

8. Иваненко А.С., Иваненко В.Е. Сельское хозяйство Остяко-Вогульского (Ханты-Мансийского) национального округа в 1930-е г. // Северо-Западная Сибирь в прошлом и настоящем. Нижневартовск, 2007. С. 16-19.
9. Алексеева Л.В. Экономическое развитие Обь-Иртышского Севера в 1917—1941 гг.: Трансформация хозяйственного уклада. Екатеринбург, 2003. 385 с.
10. Там же.
11. Иваненко А.С., Иваненко В.Е. Указ. соч. С. 18.
12. Акмент О.К. Аграрные преобразования в Сургутском Приобье // Сургут в отечественной истории. Сургут, 2001. С. 78—80.
13. Иваненко А.С., Иваненко В.Е. Сельскохозяйственные опорные пункты на территории ХМАО в 1930-50-е гг. // Прошлое Западной Сибири. Дискуссионные проблемы, итоги, перспективы изучения. Нижневартовск, 2007. С. 190-196.
14. См.: Алексеева Л.В. Землепользование и землеустройство на Обь-Иртышском Севере с середины 1920-1930-е гг. // Западная Сибирь: история и современность. Тюмень, 2005. Вып. 7. С.144-157.
15. См. например: Коньшева И.И. Земельно-водные отношения в 1920-1930-х гг. на Обском Севере в исследовании В.Г. Балина // Парадигмы исторического образования в контексте социального развития. Екатеринбург, 2003. Ч. 1. С. 85-87; Она же. К вопросу о землеустройстве и землепользовании на Урале и Северном Зауралье (1917-1930-е гг.) // Западная Сибирь: история и современность. Тюмень, 2005. Вып. 7. С. 130-143; и др.

**Баженова Н.Н.  
(Екатеринбург)**

**Системный подход в воспитании как средство  
формирования осознанного отношения  
учащихся средних специальных учебных заведений Урала  
к патриотическому долгу  
в годы Великой Отечественной войны**

Только правильно понятое и  
правильно выполненное воспитание  
дает возможность не только прививать  
лучшие общественные идеалы,  
но и воплощать их в жизнь.  
В.М. Бехтеров

Образование предполагает обучение специальности и в то же время воспитание гармонично развитой, с широкой эрудицией, высоконравственной личности, интеллигента и патриота своего Отечества.

Вариативность идеологических догм привела к расшатыванию воспитательной функции образования и в настоящее время возникла острейшая необходимость в восстановлении приоритета воспитания в учебных заведениях. Современные реформы образования во многом изменили позицию по отношению к работе с молодежью. Особую значимость приобретает системный подход к проблематике воспитания, который предполагает причинно-следственное рассмотрение ситуаций, определение целей и методов их достижения.

В этом контексте заслуживает внимания опыт организации воспитательной работы в техникумах и училищах в годы Великой Отечественной войны.

Роль воспитания населения страны в годы борьбы с германским фашизмом неизмеримо возросла, а идейно-политическая работа стала важнейшим мобилизующим фактором в создании военных, экономических, социальных, политических и духовных предпосылок победы над врагом.

Условия военного времени наложили свой отпечаток на формы и методы идейно-политического воздействия на все слои общества, в том числе и на учащуюся молодежь. Задачи, содержание и формы идеологической борьбы были определены в постановлениях ЦК партии и решениях Советского правительства, в передовых статьях газеты «Правда». Всего за годы войны на заседаниях Оргбюро ЦК рассматривалось около 40 и Секретариата ЦК – свыше 50 вопросов идеологической работы (1).

Главными направлениями идеологического воспитания стали: всемерное укрепление морально-патриотического единства общества, дружбы народов, воспитание населения в духе патриотизма, рост патриотической сознательности граждан, укрепление нерушимой связи фронта и тыла. Газета «Правда» писала в начале войны: «Вся наша партийно-политическая и агитационно-пропагандистская работа должна быть направлена на укрепление тыла, на организацию всесторонней помощи Красной Армии, на воспитание у советского народа массового трудового героизма, боевитости, бесстрашия и выносливости, революционной бдительности, дисциплины и организованности» (2).

