РАЗДЕЛ III

Теория и методика обучения и воспитания средствами истории

Антонов В.М.
(Уфа)

Воспитательный потенциал учебников истории и пути его реализации (на примере учебников образовательной программы «Школа-2100»)

Реализация воспитательного потенциала школьного исторического образования во многом зависит от того, на решение каких целей оно направлено.

Сторонники академического подхода считают, что главным в историческом образовании является освоение школьниками основ исторической науки. Как отмечают известные специалисты в области преподавания истории Е.Е.Вяземский и О.Ю.Стрелова, что *«в этом случае школьная история выступает как некая сверхзадача, как самоцель образования, как область научного (разумеется – в идеале! – знания) или как компонент содержания образования – как то, что учащиеся «должны выучить», а учителя должны «дать» (научить школьников)»* (1).

Согласно мнению сторонников второго подхода школьная история выступает как средство или инструмент нравственного становления личности молодого человека. В этом случае *«история в школе изучается для того, чтобы помочь молодому человеку понять себя, свои корни, интегрироваться в гражданское, культурное/поликультурное и конфессиональное сообщество, научиться понимать язык культуры»*. (Слова курсивом выделены авторами цитируемых материалов) (2).

Второй подход получает все большее признание, об этом свидетельствует постановка целей школьного исторического образования в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта 2004 г., в котором на первый план выделены воспитательная и практическая значимость изучения истории в школе.

Но большинство учебников истории, система вступительных экзаменов в вузы, контрольно-измерительные материалы ЕГЭ (часть «А») сориентированы на первый подход.

На фоне всей учебной литературы для школьников в плане реализации воспитательного и развивающего потенциала школьного исторического образования особо выделяются учебники по образовательной программе «Школа-2100» издательства «Баласс».

Авторский коллектив во главе с Д.Д.Даниловым во всех своих учебниках по отечественной и всеобщей истории выдерживает единый подход как в методологическом, так и методическом отношении.

Учебники истории образовательной системы «Школа-2100» направляют учебную деятельность школьников на то, чтобы:

– не запоминать обширную информацию, содержащуюся в учебниках (учебники «Школы – 2100», как и другие, содержат достаточные избыточные знания), а уметь пользоваться знаниями и применять их, решая возникающие в жизни задачи;

– не заучивать все подряд, а учиться самому выбирать главное и интересное; это умение помогает выработать принцип минимакса;

– не искать и повторять готовые ответы, а самостоятельно открывать новое, делать выводы, принимать решения и отвечать за них; формированию этого умения способствует использование проблемно-диалогической технологии (3).

Главная цель школьного исторического образования по «Школе-2100» – формирование функционально-грамотной личности – реализуется через линии развития личности:

1-2 линии – построение исторической картины мира;

3-я линия – формирование открытого исторического мышления;

4-я линия – нравственное самоопределение;

5-я линия – гражданское самоопределение.

Авторы учебников эти линии развития личности конкретизируют учащимся в виде учебных задач, которые они должны решать при изучении конкретного модуля.

Решению этих учебных задач способствуют задания в конце параграфов, каждое из них выделяется особым цветом в соответствии с линией развития. Приведем ряд заданий на нравственное и гражданское самоопределение:

1. Представь, что после окончания Гражданской войны встретились два друга: один из них стал красноармейцем, другой

– сражался в рядах белых. Составь диалог, который мог бы состояться между ними, используя следующий план: а) что заставило каждого из них встать по разные стороны фронта; б) причины, по которым красные победили белых.

2. После окончания Гражданской войны одни вспоминали её как «Великую победу», другие – как «гибель Великой России», третьи – как «великую национальную трагедию». Что ты – гражданин современной России – думаешь о значении и исторических уроках Гражданской войны в нашей стране. Свой ответ обязательно объясни.

3. Представь себя на месте своего родственника, жившего на рубеже 1920-1930-х гг. – стал бы хвалить Сталина и советское правительство в разговоре со своими близкими (свой ответ объясни).

4. Если бы вы, гражданин современной России, оказались в 1880-1881 годах, кого и почему вы бы поддержали? Могут ли, на ваш взгляд, цели народовольцев оправдывать их средства?

