1. См.: Дукельский В. Культурный герой на распутье // 60 параллель. Сургут, 2006. №1 (20). С.7.
2. Акулич Е.М. Музей как социокультурный институт: Автореф. дис. … докт. социол. наук. М., 2004. С.18.

Кряжев Ю.Н.
(Курган)

Изучение отечественной истории и формирование гражданско-патриотических ценностей в образовательных учреждениях современной России

Анализ проблемы воспитания любви к Родине, Отечеству позволяет выделить существенные признаки гражданственности и патриотизма как социальных явлений, так и нравственных качеств, их особенностей в современных условиях. Так, в социально-политической литературе гражданственность и патриотизм рассматриваются как нравственные ценности, что обусловлено их особым значением в жизни каждого человека, народа, общества, а в научно-исторической они рассматриваются уже как общественно-исторические явления. Понятие "Родина" отражает черту, присущую каждому народу на протяжении всей истории его развития и составляет инвариантную основу патриотизма. Понятие "Отечество" является вариативной характеристикой патриотизма и отражает особенности развития конкретного общества на определенном этапе его развития. В педагогической литературе гражданственность и патриотизм рассматриваются как сложные нравственные качества, представляющие совокупность знаний, убеждений и чувств, проявляющихся в гражданско-патриотически направленной деятельности человека.

Содержание "гражданственности" и "патриотизма" в современных условиях определяется особенностями развития общества, ростом национального самосознания, расширением связей нашего государства с другими странами и т.д. Таким образом, содержание этих ценностей включает следующие компоненты: любовь к Родине, к родным местам, родному языку, уважение к истории России, понимание задач, стоящих перед страной, и своего патриотического долга, уважение к истории других народов, их

обычаям и культуре, готовность служить интересам Отечества, активное и сознательное участие в деятельности на благо Родины при сочетании личных общественных интересов.

Процесс формирования ценностей имеет свои закономерности, которые условно можно разделить на внешние и внутренние. К первым относятся: зависимость этого процесса от социально-экономических условий и потребностей общества. Ко вторым относятся: зависимость уровня воспитанности учащихся образовательных учреждений от качества знаний понятий ценностей, умения их выбирать, от степени включения обучаемых в различные виды деятельности, действенности ценностных ориентации учащихся.

Современные условия жизни накладывают определенный отпечаток на содержание воспитания учащихся.

Гражданственность и патриотизм есть проявление духовности личности. В их основе - любовь к Родине, Отечеству. Решать проблемы гражданского и патриотического воспитания, на наш взгляд, следует на уровне всей системы исторического образования, основанной на совокупности принципов, средств, форм и методов целенаправленного учебно-воспитательного процесса.

В воспитании патриота и гражданина можно выделить два уровня - макроуровень (человек рассматривается в контексте государства, народа) и микроуровень (человек рассматривается в контексте малой родины, области, края). Лишь гармоничное сочетание двух уровней в воспитании может дать желаемые результаты.

По результатам проведенных исследований можно сделать вывод о том, что у учащихся образовательных учреждений в основном:

– нет четкого понимания содержания нравственных норм;

– устойчивое проявление нравственных качеств в поведении учащихся;

– большинством обучаемых главными ценностями называются ключевые общечеловеческие ценности;

– отсутствует четкое представление ценностей гражданственности и патриотизма.

Как показали те же исследования, современные юноши и девушки выбирают сегодня рациональную тактику и стратегию поведения и общения и прагматизм. И не надо винить в этом саму молодежь. Общая мотивация поведения учащихся вполне соответствует ее адекватному восприятию окружающего мира и соотношению понятий добра и зла. Приоритетами личных целей

молодые люди определили, прежде всего семейное счастье, карьеру, богатство и лишь затем пользу человечеству и своей стране.

Но для сохранения и развития российской цивилизации необходимо поколение, способное осознать значимость ценностных ориентиров, отвечающих интересам не только отдельного индивидуума, но и общества в целом. А для этого учащиеся должны ясно представлять свои генетические и исторические корни, ощущать их неразрывную связь с настоящим и будущим.

И в этом важную роль играет курс отечественной истории, как в средней общеобразовательной, так и в высшей школе, где базовой составляющей преподавания является воспитание патриотических чувств у обучаемых. Курс отечественной истории позволяет молодому человеку определить кто мы, откуда мы и куда идем. Он излагает основные факты и события, повествует о ключевых событиях и явлениях, изучает различные стороны отечественной общественной жизни. В качестве главных тем через весь курс проходят такие, как географические и геостратегические особенности России, состояние территории и проблемы национальной безопасности, население государства, социально-экономическое развитие, политический строй, внутренняя и внешняя политика, социальные движения и общественная мысль, история культуры и другие.

Нам есть чем гордиться, есть на чем воспитывать учащихся. Как бы ни было европоцентрично (а сейчас и американоцентрично) преподавание истории мировой цивилизации, нельзя не заметить и тем более умолчать о роли Евразии, в центре которой находится Россия. В исторических рамках Российской империи и СССР наша территория занимала 1/6 часть земной суши, всегда располагала колоссальными природными богатствами, была важнейшим очагом мировой цивилизации, перекрестком стратегических путей, ядром многих великих миграций населения. Это был котел, в котором варились сложные межрелигиозные и межнациональные отношения. Колонизируя и осваивая новые пространства, Россия приобретала все новый опыт взаиморазвития, взаимодополнения и взаимообогащения народов. Колоссален вклад нашего государства в мировую экономику и культуру.

