РАЗДЕЛ II

Воспитательный потенциал всемирной истории

В. С. Блохин
(Екатеринбург)

История зарубежного православия на страницах учебного пособия для старших классов «История религий»

Переосмысление целевых, содержательных аспектов исторического знания, начавшееся с 1990-х гг., послужило импульсом к новой интерпретации исторических событий и явлений. Отход от многочисленных идеологических клише способствовал созданию ситуации подлинной научной дискуссии, полилога мнений, изучения исторических событий и эпох с точки зрения разных подходов к развитию исторического процесса.

Заметным явлением в исторической науке последних лет стало обращение к новым исследовательским полям, в частности, к изучению истории Православной церкви, религиозно-богословского знания, роли религиозного фактора в цивилизационном развитии и международных отношениях (1). Появились специальные научно-исследовательские объединения, активно осваивающие церковно-историческую проблематику. К примеру, в составе Института российской истории РАН действует Центр истории религии и церкви (руководитель – В. М. Лавров), в Московском государственном институте (университете) международных отношений (МГИМО) существует Центр «Церковь и международные отношения» (руководитель – А. Б. Зубов).

В 2007 г. издательством «Русское слово» было издано учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений «История религий» (2). Пособие написано коллективом современных ученых. Оно охватывает историю религий, наиболее распространенных в России, - христианства, ислама, иудаизма и буддизма. Большую часть пособия занимает раздел, посвященный православию.

При чтении первого раздела пособия «Христианство во всемирной истории», в котором отдельным параграфом следует

материал о поместных Православных церквях (3), складывается впечатление, что авторы стремятся проанализировать конфессиональный фактор как часть общечеловеческой истории. (3). Учащимся предлагается знакомство со всеми современными автокефальными Православными церквями, вследствие чего исчезает стереотип, сводящийся к тому, что только Россия как преемница Византии является выразительницей православной цивилизации и культуры.

Современный православный мир, представленный на страницах учебного пособия, состоит из пятнадцати самостоятельно управляющихся церквей, что предусмотрено и закреплено каноническими нормами и практикой, имеющей многовековую историю. Помимо России, можно говорить о трех крупных регионах, где находятся Православные церкви, границы которых не обязательно совпадают с политическими границами государств.

В первую очередь, это регион Ближнего Востока - здесь находятся Константинопольская, Александрийская, Антиохийская и Иерусалимская церкви, а если рассматривать более широкие географические рамки, то сюда же можно отнести и Грузинский патриархат. Другими словами, это территория бывшей Византийской империи. С изменением исторических условий национальная идентичность названных церквей изменилась (скажем, в настоящее время Антиохийский и Иерусалимский патриархаты окормляют главным образом православных арабов Ближнего Востока, а не греков, как в византийскую эпоху).

Во-вторых, крупным православным регионом выступают славянские государства Балканского полуострова (Сербия, Румыния, Болгария, Греция, православные общины в Албании). Православные церкви этих государств тоже имеют генетическую связь с византийским православием – именно Константинопольский патриархат в разное время утверждал их автокефалии. В состав славянского мира входят также две относительно молодые Православные церкви – Польская и Чехословацкая, получившие самостоятельное существование после Второй мировой войны при непосредственном участии Московского патриархата.

Третьим самостоятельным регионом является Северная Америка, где православие появилось благодаря трудам русских миссионеров XVIII в. В XX столетии носителями православия в Америке были в основном эмигранты – греки, русские, украинцы, сербы, румыны и

др. После Октябрьской революции 1917 г. в США нашли приют представители Русской православной церкви заграницей.

Можно утверждать, что материал, приведенный в пособии «История религий», дает возможность сделать вывод о географическом универсализме православия, а сложившаяся к началу XXI в. система поместных Православных церквей и представляющая в церковно-административном отношении своеобразную конфедерацию, являет собой уникальный феномен, который исследователи выражают формулой «единство в многообразии» (4).

