

мышления в повседневной жизни. Они пишут критические статьи для школьной газеты, оценивают историческую достоверность экспонатов-макетов школьного музея, ведут дискуссии с родителями о достоверности информации новостных программ, при просмотре исторических фильмов понимают смысл происходящего и могут объяснить это сестре, друзьям и др. Приведем и такое суждение: «В одной популярной энциклопедии были допущены небольшие, но очень важные ошибки. Используя свои знания по истории, я написал туда отзыв и получил благодарность».

Проведенное мини-исследование показывает, что старшеклассники осознают практическую значимость, «полезность» истории для самих себя, но не всегда видят пути реализации освоенных знаний, умений, стратегий поведения в своей повседневной жизни. Это означает, что при обучении истории – обсуждении ситуаций жизненного выбора людей прошлого в сложившихся культурно-исторических условиях, организации поисковой работы школьников на уроках и во внеклассной работе – важно совместно с учениками находить ответы не только на вопросы «Что и как было?», «Что делать?», но и «Как делать?».

-
1. Хлытина О.М., Зверева К.Е., Богданова Е.В. Развитие познавательной деятельности школьников при изучении истории: Программно-методические материалы к школьным педагогическим практикам студентов ИИГСО. Новосибирск, 2007. С. 35–38.
 2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М., 2004. С. 18.
 3. Никол Дж. Ремесло учителя истории: учебное пособие. Ярославль, 2001. С. 63–64.

**Черепанова Е.В.
(Лесной)**

**Воспитание гражданина и патриота Отечества
в процессе историко-обществоведческого образования:
традиции и перспективы**

Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданской ответственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам

и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается сегодня как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Без преувеличения можно сказать, что воспитание гражданина и патриота своей страны всегда было базовой целью для системы исторического образования. Даже в процессе острых дискуссий о целях обучения истории и обществознания в конце 90-х гг. общим оставалось признание таких ценностей-целей, как воспитание школьников в качестве граждан России, воспитание уважения к национальным и универсальным ценностям, способности понимать и принимать свою и чужую культуру; объективно оценивать разнообразную информацию социального характера, анализировать общественно-политическую и культурную ситуацию и делать самостоятельный осмысленный выбор.

И вопрос не в том, нужен или не нужен патриотизм. Любая страна рассыплется на атомы, если ее граждан не объединяет привязанность к земле, на которой они живут, и желание сделать жизнь на этой земле лучше. Вопрос в том, как воспитывать патриотизм в наших детях, как придать ему конструктивный характер, как соблюсти нужную меру торжественности и пафосности, что сделать для того, чтобы высокие идеалы патриотизма и служения Отечеству стали близкими и понятными сегодняшнему подростку. Профессиональный ответ, вариант его практического воплощения педагогическим сообществом учителей истории г. Лесного позволяет говорить о сложившейся эффективной системе работы.

Система гражданско-патриотического воспитания определяется действующими нормативно-правовыми и концептуальными документами в образовании. Среди них -Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010гг.», О преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях РФ в 1999/2000 уч.г., Концепция модернизации российского образования на период до 2010г., О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ. *Письмо Минобразования РФ от 15 января 2003г.*

Применительно к организации историко-обществоведческого образования пути решения проблемы гражданско-патриотического воспитания могут быть рассмотрены в следующих аспектах:

1. **Содержательный.** От того, насколько сбалансированными по содержанию будут уроки истории и обществознания, будет зависеть

процесс складывания гражданского самосознания ученика. Более того, вне осмысления содержания поиск эффективных форм гражданско-патриотического воспитания бессмыслен по сути.

2. **Методологический.** Использование современных образовательных технологий, предполагающих расширение практической направленности образования.

3. **Мотивационно-ценностный.** *Приобретение опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций*

Рассмотрим обозначенные направления подробнее.

Проблема содержания учебных курсов истории и обществознания, как и содержания учебников по общественным дисциплинам, давно уже перестала быть узкопредметной проблемой, касающихся отдельных специалистов. Тем не менее, сегодня можно говорить о достигнутом согласии в общественном настроении, нежели о полярности. Так, сегодня мы можем говорить об общепризнанных критериях хорошего учебника по истории. К их числу относят:

- многофакторность, комплексность исторического материала, научная объективность и достоверность в изложении фактов и событий;
- представление предметного содержания вне однозначных оценок, в контексте различных интерпретаций;
- включение в текст учебника исторических источников, адаптированных возрасту и уровню знаний учащихся, способствующих развитию у учащихся исследовательских навыков, аналитического мышления и т.д.

И несомненно, центральное место должны занять идеи и ценности, составляющие основу конституционного строя России, понятие общенационального интереса, объединяющего усилия всех социальных слоев общества в реализации задач развития страны. Высочайший уровень мастерства педагога, как и колоссальной ответственности, – передать непринужденно и убедительно чувство уважения к истории своей страны, донести суть формулы: личный успех – условие национального успеха. И наоборот. Ты можешь быть успешен в своей стране, делая ее такой, какой ты хочешь, чтобы она была. Показателем профессионализма педагога становится привлечение разноплановых источников информации, их открытое обсуждение на уроке; вполне оправданно стремление учителей

истории проводить дебаты, дискуссии, круглые столы по спорным вопросам отечественной истории. Именно на таких уроках решаются серьезные мировоззренческие задачи. В качестве примера можно обратиться к празднованию 60-летия Победы. Проблема, с которой столкнулись учителя, - однобоко-разоблачительный анализ фактов военной истории, который вот уже более десяти лет доминирует в научной и публицистической литературе. Это привело к тому, что на головы читателей потоком выплеснулась вся отрицательная информация о неоправданной гибели тысяч солдат, мирных жителей, о мародерстве и предательстве. Поток негативных фактов, как имевших место, так и надуманных, оставляют особый след в душе подростка, нередко формирует цинизм, неуважение к подвигу народа, к истории страны. Пройти, не заметить подобное – по меньшей мере, недальновидно.

