«Школа-2100». В этом случае не нужно выискивать в уроке воспитательные моменты, так как обучение, воспитание и развитие учащихся представляют собой единый процесс и направлены на формирование гражданской позиции школьника. Проблемнодиалогическая технология может дать эффект, если линия учебников истории образовательной программы «Школа-2100» будет применяться во всех классах, начиная с 3-го класса.

- 5. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М., 2006. С.17.
- 6. Данилов Д.Д. и др. Российская история XX начала XXI века: Учебник для 9 класса основной школы. М., 2006. С. 7.

Антонова А.В. (Екатеринбург)

Роль внеаудиторной работы по истории в процессе профессиональной подготовки будущих учителей

Внеаудиторная работа в вузе является важным элементом профессиональной подготовки будущего специалиста, органически связанным с процессом самообразования, расширением культурного кругозора, приобретением новых знаний, умений и навыков, с удовлетворением индивидуальных потребностей и интересов студентов.

^{1.} Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. Курс лекций для дистанционного обучения // Научно-методическая газета для учителей истории и обществознания «История». 2006. № 15. С.37.

^{2.} Там же. С.38.

^{3.} Данилов Д.Д. Что полезно знать, помимо своего предмета // Давыдова С.М., Турчина М.Е., Данилов Д.Д. Российская и всеобщая история. 6 класс: Методические рекомендации для учителя. М., 2007. С.7.

^{4.} Образовательная система «Школа – 2100» – качественное образование для всех. Сборник материалов / Под научн. ред. Д.И.Фельдштейна. М., 2006. С.129.

В связи с этим возникает необходимость рассмотрения и обоснования роли внеаудиторной работы по истории в процессе профессиональной подготовки будущих учителей.

В исследованиях советских и современных педагогов и методистов имеются различные трактовки понятия «внеаудиторная работа». Н.Д. Арутюнова, Л.Л. Бублик под внеаудиторной работой понимают время накопления духовных и физических сил, знаний, умений, необходимых для успешного выполнения студентами профессионального долга (1). Л.В. Кондрашова определяет внеаудиторную работу как деятельность, обеспечивающую формирование у студентов профессионально значимых свойств и качеств личности. Автор рассматривает внеаудиторную работу как одно из средств воспитания нравственно — психологической готовности студентов к деятельности (2).

Исследователь Н.Н. Азизходжаева считает, что понятие «внеаудиторная работа» более емкое. Внеаудиторная работа, по ее мнению, должна иметь свои задачи, строиться в системе и в соответствии с особыми принципами и направлениями (3). Т.С. Деркач под внеучебной (внеаудиторной) работой понимает время, которое отводится на самостоятельную работу, на кружковые, культурно-массовые, спортивные, туристические и другие виды занятий (4). З.Ш. Касымова делит виды и формы учебно воспитательного процесса на аудиторную и внеучебную работу, подразделяя учебную работу на аудиторные и внеаудиторные занятия. К аудиторным занятиям она относит лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, а к внеаудиторным – студенческую научную работу (курсовые и дипломные работы) и общественно - полезный труд (5). Е.В. Мещерякова под внеаудиторной работой понимает совокупность преобразующих действий, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним. Автор выделяет совокупность принципов построения внеаудиторной работы: принцип актуальности, принцип активности, принцип сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм работы, принцип бинарности, т.е. двоякой роли мероприятия (обучающей и формирующей) (6).

Из выше изложенного следует, что исследователи выделяют различные формы организации внеаудиторной работы. Так Г.В. Балахничева выделяет вечера, конференции, клубы, диспуты, экскурсии (7). Нестандартной является точка зрения К.И. Саломатова, который подразделяет формы внеаудиторной работы на общие,

универсальные, приобретающие ту или иную направленность в зависимости от содержания (лекции, вечера, диспуты, встречи, конференции), и специальные, отражающие специфику только одного какого — то направления внеаудиторной работы, например, с целью углубления знаний и расширения педагогического кругозора (8). Е.В. Мещеряковой в основу организации внеаудиторной работы положен признак количественного охвата участников, то есть выделяются индивидуальные, групповые и массовые виды внеаудиторных занятий.

Массовые внеаудиторные занятия, как правило, охватывают значительное количество слушателей, зрителей или участников (это может быть целый курс или два), групповые объединяют группу студентов, которые работают по определенному плану или программе в течение длительного времени (работа в кружках, исторических клубах ит.д.), индивидуальные же занятия предполагают работу с отдельными студентами в виде самостоятельных заданий (творческих, научно – поисковых и т.д.).

Таким образом, внеаудиторная работа, как совокупность преобразующих действий, совершаемых во внеучебное время, имеет собственную специфику, свои цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы, критерии оценки и самое главное результаты деятельности.

Внеаудиторная деятельность, находясь в многообразных отношениях с учебным процессом, являясь его естественным продолжением, обладает относительной самостоятельностью и имеет свои специфические особенности.

- Т.В. Сарафанова к специфическим особенностям внеаудиторной работы относит:
 - тесную связь с аудиторной и научно исследовательской деятельностью студентов;
 - свободу выбора форм и степени своего участия на основе добровольности;
 - осознание профессиональных ценностей деятельности через личностное восприятие;
 - невключенность в учебный план, то есть выполнение ее в свободное время и сверх обязательного программного минимума;
 - возможность выполнения творческой деятельности на более высоком уровне;

- сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с преподавателем;
- широкое использование методов стимулирования активности участников;
 - занимательность, новизну содержания, форм и методов работы;
 - гибкость организационных форм (9).

