

3-й - на уровне коллектива, 4-й - на уровне социальной общности, 5-й - на уровне народа, этноса, государства), что позволит обеспечить оптимальные условия для развития молодежи;

- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы самоуправления на всех уровнях;

- подготовка учащихся к сознательной и ответственной жизни в демократическом обществе, формирование навыков социальной мобильности, воспитание современной электоральной культуры;

- укрепление физического, душевного и эмоционального здоровья обучаемых, помощь в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы быть успешными в жизни, в полной мере реализовать личностный потенциал;

- содействие обществу в отборе, воспитании, образовании, профессиональной подготовке и трудоустройстве молодых специалистов, обладающих высокими лидерскими качествами и организаторскими способностями;

- образовательная поддержка талантливой российской молодежи, помощь в профессиональном становлении, достижении высокого уровня социальной зрелости.

Литвинова Ю.Н.
(Оса)

Растим будущих краеведов

Наш провинциальный город Оса с количеством населения 23,5 тыс. чел. находится в Прикамье – составной части огромного и древнего Уральского региона. Здесь сложилась своеобразная материальная и духовная культура, сформировался особый региональный тип этнического поведения и традиционной морали.

Постановлением Коллегии Министерства культуры РСФСР и Президиума Центрального Совета ВООПИК в феврале 1990 г. был утвержден новый список исторических населенных мест РСФСР. Среди городов Пермской области, внесенных в этот список, значится

и наш город. В 2006 г. Осе исполнилось 415 лет. Богата его история и культура. В окрестностях города насчитывается 72 археологических памятника эпохи позднего палеолита, мезолита и неолита. В старой части города находится памятник гляденовской археологической культуры – Осинское городище (1 тыс. до н.э. – 1 тыс. н.э.). В государственном списке памятников градостроительства и архитектуры числится 39 единиц, среди них три храма. Через Осу в 1733 г. проходила II Камчатская экспедиция В. Беринга. На основе изученных материалов, собранных предметов в краеведческом музее построена экспозиция «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева в 1773 – 1775 гг.» с единственной в России диорамой «Взятие Пугачевым крепости Оса» (автор Е.И. Данилевский). Есть еще музей-диорама «Природа Осинского Прикамья», а также три мемориала и многое другое, что может привлечь внимание гостей города.

Итак, историческое наследие города богато. Вначале исследованием его истории занимались несколько краеведов-любителей. Тематика их исследований была ограничена: археологические памятники, история возникновения города, гражданская война, замечательные люди. Наступило 400-летие города, и встал вопрос о том, насколько глубоко мы знаем его историю? Для его разрешения райком партии создал группу из преподавателей истории, географии, работников других сфер. В течение семи лет эта группа собирала материалы. Итог их деятельности – выход сборника очерков об Осе и Осинском районе «Отчий край» и другой литературы. Со временем появились краеведческие издания «Осинский край», «Люди и судьбы», «Деревенька моя», «Осинский ежегодник», «Осинская лесная дача» и т.д. В 2004 г. вышла в свет книга бывшей заведующей отделом культуры «О прошлом и настоящем». Это первый в области опыт обобщения огромного материала по истории культуры нашего края. Таким образом, решение вышеобозначенного вопроса способствовало становлению целой группы краеведов.

Но краеведением обычно занимаются люди в солидном возрасте, это характерно для любой местности, поэтому проблема преемственности сегодня становится все острее.

В течение 88 лет в Осе действует учебное заведение – педагогическое училище, в котором работает и автор статьи. Как же мы решаем проблему приобщения студентов к краеведческим

знаниям? В национально-региональный компонент учебного плана училища ввели дисциплину «История Прикамья», а с 2004 г. - «Краеведение и методика преподавания». Кроме изучения этих дисциплин каждый студент, получающий дополнительную подготовку в области социально-гуманитарных дисциплин, дает два внеклассных занятия в школе по краеведческому циклу «Город мой Оса». Многие курсовые и выпускные квалификационные работы связаны также с историей края. Вот тематика некоторых работ: «Топонимика Осинского района», «Писатель В. Бианки в Осе», «Роль педагогического училища в подготовке национальных кадров», «Реализация краеведческого принципа в обучении младших школьников» (из опыта работы учителей г. Перми и г. Осы), «Деятельность Осинского земства как фактор развития процесса образования башкиро-татарского населения уезда».

Краеведческий компонент образовательной программы предполагает интеграцию учебной и внеучебной работы. Студенты училища совместно со студентами Пермского педуниверситета были участниками археологической экспедиции по изучению Устиновского селища близ Осы. Фотографии и археологические экспонаты прекрасно дополнили учебно-методический комплекс кабинета истории.

Студенты училища принимали участие в работе секций на краеведческих чтениях, проводимых совместно с кафедрой педагогики педуниверситета. Училище тесно сотрудничает с районным Центром народной культуры, на базе которого проводятся различные занятия: «Посиделки», «Хозяюшка», «Рукодельница», «Масленица» и др.

Особый интерес вызывает у студентов посещение музеев, как своего района, так и других. Студентами-историками была предпринята экспедиция по деревням Осинского района, чтобы познакомиться с деятельностью народных умельцев, занимающихся традиционными ремеслами. Кроме того, был оформлен в кабинете истории краеведческий уголок «Утварь осинских крестьян XIX в.»

Мы нацеливаем студентов на участие в конкурсах научно-исследовательских работ. Выбор темы определяет преподаватель или сам студент. Иногда это бывает по заявке со стороны. Вот темы исследовательских работ, получивших призовые места в областных и всероссийских конкурсах: «Образ жизни детей и подростков довоенного времени», «Они выросли на войне» (об осинцах-

участниках боевых действий), «Время и судьбы людей и соборов» (руководитель – автор статьи).