В ходе войны в зависимости от событий на фронте, политических и военно-хозяйственных задач изменялись и конкретизировались направление и содержание этой работы.

Осуществляя задачи идейно-политического воспитания, учитывались особенности каждого класса, каждой социальной группы населения. Актуальность задач идеологического воздействия на студенческую молодежь объясняется тем, что в учебных заведениях требовалась не только подготовка хороших специалистов, но и политически грамотных командиров производства, работников культуры, обладающих навыками политических организаторов, способных успешно проводить воспитательную работу среди различных слоев населения. Средние специальные учебные заведения были также базой подготовки боевых резервов для Красной Армии. Следовательно, воспитательная работа в техникумах и училищах оказывала опосредованное влияние на морально-политическое состояние Вооруженных сил.

Проведение регулярной идейно-политической работы в средней специальной школе осложнялось рядом обстоятельств: по сравнению с довоенным периодом контингенты учащихся заметно изменились, по возрастному составу они стали намного моложе, новое пополнение из окончивших неполную среднюю школу не имело жизненного опыта, который в новых условиях приобретался чрезвычайно быстро; в общем составе учащихся сократилось количество комсомольцев; изменился режим работы учебных заведений, значительно сократился аудиторный фонд, что создавало организационные трудности.

Усложнение задач воспитания учащейся молодежи и трудности на пути его осуществления заставили внести изменения в руководство воспитательным процессом в средней специальной школе. Решением Первого Всесоюзного совещания работников техникумов (1944 г.) в учебных заведениях с большим числом учащихся был введен институт политорганизаторов (помощник директора по воспитательной работе или помполит), освобожденных от другой работы.

К воспитательной работе стали широко привлекаться преподаватели. Следует отметить, что еще до войны в учебных заведениях было распространено прикрепление педагогов к академическим группам, в которых они на общественных началах проводили внеклассную работу. В годы войны значение института классных руководителей неизмеримо возросло. Поэтому типовой

устав техникума, утвержденный СНК СССР, законодательно закрепил кураторство как академическую обязанность педагога, за которую он получал определенную плату. Эти меры раскрыли широкие возможности как для организации воспитательной работы с группой, так и осуществления индивидуального подхода к каждому учащемуся.

С целью повышения ответственности педагогического коллектива за результаты воспитательной работы, типовой устав среднего специального учебного заведения возложил новые обязанности на педсовет. Теперь он должен был выполнять не только функции учебно-методического органа, но и воспитательного.

Администрация учебных заведений должна была обратить серьезное внимание на контроль за деятельностью кураторов и оказание им практической помощи. В связи с этим вошли в практику отчеты классных руководителей на педсоветах, в планы массовых мероприятий включались лекции по педагогике, психологии на морально-этические темы.

Хорошей школой обмена опытом работы стали городские совещания педагогов. Итоги воспитательной работы в средних специальных учебных заведениях г. Свердловска за 1944 – 1945 уч. год были подведены на городском собрании классных руководителей академических групп. С докладом выступил уполномоченный ВКВШ А.Ф. Мальцев. Выступающий отметил, что введение института помполитов, организация руководства воспитательной работой в средних специальных учебных заведениях в соответствии с типовым уставом техникума дали положительные результаты. В докладе была высоко оценена воспитательная работа коллективов горно-металлургического техникума, Уральского политехникума и ряда других учебных заведений. Опыт лучших классных руководителей – А.Г. Бельфорт, Е.Г. Ложкиной, Н.А. Червяковой, А.И. Ермолаевой и др. был одобрен и рекомендован для широкого использования во всех средних специальных учебных заведениях города (3).

Права и обязанности учащихся, зафиксированные в типовом уставе техникума, оценки за поведение, введенные решением ВКВШ при СНК СССР 13 февраля 1945 г., также в немалой степени содействовали лучшей организации и эффективности воспитательного процесса в средней специальной школе.

Таким образом, совершенствование системы руководства воспитанием учащейся молодежи стало качественным шагом в

развитии средней специальной школы.