Основной целью внеаудиторной работы по истории при подготовке высококвалифицированного специалиста является наиболее полная и всесторонняя реализация образовательных, воспитательных, развивающих и профессиональных задач.

Реализация образовательных задач предполагает расширение и углубление знаний по предмету, ознакомление студентов с основными тенденциями развития исторического образования на современном этапе. Образовательная задача заключается и в том, чтобы пробудить у студента потребность в самообразовании.

Воспитательные задачи внеаудиторной работы заключаются в формировании общей и профессиональной культуры будущего учителя, системы его морально — нравственных ценностей; в воспитании любознательности, самостоятельности, инициативности, гражданственности, патриотизма, устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.

Реализация развивающих задач предполагает развитие познавательных, интеллектуальных, творческих и профессиональных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций студентов – историков.

Профессиональные задачи заключаются в формировании исторического мышления, профессиональных и личностных качеств, умений и навыков, которыми должен обладать учитель истории для организации учебно-воспитательной работы в школе.

По мнению автора, для того чтобы внеаудиторная работа по истории в педагогическом вузе была эффективной, необходимо соблюдать ряд педагогических условий:

- внеаудиторная работа должна стимулировать и развивать у студентов познавательный интерес к изучению исторического прошлого;
- в процессе внеаудиторной деятельности необходимо развивать самостоятельность и инициативность студентов;

- внеаудиторная работа должна носить практический характер (студенты должны научиться применять полученные знания, умения и навыки в учебном процессе на практике);
- внеаудиторная деятельность должна создавать условия для реализации научного и творческого потенциала студентов;
- в процессе внеаудиторной деятельности необходимо стимулировать стремления студентов к получению новых знаний по предмету и самообразованию;
- внеаудиторная работа должна охватывать широкий спектр форм и видов, способствующих развитию профессиональных компетенций будущих учителей;
- внеаудиторная работа должна быть систематичной, усложняться в содержании и организации от курса к курсу;
- каждый вид внеаудиторной деятельности должен решать задачу развития профессиональных качеств, умений и навыков студентов будущих учителей.

Внеаудиторная работа по истории — это деятельность, которая обеспечивает взаимосвязь разнообразных форм, методов, принципов, целей, задач, способствующих развитию познавательной и творческой активности личности, ее профессиональных качеств, способностей, навыков и умений, которые в конечном итоге формируют профессиональную готовность студентов — будущих учителей к педагогической деятельности.

Итак, внеаудиторная работа по истории, как одна из подсистем целостного педагогического процесса, располагает большими возможностями для развития профессионально — личностного потенциала будущего учителя истории, которые нужно активно использовать в вузовской системе подготовки высококвалифицированных специалистов.

^{1.} Арутюнова Н.Д Язык и мир человека. 2-е изд. М., 1999. C. 356.

^{2.} Кондрашова Л.В. Внеаудиторная работа по педагогике в педагогическом вузе. Киев, 1988. С. 29.

^{3.} Азизходжаева Н.Н. Внеаудиторная работа в педагогических вузах. Методические рекомендации. Ташкент, 1981. С. 14.

^{4.} Деркач Т.С. Формирование профессиональной направленности студентов во внеучебной работе (на материале педвузов): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 1972. С. 12.

- 5. Касымова З.Ш. Формирование у будущих учителей индивидуально творческого подхода к организации воспитательной работы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 1996. С. 10.
- 6. Мещерякова Е.В. Внеаудиторная работа в педвузе как фактор подготовки будущих учителей к проведению внеклассной работы со школьниками: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1994. С. 15.
- 7. Балахничева Г.В. Внеучебная деятельность студентов педвузов в системе их подготовки к воспитательной работе в школе: Дис. ... канд. пед. наук. Луцк, 1981. С. 23.
- 8. Саломатов К.И. Методика профессионально направленного обучения иностранному языку к педагогической специальности. Куйбышев, 1984. С. 78.
- 9. Сарафанова Т.В. Педагогические условия формирования готовности студентов к творческой деятельности во внеаудиторной работе: Дис. ... канд. пед. наук. Владимир, 2004. С. 42 43.

Архипов Б.В., Шилов С.Н. (Курган)

Опыт использования медиасредств в историческом образовании (на примере создания учебного фильма по археологии)

Три года назад, в 2005 году, в учебном плане Курганского государственного университета по специальности «История» появился новый курс — История медиа в объеме 18 часов. По мере накопления опыта его преподавания у нас стали появляться мысли о возможности завершения курса творческим зачетом. Несмотря на то, что рамки данного курса крайне ограничены, в этом году была организована работа студентов по созданию учебного фильма. Именно учебный фильм как форма творческого зачета был предложен группе студентов 5 курса исходя как из наших научных интересов, так и из практических потребностей.

Выбор темы фильма – археология – определился рядом факторов: научные интересы студентов, которые 4 – 5 лет участвовали в полевых археологических экспедициях и камеральной обработке найденного в раскопе материала, работа в школах города и области (ведение элективных курсов по краеведению и археологии), возможность использовать созданный фильм в практике работы