5. Опишите спор двух дворян начала XIX века. Отец – старый боевой офицер, которого ещё императрица Екатерина II произвела в полковники. Он владеет сотнями крепостных, живет в деревне и получает хороший доход. Сын – молодой человек, увлекающийся сочинениями французских просветителей, поступил учиться в Московский университет на юридический факультет. Как, на ваш взгляд, каждый из них будет относиться к реформам Александра I?

Такого рода задания призваны помочь молодому человеку научиться самостоятельно занимать общественную позицию, делать выбор, какие общекультурные, гражданские, патриотические ценности являются для него «своими», а также помочь ему сформировать толерантное отношение к иному выбору, иной позиции, воспринимать их с интересом и уметь искать точки соприкосновения, возможности для компромисса.

Авторы учебников образовательной программы «Школа-2100» обращают внимание учителей на то, что ученик при выполнении заданий 4 и 5 линий развития личности может занять позицию и неприемлемую с точки зрения гуманистических ценностей.

В этом случае задача учителя – ни в коем случае не карать (например, отметкой или публичным осуждением), а объяснить ученику, почему его позиция не может быть принята обществом,

каким ценностям она противоречит. Данный ответ тогда получит оценку, не отметку (в образовательной программе «Школа-2100» различают понятия «оценка» и «отметка»). Оценкой выражается отношение к ответу ученика, а отметка выражается в баллах (4).

Отходит в прошлое, но ещё окончательно не отошло, представление об учебнике истории, как массовой учебной книге, которая излагает содержание и определяет виды деятельности, предназначенные для обязательного усвоения учениками, то есть, все то, что имеется в учебнике, должно быть усвоено, заучено и воспроизведено учениками.

На смену такому учебнику истории приходит новый, отражающий изменившиеся цели и содержание исторического образования, учитывающий опыт создания учебников за рубежом:

1) учебник истории не дает окончательных ответов и открывает школьнику путь для творческого исследования заинтересовавших его проблем;

2) учебник истории стимулирует развитие критического мышления на основе работы с разнообразными источниками;

3) учебник истории показывает историю в зависимости от их принадлежности к определенному социальному полу, к определенной политической, религиозной, профессиональной группе и т.д.;

4) учебник истории учитывает и отражает достижения современной науки;

5) учебник истории демонстрирует многообразие интерпретаций исторического прошлого и помогает понять причины этого многообразия (5).

Авторы учебников истории образовательной программы «Школа-2100» дают ученикам обширную информацию через разнообразные источники: авторский текст, написанный ярким, образным языком, доступным для понимания учащимся, умело подобранные документы, иллюстративный материал: изобразительные средства, иллюстрированные схемы (применяется совершенно новый вид схем по экономическому развитию, которые представляют собой своеобразные кластеры). Авторы в минимальной степени стараются делать выводы, давать оценки, а, самое главное, как уже указывалось, через учебные задания, соответствующие 5-ти линиям развития личности, побуждают учащихся к самостоятельному поиску знаний, и самостоятельным размышлениям, к собственным выводам и оценкам.

Характерной чертой учебников «нового поколения» является их аксиологическая направленность, которая проявляется в ценностно-ориентированном введении, «аксиологических акцентах» (ценностных суждениях авторов) и заданиях на их обсуждение учащимися.

Так, лейтмотивом введения к учебнику «Российская история» для 9-го класса является мысль о том, как относиться к противоречивым событиям новейшей истории России, как примирить историческую память разных людей и разных поколений. Авторы учебника, отвечая на эти вопросы, считают, что надо руководствоваться следующими правилами:

Правило первое. Любовь к Родине, на наш взгляд, это сопереживание и участие во всем, что с ней происходит в настоящем, происходило в прошлом и готовится в будущем. Мы радуемся нашим общим победам и скорбим о наших общих поражениях. Мы гордимся нашими лучшими сторонами и стыдимся того, что считаем дурным, стремимся это исправить, не повторить ошибок. Только на этом может строиться чувство гордости за нашу страну, наших сограждан и созданное нами государство. Если ты, читатель, согласен с первым правилом, то примешь и остальные.

Правило второе. Нам необходимо знать яркие и темные, «белые» и «черные» страницы нашего прошлого. Ведь все хорошее и плохое, что есть в нас – это наследие наших предков. Только узнав их реальную, а не приукрашенную или очерненную жизнь, мы сможем научиться воспринимать события настоящего и строить наше будущее.