Неоднократно наша страна выполняла особую миссию, спасая все человечество от гегемонистских планов захватчиков, стремившихся к

мировому господству, неся при этом неисчислимые жертвы, и вновь, как легендарная мифическая птица Феникс, восставая из пепла.

Чистым источником родниковой воды для учащихся может стать изучение истории своей семьи, своего дома, своей улицы, своего края. Именно изучение малой Родины создает уникальную возможность взглянуть на историю как бы изнутри, через призму человеческих интересов, радостей и страданий, обыденной повседневной жизни, почувствовать дух времени. Краеведение выполняет не только научно-познавательную функцию, расширяя знания об окружающем мире, но и играет важную роль в воспитании учащихся.

Не надо забывать и о том, что, по словам Владимира Павловича Бирюкова, известного уральского и зауральского краеведа, изучение окружающего есть «источник высоких наслаждений», наслаждений от познания нового, неизведанного, от совершенных открытий, от прикосновения к своим истокам. Только так, изучая отечественную историю и прошлое своих предков, постигая свои генетические корни, можно воспитать настоящего гражданина, человека-патриота.

Система ценностных ориентиров может помочь человеку определить свой жизненный путь и активно участвовать в строительстве более справедливого, свободного и процветающего общества, определить отношение молодого человека к окружающему миру и его поведение. Решающая роль в обогащении внутреннего мира человека признается за образованием. Для того, чтобы человек не потерял свою индивидуальность, сохранил личность, современное образование выполняет ряд важнейших функций:

– ввести человека в историю своего народа, помочь ему освоить родной язык и культуру, одновременно познакомив с историей других этносов и религий;

– ввести человека в мир искусства и эстетического творчества, сформировать у него способность воображения и понимания прекрасного;

– сформировать у человека способность постоянно развиваться на протяжении всей своей жизни, осваивая и обнаруживая для себя новые сокровища культуры - мировой и национальной;

– сформировать у человека личностную культуру в единстве интеллектуального, ценностного и поведенческого пластов.

Эффективность процесса формирования ценностных ориентации гражданственности и патриотизма будет более значительной, если:

– научно-педагогический состав образовательного учреждения владеет методикой формирования ценностных ориентации у учащихся;

– реализация программы «Я - гражданин города, области, России» содержит вопросы истории города, области, страны, развития культуры, науки, образования;

– формирование ценностных ориентации учащихся проводить совместно с семьей, родителями по программе «Моя родословная», где найдут отражение истории семьи в истории города, района, области, страны;

– в систему воспитательной работы образовательных учреждений внедрять технологию социального проектирования с целью активизации гражданской позиции, повышения интереса к общественно-политическим процессам в обществе, появления желания активно участвовать в них;

– развивать молодежное самоуправление, которое как социальный феномен сегодня является официальной государственной политикой. Молодежное, школьное самоуправление - это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность государственных органов, общественных организаций, семьи по формированию самодеятельной и жизнеспособной личности, по развитию у молодежи чувства ответственности за судьбу Родины, готовности к выполнению гражданского долга через разнообразные виды деятельности в малых группах, коллективах, социальных общностях;

– внедрять инвариантные программы повышения квалификации работников образования по формированию толерантного сознания, ценностного отношения к окружающему миру с целью развития у учащихся социальной компетентности, умения жить в современном обществе.

Задачи и содержание формирования гражданина и патриота вытекают из структуры понятий «гражданственность» и «патриотизм» и включают: воспитание нравственной культуры человека, патриотических чувств, развитие практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности, формирование ценностных ориентации гражданственности и патриотизма.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих задач:

– создание системы самоуправления на всех уровнях (1-й уровень -самоуправление на уровне личности, 2-й - на уровне малой группы,

3-й - на уровне коллектива, 4-й - на уровне социальной общности, 5-й - на уровне народа, этноса, государства), что позволит обеспечить оптимальные условия для развития молодежи;

– создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы самоуправления на всех уровнях;

– подготовка учащихся к сознательной и ответственной жизни в демократическом обществе, формирование навыков социальной мобильности, воспитание современной электоральной культуры;

– укрепление физического, душевного и эмоционального здоровья обучаемых, помощь в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы быть успешными в жизни, в полной мере реализовать личностный потенциал;

– содействие обществу в отборе, воспитании, образовании, профессиональной подготовке и трудоустройстве молодых специалистов, обладающих высокими лидерскими качествами и организаторскими способностями;

– образовательная поддержка талантливой российской молодежи, помощь в профессиональном становлении, достижении высокого уровня социальной зрелости.

Литвинова Ю.Н.
(Оса)

Растим будущих краеведов

Наш провинциальный город Оса с количеством населения 23,5 тыс. чел. находится в Прикамье – составной части огромного и древнего Уральского региона. Здесь сложилась своеобразная материальная и духовная культура, сформировался особый региональный тип этнического поведения и традиционной морали.

Постановлением Коллегии Министерства культуры РСФСР и Президиума Центрального Совета ВООПИК в феврале 1990 г. был утвержден новый список исторических населенных мест РСФСР. Среди городов Пермской области, внесенных в этот список, значится