Стоит отметить, что подготовка к празднованию 60-летия Великой Победы подняла на новый уровень проблему патриотического воспитания школьников и молодежи в стране. На государственном уровне четко и определенно сказано о значении патриотического воспитания, национального самосознания, исторической памяти, о гордости за нашу Родину, за ратный подвиг народа, о всемирно-историческом значении нашей Великой Победы.

В частности, в рамках празднования великой даты учителями истории г.Лесного города была проведена методическая неделя «Воспитание толерантности: на пути к миру и личности». Идея, которая была заложена изначально – расширить знания учащихся о войне, ее трагических и героических событиях, вернуть в молодежную культуру тот пласт нашей национальной истории, который связан с Великой Отечественной войной. Для ее реализации были использованы самые современные средства адаптации темы к ученической аудитории. Представлены такие формы организации урочной и внеурочной деятельности, как научно-практическая конференция, урок – проблемный семинар, урок–практикум с использованием информационных технологий, классные часы, историко-литературная композиция.

Безусловно, гражданско-патриотическое воспитание – это не трансляция суммы знаний. Знания, когнитивная сфера, являются только платформой, на которой формируются чувства (аффективная сфера), активная позиция (деятельностный компонент) и собственно убеждения, взгляды и ценности (аксиологический компонент)

формирующейся личности. Результат гражданско-патриотического воспитания – гражданская компетентность личности.

Как достичь этого результата? Для практического решения данной проблемы ГМО учителей истории был проведен в методический семинар «Реализация компетентного подхода в историко-обществоведческом образовании и гражданско-правовом воспитании». Следующим этапом работы по данной проблеме стала научно-практическая конференция, в решениях которой отмечалась необходимость совершенствования содержания, форм, технологий обучения и воспитания в целях развития гражданской, исследовательской компетентности учащихся. Воспитание гражданина – это воспитание самостоятельной личности, способной нести ответственность за самого себя и свою страну – ключевая идея конференции, которая была представлена в докладах педагогов и руководителей.

Слово педагога – важный инструмент воздействия на ребенка. Но с позиции деятельностного подхода особенно важна субъектная сущность воспитания: ребенок развивается только в самостоятельной активной деятельности. Необходимо проводить ребенка через систему конкретных действий, «вложения душевных сил». В школах города имеется опыт конкретных действий. Так, на протяжении нескольких лет ученики одной из школ города (№67) работают над краеведческим проектом «Дневник следопыта». Проект - как обобщение и систематизация собранного отрядом следопытов при школьном музее материала о ветеранах Великой Отечественной войны – жителях города. Работа над созданием и заполнением дневника является одним из направлений работы школьного музея по гражданско-патриотическому воспитанию, включающей оказание шефской помощи ветеранам, пополнение Книги памяти и организацию встреч с участниками Великой Отечественной войны. Победителями областного конкурса, посвященного истории государственной символики РФ «Овеянные славой гимн наш и герб» стали учащиеся другой школы №76. Такая знаменательная веха в истории города и градообразующего предприятия, как 60-летие, также стала идейной основой для новых интересных индивидуальных и коллективных проектов, социальных акций.

Востребованная форма организации гражданско-патриотического воспитания - интеллектуально-творческие инициативы. Ежегодно совместными усилиями Центра детского творчества, ГМО учителей

истории, проводятся городские интеллектуальные игры старшеклассников. Назову некоторые: интеллектуальный командный турнир, посвященный Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава» - потрясающее по силе эмоционального воздействия мероприятие, ставшее событием для участников и зрителей; игра, посвященная 180-летию восстания декабристов; командное состязание, посвященное 100-летию со дня начала деятельности первой Государственной Думы в России «Парламентаризм в России: диалог эпох».

Повышение правовой культуры учащихся – одно из необходимых условий воспитания гражданственности. И здесь уже на протяжении нескольких лет учителя истории тесно сотрудничают с территориальной избирательной комиссией г. Лесного. Ученики школ города - активные участники городского конкурса сочинений, посвященного вопросам избирательного права, городской открытой викторины, областного конкурса «Мы выбираем будущее».

В заключение приведу несколько строк из ученической работы. «Рассуждая о патриотизме, мы постоянно говорим о любви. Но ведь любовь бывает разная: любовь как «вздохи на скамейке» или любовь как забота о том, кого любишь. Патриоты, по-моему, это те, кто заботится о своей Родине, о своем городе, о своей семье» - такие зрелые суждения, наверно, уже сегодня позволяют говорить о сформированной гражданской позиции ее автора – десятиклассницы одной из школ города.

То есть сегодня, когда вновь так остро звучит проблема воспитания патриота и гражданина в нашей стране, важно продолжить реализацию тех направлений, которые доказали свою эффективность. Кроме того, необходимо вести поиск новых, созвучных сегодняшнему ученику содержательных компонентов и методических стратегий (форм, средств и приемов). Ведь, как учит история, даже устоявшиеся традиции угасают без новаций.

**Черноухов Э.А.
(Екатеринбург)**

**Научно-исследовательская работа студентов исторического
факультета УрГПУ в 2005–2007 гг.**