Возникает вопрос: будет ли кто-то из выпускников заниматься краеведением по-настоящему, т.е. с заботой о будущем своего края? Та работа по краеведению, которая ведется в училище, дает определенные результаты. Так, наши выпускники по месту жительства проводят краеведческую работу в школах, работают в музеях, ведут экскурсии. Поступив в Осинский филиал ПГПУ, находящегося на базе педучилища, выбирают для курсовых и дипломных работ краеведческую тематику. Такая деятельность позволяет студентам под руководством научных руководителей внести свой, пусть небольшой, но реальный вклад в развитие отечественной истории. В своих работах студенты-заочники описывают историю своих школ, населенных пунктов, собирают материалы о замечательных людях края. За пять лет существования Осинского филиала ПГПУ по краеведческой тематике написано 30 работ. Богатым источником для написания работ являются журналы Осинского земства, издаваемые с 1870 по 1916 гг., которые хранятся в библиотеке краеведческого музея. В результате их изучения появились работы «Социально-экономическая эволюция купечества г. Оса», «Деятельность Осинского земства в отношении нерусских народов в период с 1861 по 1917 гг.», «Участие земской интеллигенции в общественной жизни Осинского уезда» и др. Интересной получилась работа «Самодетельное народное искусство Осинского района» почти со ста цветными фотографиями местных умельцев.

Осинский район в годы войны принял 2,5 тыс. эвакуированных. Глубокий анализ списков и других документов дал возможность написать работу «Деятельность местных органов власти по вопросу выполнения постановления Совета по эвакуации в годы Великой Отечественной войны».

Наступает такой период, когда вновь требуется объединить краеведов общей целью. Первым это осознал краевед, преподаватель училища В. Н. Русанов, который загорелся идеей написания Осинской энциклопедии. Он консультировался с учеными, написал 70 статей, но трагически погиб. Члены Совета краеведов решили продолжить работу по составлению энциклопедии, при этом расширив рамки задуманного. В процессе работы были использованы архивные материалы местной администрации и музея, ГАПО, семейные

архивы. В создании энциклопедии изъявили желание участвовать молодые исследователи, выпускники педагогического училища и Осинского филиала ПГПУ. Энциклопедия вышла в свет в декабре 2006 г.

Филиал ПГПУ и училище провели «круглый стол» по теме «Итоги и перспективы развития краеведения в Осинском крае». В ходе обсуждения вопроса о перспективах развития краеведения выявилась необходимость решения следующих проблем: создание школьных музеев в городе, возобновление работы факультатива для школьников при краеведческом музее, создание электронной базы данных, в которой будет сосредоточена вся информация краеведческого плана, создание летнего лагеря с дневным пребыванием «Юный краевед».

Одной из главных проблем, затронутых на «круглом столе», была проблема привлечения к краеведческой работе молодых исследователей и их поддержка со стороны опытных краеведов.

С целью непосредственного общения местных краеведов с учеными и коллегами из других регионов, Осинский филиал ПГПУ организовал проведение двух региональных общественно-исторических чтений имени В.Н. Русанова. «I Русановские чтения» состоялись 20 ноября 2004 г., в них приняли участие ученые, краеведы, учителя, студенты, представители широких кругов общественности из 7 регионов Пермской области. Более 80 человек выступили с докладами, работа шла в 8 секциях. «II Русановские чтения» прошли 20 мая 2006 г. Участие в них приняли представители Екатеринбурга, Уфы и Пермского края. На 7 секциях чтений было заслушано более 70-ти докладов и сообщений. В Постановлении чтений отмечался высокий уровень представленных на секциях материалов; важность поднятых в выступлениях проблем; практическая значимость исследовательской работы по изучению родного края.

Итог чтений – выпуск сборников, в которых содержатся статьи ученых, преподавателей и студентов, посвященные проблемам краеведения, историко-культурного потенциала Осинского края, определению содержания понятий «краеведение» и «краевед», истории пермской лаборатории по проблемам школьного краеведения и т.д. «III Русановские чтения» пройдут в рамках VII межрегионального фестиваля исторических городов и населенных

пунктов Прикамья (22 августа 2008 г.), что переводит их в статус межрегиональных.

Председатель Союза краеведов России Сигурд Оттович Шмидт как-то сказал: «Чтобы стать краеведом, надо увлечься!». А один из наших краеведов высказался так:

Сказать я вам хочу всего:
Любил Осу, природу, деда.
И не заметил я того,
Как превратился в краеведа.

Побольше бы таких осинцев, которые вот так незаметно для себя становятся краеведами.

**Лыжина О.А.
(Екатеринбург)**

Формирование профессионального мастерства учителя истории

Учитель – это педагогическая профессия и должность в системе общего и профессионально-технического образования (1). Лишь на первый взгляд учительская профессия может показаться ретрансляцией знаний. На самом деле – это высокая миссия, предназначение которой – сотворение и самоопределение личности в культуре, утверждение человека в человеке.

При очевидной массовости педагогической профессии для ее овладения необходима достаточно жесткая структура способностей и качеств, определенная социально-психологическая предрасположенность личности. Недооценка личных качеств педагога отрицательно сказывается на результатах его труда. Более того, выпадает один из определяющих компонентов, эффективно взаимодействующий в психологической структуре деятельности педагога, в системе межличностных отношений «педагог - обучаемый». На самом деле в педагогике особое внимание уделяется совершенствованию методов обучения, воспитания и развития обучаемых, а также формированию их умений и навыков. Но в то же время известен тот факт, что один и тот же метод в процессе его реализации в деятельности разных педагогов имеет свои принципиальные особенности в зависимости от качеств личности