Правило третье. Каждому гражданину России необходимо научиться самому оценивать события прошлого и настоящего, а не ждать «высочайших» разъяснений и указаний. Поэтому в нашем учебнике мы постарались избежать собственных характеристик событий или исторических персонажей. Мы излагаем многообразие фактов и различные мнения, которые высказывали о происходящем современники. Осмыслить и оценить события российской истории мы предлагаем в заданиях к тексту (6).

Все вышесказанное говорит о том, что авторы не просто провозглашают эти правила, а направляют все компоненты учебника на их реализацию.

Ещё одной важной особенностью учебников образовательной программы «Школа-2100» является заложенная в них проблемно-

диалогическая технология, направленная на открытие учащимися нового знания, на самостоятельное решение разнообразных задач.

Проблемно-диалогический урок начинается с создания проблемной ситуации и формулирования школьниками проблемного задания. В учебниках «Школа-2100» используются проблемные ситуации, противоречия и версионного характера при преобладании первого вида. Обычно авторы после вопросов и заданий к параграфу приводят противоречащие друг другу либо документальные, либо справочные материалы, иногда сочетая их. К этим материалам предлагаются задания, направляющие учащихся на выявление противоречия между различными позициями, точками зрения. Выявленное противоречие и является основой для формулирования проблемного задания.

Следующий этап проблемного урока: выдвижение версий, гипотез решения поставленной проблемы. Выдвинуть версию учащиеся могут, так как проблемно-диалогическая технология предполагает предварительное ознакомительное чтение школьниками параграфа учебника.

Решение проблемы опирается на имеющиеся знания учащихся, поэтому дальнейшим этапом урока выступает их актуализация. Домашним заданием предшествующего урока было не только предварительное чтение последующего параграфа, но и ответы на вопросы, которые помещены перед этим параграфом. Во время систематизации знаний учащиеся могут обращаться и к словарю, помещенному в конце учебника.

Главным этапом урока является открытие нового знания, которое происходит в ходе решения проблемы. Здесь могут применяться групповая и коллективная работа, выполнение заданий к параграфу, работа с иллюстративным материалом, а также изучающее чтение материалов параграфа. Изучающее чтение организуется не со всем текстом, а минимумом (мини) информации, который обязателен для усвоения учащимися. Учителя и учащиеся этот минимум могут определить на основе выделений, сделанных авторами в хронологической таблице, помещаемой обычно в начале главы, а также в самом тексте.

Избыточная информация (макси) может привлекаться по мере надобности и по желанию учащихся.

Проблемно-диалогическая технология урока аккумулирует в себе основные концептуальные положения образовательной программы

«Школа-2100». В этом случае не нужно выискивать в уроке воспитательные моменты, так как обучение, воспитание и развитие учащихся представляют собой единый процесс и направлены на формирование гражданской позиции школьника. Проблемно-диалогическая технология может дать эффект, если линия учебников истории образовательной программы «Школа-2100» будет применяться во всех классах, начиная с 3-го класса.

---

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. Курс лекций для дистанционного обучения // Научно-методическая газета для учителей истории и обществознания «История». 2006. № 15. С.37.
2. Там же. С.38.
3. Данилов Д.Д. Что полезно знать, помимо своего предмета // Давыдова С.М., Турчина М.Е., Данилов Д.Д. Российская и всеобщая история. 6 класс: Методические рекомендации для учителя. М., 2007. С.7.
4. Образовательная система «Школа – 2100» – качественное образование для всех. Сборник материалов / Под научн. ред. Д.И.Фельдштейна. М., 2006. С.129.
5. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М., 2006. С.17.
6. Данилов Д.Д. и др. Российская история XX – начала XXI века: Учебник для 9 класса основной школы. М., 2006. С. 7.

Антонова А.В.
(Екатеринбург)

Роль внеаудиторной работы по истории в процессе профессиональной подготовки будущих учителей

Внеаудиторная работа в вузе является важным элементом профессиональной подготовки будущего специалиста, органически связанным с процессом самообразования, расширением культурного кругозора, приобретением новых знаний, умений и навыков, с удовлетворением индивидуальных потребностей и интересов студентов.