Основой подготовки специалиста в условиях войны стало органическое соединение учебного и воспитательного процессов, создание среды, способствующей раскрытию и проявлению лучших качеств студенческой молодежи. Важная роль в идейно-политическом воспитании в ходе учебного процесса принадлежала гуманитарным дисциплинам, таким как история СССР, экономическая география, Конституция СССР, литература. Война выдвинула свои требования к содержанию изучаемых предметов. В учебные планы и программы была введена оборонная тематика. Преподаватели истории особое внимание уделяли вопросам, связанным с борьбой русского народа за свою независимость. Центральное место среди них занимала тема «Великая Отечественная война Советского Союза», предполагающая углубленное изучение корней русского патриотизма, в основе которого лежит чувство национальной гордости, свободолюбие, самопожертвование ради защиты интересов Отчизны, героизм, братская дружба между всеми народами СССР в тылу и на фронте. На занятиях широко использовались партийные и правительственные документы, материалы периодической печати, сообщения радио, кинофильмы, письма фронтовиков, литературные произведения. Могучим средством идейной заковки молодежи стали произведения военных корреспондентов, работающих в действующей армии: К. Симонова, Н. Тихонова, Б. Полевого, А. Твардовского и др.

Одной из действенных форм идейно-политической работы стала агитация и пропаганда. Воздействуя на чувства и сознание граждан, политическая информация настраивала образ мышления молодежи на военный лад, внушала стойкость и выдержку, укрепляла любовь и преданность Родине.

В условиях войны значительно изменилось не только содержание, но и размах агитационно-массовой работы. На первый план выдвинулась устная политическая агитация, которая позволяла охватить всю молодежь, оперативно освещать важнейшие события и основные задачи и ВТО же время действовать дифференцированно, с учетом возраста, социального положения, чтобы ни один человек не выпал из поля зрения агитатора. Возросшее значение агитационной работы намного подняло роль агитаторов, перед которыми была поставлена задача: «Слово агитатора должно звучать как набатный призыв к защите Родины, к уничтожению врага» (4). Количество агитаторов и пропагандистов значительно возросло. Если до войны в

Свердловской области работало 16 тыс. агитаторов, то к декабрю 1941 г. их стало 30 тыс. (5). В Пермской области на начало 1943 г. работали с молодежью 5200 агитаторов, а в мае 1945 г. уже 9651 чел. (6).

В средних специальных учебных заведениях агитация и пропаганда были направлены на воспитание у учащихся чувства ответственности за свои академические обязательства, стремление к лучшему исполнению гражданского долга, бесстрашия и решимости в любую минуту встать в ряды защитников Отчизны.

О том, какое значение придавалось этой работе, свидетельствует такой пример. Партийная организация Свердловского строительного техникума НКПС с 24 июня по 25 декабря 1941 г. провела 11 партийных собраний. На восьми из них были приняты решения по организации и совершенствованию агитационной работы в коллективе (7).

Большую роль в расширении идеологического влияния партии на учащуюся молодежь играла пресса, являющаяся «могучим орудием пропаганды, агитации и организации, незаменимым средством воздействия на самые широкие массы». В связи с сокращением полиграфической базы в стране в 1942 г. произошло снижение числа печатных изданий по сравнению с довоенным периодом, в том числе газет с 7218 до 4561, журналов – с 1398 до 327. В это же время разовый тираж газет уменьшился с 38 млн. до 18 млн. экземпляров (8). Заметно снизилось количество периодических изданий, получаемых техникумами и училищами. Несмотря на это, печатная пропаганда не только не ослабла, но напротив, приобрела более широкий размах. Этому способствовало создание в учебных заведениях и общежитиях газетных витрин, организация массовых чисток и бесед по материалам периодической печати, открытие красных уголков в общежитиях, читальных залов в библиотеках, где можно было не только почитать газеты и журналы, но и получить квалификационную консультацию.

Важное место в мобилизации учащихся на выполнение задач, стоящих перед учебными заведениями, отводилось стенной печати. Газеты, выходящие в техникумах, стали той трибуной, с которой неустанно звучал призыв: «Все подчинить интересам разгрома врага!». В средних специальных учебных заведениях выходили (в основном 1-2 раза в месяц) общетехникумовские, отделенческие или групповые газеты. Кроме того, почти во всех техникумах и училищах выпускались специальные номера газет, бюллетеней, молний,

посвященных отдельным датам и событиям. На своих страницах газеты освещали общеполитические вопросы, партийную и комсомольскую жизнь, учебную работу, уделяли внимание вопросам быта и культурного роста студенческих коллективов.