Важность понимания данной ситуации объясняется, на мой взгляд, современными подходами к особенностям церковно-государственных взаимоотношений. Исторически спектр таких взаимоотношений был достаточно широким - от придания православию статуса государственной религии (Византийская империя, независимая Греция XIX – XX вв.) или же установления тесного диалога между религией и государством (Грузия, Конкордат от 14 октября 2002 г.) вплоть до тотальных гонений и полного непризнания церкви политическими структурами (Албания второй половины 1940-х – 1980-х гг.).

Кроме того, мир, оказавшись на пороге третьего тысячелетия, столкнулся с рядом серьезных проблем, затрагивающих различные стороны жизни людей. Прежде всего, это – экологические проблемы, демографические сложности, национальные и конфессиональные столкновения, угроза новых войн (локальных конфликтов) и мирового терроризма. На протяжении второй половины XX столетия мировое православное сообщество в лице высших иерархов неоднократно организовывало совместные встречи для выработки единой позиции и поиска вариантов решения указанных проблем (Всеправославные совещания 1960-х гг., встречи предстоятелей православных церквей в Фанаре 1992 г., на Святой Земле в 2000 г.) (5). Это свидетельствует об общности взглядов и понимании современной ситуации со стороны мировой православной общественности.

Знакомясь с текстом параграфа, посвященного обзору вселенского православия, учащиеся подробнее узнают специфику церковного устройства в Римской империи, постепенно эволюционировавшего в так называемую систему пентархии. Обращено внимание и на расширение понятийного аппарата при изучении данной темы – старшеклассники усваивают такие термины, как «автокефальная церковь», «патриархат», «митрополия», «диоцез». Авторы дают

краткие исторические справки по каждой поместной православной церкви, существующей в настоящее время, с указанием дат провозглашения автокефалии.

Несколько слов о степени изученности указанной проблематики. Изучение истории зарубежного православия в русской исторической науке началось еще в дореволюционный период. Выдающиеся византинисты А. А. Дмитриевский, А. П. Лебедев, епископ Порфирий (Успенский), И. И. Соколов, Ф. И. Успенский и др. оставили ряд фундаментальных исследований, выходя на проблемы внутреннего и внешнего развития Византийской (Константинопольской) церкви и Ближневосточных патриархатов (Александрийского, Антиохийского, Иерусалимского), первоначально входящих в состав Византии (6).

На протяжении советского периода отечественная историческая наука практически не занималась фундаментальным изучением жизни зарубежных православных церквей. Появляющиеся время от времени очерки, заметки, статьи или монографии носили либо описательный (информационный) характер (7), либо в них преобладал фактологический подход, цель которого заключалась не в научном осмыслении вопроса, а в атеистической пропаганде (8). Все это, разумеется, не позволяло сделать целостной объективно-научной картины.

Ситуация последних пятнадцати – семнадцати лет открыла новые информационные источники, позволяющие приоткрыть неизвестные ранее страницы жизни православия за рубежом. Следовательно, можно говорить, что 1990-е гг. послужили новым этапом в развитии историографии истории зарубежного православия. С этой точки зрения тема по истории зарубежного православия обладает глубокими исследовательскими возможностями.

На примере зарубежного православия учебное пособие «История религий» ставит акцент на ценностную, воспитательную составляющую образования, т.к. понимание роли религиозного фактора в развитии государств дает возможность оценки деятельности церкви в контексте самых разных событий, особенно же в те моменты, когда возникала острая необходимость в консолидации общества (возьмем, к примеру, роль церкви в национально-освободительном движении на Балканах в XIX в. или на Кипре в 1950 – 1960-е гг.). У ближневосточных христиан, долгие годы проживших под мусульманским владычеством, церковь была единственным

механизмом воспроизводства культурной традиции и стержневым элементом общества.

Суммируя высказанные мысли, хочу подчеркнуть, что знакомство с судьбами зарубежного (также как и русского) православия формирует определенное ценностное отношение к эпохе в целом и к людям той эпохи. Изучение истории через религию позволяет делать выводы о социальной, культурной, просветительской, благотворительной роли церкви в прошлом и современном мире.

