-правовых документов. И хотя ЕГЭ по истории учащиеся выбирают самостоятельно, и проводится он только в 11 выпускном классе, есть опасность, что процесс исторического образования будет сведен к заучиванию основных понятий и дат, в крайнем случае, к овладению рядом предметных умений.

Измениться ли ситуация в связи с разработкой государственного образовательного стандарта второго поколения, концептуальные основания которого доступны для обсуждения педагогической общественности. С одной стороны вопросы воспитания в этом документе по-прежнему являются приоритетными, основные результаты образования предполагают личностное развитие как развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств и социальное развитие как воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик. И предметный результат, а, следовательно, и результат исторического образования, рассматривается как «совокупность знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей» (14). Предстоит большая работа по определению ключевых ценностей, приобщение к которым в

процессе исторического образования будет способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся. За основу можно взять перечень тех ценностей, который выделяет в своих работах Никандров Н.Д.:

Цель социализации и воспитания – «патриот России,

- ориентированный на приоритет национальных российских ценностей при уважении к ценностям других культур;
- стремящийся в разумных пределах сочетать личные интересы с интересами общества, государства и других людей;
- способный правильно выбирать жизненные цели, избегая как крайностей коллективизма, так и крайностей индивидуализма;
- терпимый к другим людям и их ценностям;
- понимающий, что идеальные общественные устройства суть лишь абстрактные модели, что реальная ориентация человека есть ориентация на непрерывное поступательное общественное и личностное развитие в рамках социального мира, справедливости, равенства прав и возможностей и относительно-дифференцированного распределения благ в соответствии с затраченным трудом, его количеством, качеством и квалификацией работника;
- ориентированный на понимание и осуществление идей устойчивого развития в рамках различных форм в России;
- быстро адаптирующийся к изменяющимся условиям жизни и готовый активно влиять на эти условия для достижения как общественного прогресса, так и личного успеха;
- законопослушный и одновременно готовый легальными методами совершенствовать систему власти, если она не работает на интересы народа и личности»(13).

Но в любом случае, реализация на практике воспитательного потенциала исторического образования будет зависеть не столько от содержания нормативно-правовых документов, сколько от личностной позиции учителя истории, от его готовности «взять на себя ответственность за воспитание, не прячась за очень удобной и «демократичной» формулой саморазвертывания задатков, уже заложенных в ребенке с рождения» (15).

1. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 (с последующими изменениями).

2. Об образовании в Свердловской области (Закон Свердловской области от 16 июля 1998 г. № 26-03).
3. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы (Утверждена Приказом Министерства образования РФ № 574 от 18.10.1999) // Вестник образования. 1999. Декабрь. С.8.
4. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы (Утверждена Приказом Министерства образования РФ № 574 от 18.10.1999) // Там же.
- 5,6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 года № 1756-Р.
7. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в образовательном учреждении. Письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13 // Вестник образования России. 2002. № 14. С.18.
8. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации. Одобрена приказом Минобрнауки России от 03.08.2006 // Вестник образования России. 2006. № 18. С.5.
9. Елисов А. Как научить духовному переживанию истории // Духовно-нравственное воспитание. 2006. № 3. С. 76-83.
10. Киприянова Е.В. Исследование ценностных ориентаций старшеклассников и управление социализацией личности // Обществознание в школе. 1999. № 2. С. 50-52.
11. Королькова Е.С. Использование воспитательного потенциала курсов истории в образовательном процессе: Методические рекомендации для учителей. М., 2004.
12. Стрелова О.Ю. Воспитание историей как формирование ценностей личности // Преподавание истории в школе. 2003. № 7.
13. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, 2004.
14. Стандарт общего образования: концепция государственных стандартов общего образования, 2007.
15. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М., 2000. С. 266.

**Новиков И.А.
(Челябинск)**

**Роль региональной истории и краеведческого материала
в системе гражданско-патриотического воспитания
современной российской молодежи**