Хорошо была поставлена работа стенной печати в Нижнетагильском горно-металлургическом техникуме. За 1944 – 1945 уч. год здесь было выпущено 3 номера «Окно ТАСС», 32 отделенческих газеты, 9 номеров «БОКС» (боевой орган комсомольской сатиры), 4 газеты «Крокодил», 320 боевых листков. На общегородском конкурсе стенной печати газетам техникума было присуждено второе место (9).

Результатом идейно-политической работы в ССУЗах стала высокая сознательность, повседневная готовность учащихся, преподавателей, сотрудников на самопожертвование, стремление всеми силами помочь приблизить Победу. Ярким свидетельством тому служит деятельность коллективов техникумов и училищ по оказанию помощи фронту и тылу. Во время каникул и отпусков, в выходные дни работали на фабриках и заводах, на транспорте, на полях совхозов и колхозов, в подсобных хозяйствах, внесли свой вклад в обеспечение городов топливом, они помогали восстанавливать эвакуированные заводы и фабрики, строить новые народнохозяйственные объекты, прокладывать и расчищать дороги. С особой силой проявился патриотизм советских людей в готовности оказать всемерную материальную помощь воюющему государству, что выразилось в создании фонда обороны Родины, в реализации военных государственных займов и денежно-вещевых лотерей, в отчислении денежных средств на строительство танковых колонн, авиаэскадрилий и другого вооружения, в сборе теплых вещей и подарков для бойцов и офицеров действующей армии, в заботе о раненых бойцах и инвалидах, семьях фронтовиков, в помощи районам, освобожденным от немецко-фашистской оккупации и во многом другом.

Таким образом, в условиях войны воспитательная работа в ССУЗах имела четкие целевые ориентиры, что позволяло выстраивать логически обоснованную и жестко закрепленную учебно-воспитательную систему, каждый элемент которой закономерно и системно был связан с остальными и нацелен на совершенно определенные и успешно реализуемые задачи. Основными преимуществами такого подхода были моноидеология и руководящая

роль коммунистической партии, «цементирующие» всё «здание» системы. По этой причине трудно в настоящее время использовать опыт воспитательной работы с молодежью, накопленный в годы Великой Отечественной войны, но некоторые элементы системы можно взять на вооружение при организации патриотического воспитания.

1. Великая победа советского народа. 1941 – 1945. М., 1976. С. 48.
2. Правда. 1941, 6 июля.
3. ГАСО. Ф. 2198. Оп. 1. Д. 11. Л. 19.
4. Правда. 1941, 7 июля.
5. Пропагандист, 1942, №20. С. 36.
6. ГОПАПО. Ф. 105. Оп. 5. Д. 269. Л. 49.
7. ЦДООСО. Ф. 1901. Оп. 1. Д. 18. Л. 64-97.
8. Комков Г.Д. Идеино-политическая работа КПСС в 1941 – 1945 гг. М., 1965. С. 190.
9. Нижнетагильский государственный исторический архив. Ф. 180. Оп. 1. Д. 1. Л. 134 об.

**Баранов Е.Ю.**  
**(Екатеринбург)**

### **Торговля на Урале в голодные годы\***

В 1932–1933 гг. Урал, как и ряд других зернопроизводящих регионов СССР – Украину, Поволжье, Северный Кавказ, Казахстан, Западную Сибирь, Центральное Черноземье, поразил голод. Но еще с конца 1920-х годов стали возникать продовольственные затруднения, обусловленные форсированием темпов модернизационного развития. Голод проявился в 1931 г. Наиболее критическая ситуация сложилась в сельской местности, где в отдельных районах в 1933 г. наблюдались случаи голодных смертей и каннибализма из-за отсутствия продовольствия. Недостаток продуктов испытывало и городское население Урала. Советское руководство, обеспечивая индустриальный курс, отдавало приоритет в снабжении продовольственными продуктами жителям индустриальных центров,

---

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке фонда РГНФ проект № 06–01–00331а.