---

1. Подтверждением могут служить весьма авторитетные научные форумы и конференции последних лет, концентрирующие свое внимание на указанной проблематике. Например: 1) «Государство, Церковь, общество: исторический опыт и современные проблемы»: Международная научная конференция, Москва, 11 – 13 апреля 2005 г. (организаторы и участники - РАН, Институт всеобщей истории РАН, Научный совет РАН «Роль религии в истории». Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», Московская Духовная Академия, Институт славяноведения РАН, Институт Европы РАН, Папский комитет исторических наук (Ватикан), Григорианский университет (Рим)); 2) «Русская Православная Церковь в мировой и отечественной истории»: Всероссийская научно-практическая конференция, Нижний Новгород, 17 – 19 мая 2006 г. (организаторы и участники – Нижегородская епархия Русской Православной Церкви, Центр истории религии и церкви в России Института российской истории РАН, Нижегородский государственный педагогический университет, Нижегородский государственный университет).
2. История религий: Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2007.
3. Там же. С. 30 – 35.
4. Поместные Православные Церкви. М., 2004. С. 6.
5. Послание Святейшего Патриарха Вселенского Димитрия к Дню защиты окружающей среды // Журнал Московской Патриархии. 1990. № 4. С. 48 – 49; Встреча Предстоятелей Поместных Церквей в Стамбуле // Там же. Официальная хроника. 1992. № 9. С. II – V; Послание Предстоятелей Православных Церквей // Православный церковный календарь. 2001. М., 2000. С. 2 – 7.
6. См., например: История Православной Церкви в XIX в. Православный Восток. Репринт издания 1901 г. М., 1998; Лебедев А. П. История Греко-Восточной Церкви под властью турок. От падения Константинополя (в 1453 г.) до настоящего времени. Сергиев Посад, 1896. Т. 1; Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1901. Т. 2; Он же. Очерки внутренней истории Византийско-Восточной церкви в IX, X и XI веках. СПб., 1998; Порфирий (Успенский), еп. Восток христианский. СПб., 1892; Он же. Книга бытия

моего. СПб., 1901; Он же. Первое путешествие в афонские монастыри и скиты в 1845 г. Киев, 1877; Успенский Ф. И. История Византийской империи. В 3 т. М., 1997; и др.
7. См.: Бессонов М. Н. Православие в наши дни. М., 1990.
8. В этом русле, к примеру, написана монография: Бабий А. И. Православие в Молдавии: история и современность. Кишинев, 1988.

Гаврилов Д. В.
(Екатеринбург)

Объективный научный подход – важная составляющая воспитательного потенциала

Гражданское общество. Важным условием прогрессивного демократического развития является формирование гражданского общества, воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданской ответственности за судьбы страны и всего общества, способность правильно оценивать происходящие события, оказывать влияние на общественные процессы, осуществлять контроль за деятельностью властей. Для этого каждый гражданин должен быть «субъектом сознательного социального действия», активно участвовать в общественных делах, обладать независимым мировоззрением и критическим мышлением.

Это особенно важно в наши дни, когда современные средства массовой информации, особенно телевидение, обладают мощными возможностями манипулирования общественным сознанием, эффективными способами зомбирования населения в интересах той или иной политической группировки. Поэтому важной задачей воспитания гражданского самосознания выступает привитие в молодёжи таких качеств, как способность трезво оценивать события, умение самим разбираться в сложившихся ситуациях.

Наша историческая литература, учебники и учебные пособия по истории чрезвычайно политизированы, излагают исторические факты и события противоречиво, необъективно, часто меняют свои точки зрения, иногда – на прямо противоположные, без разбора некритически воспринимают как недосягаемые образцы и безусловно правдивые точки зрения западной историографии, в действительности не всегда высокого научного уровня и не всегда безупречно правдивые. Более того, сложилась практика двойных