

Сюй Сюэцзюань,

старший преподаватель, факультет русского языка, Цзилиньский институт иностранных языков «Хуацяо»; 130117, Китай, провинция Цзилинь, г. Чанчунь, ул. Цзин Юэ, 3658; e-mail: 247338326@qq.com.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТИПОВ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ КИТАЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: русский язык как иностранный; методика преподавания русского языка; китайские студенты; методы обучения; физическое развитие; психологическое развитие; психологические типы.

АННОТАЦИЯ. Методы обучения русскому языку как иностранному и объект воспитания тесно связаны между собой. В связи со стремительным развитием общество ставит нам свои условия, которые необходимо выполнять. В настоящее время обществу нужны люди с высоким образовательным цензом, обладающие специальными знаниями. Запросы общества довлеют над китайскими студентами. Перед преподавателями же стоит задача не только передать студентам специальные знания, но и сформировать у них морально-нравственную установку, которая помогла бы им в дальнейшем быть востребованными специалистами, уважаемыми и уважающими других людей. Только таким образом должна претворяться в жизнь идея обучения. В соответствии со спецификой развития общества в Китае можно выделить два основных психологических типа студентов, охарактеризовав особенности их физического и психологического развития: 1) **энтузиасты**, любящие учиться (данный психологический тип можно разделить на два подтипа: пассивный и активный); 2) студенты, не любящие учиться (среди них можно выделить три подтипа: «ленивый, но умный», «демон во плоти», «самоотрицающий»). В статье рассматриваются стратегии (методы) преподавания русского языка для студентов в зависимости от их психологического типа.

Syuy Syutszyuan',

Senior Lecturer, Faculty of the Russian Language, Jilin Huaqiao Foreign Languages Institute, Changchun, China.

PSYCHOLOGICAL TYPES OF CHINESE UNIVERSITY STUDENTS

KEYWORDS: methods of teaching; physical and psychological development; psychological type.

ABSTRACT. Methods of teaching Russian as a foreign language and the subject of education are closely connected. Due to high speed of development the society has certain demands which need to be met. Today there is need for people with good education who have knowledge of a particular sphere. The demands from the society determine the choice Chinese students make. Teachers should not only give students knowledge, but to form moral values and standards, which help them to make good specialists in future. This is how education should be organized. It is possible to single out two psychological types of students in China: 1) enthusiasts, those who like to study (they may be of two subtypes: passive and active); 2) students who don't like to study (they may of three subtypes: "lazy but smart", "demon" and "self-rejecting"). The paper discusses the choice of methods of teaching Russian on the basis of the type of students.

1. Особенности физического и психологического развития студентов

В процессе любого обучения уделяется больше внимание содержанию, чем особенностям физического и психологического развития студентов. В связи с этим необходимо проведение специального исследования, которое бы позволило рассмотреть вопросы повышения мотивации китайских студентов к изучению русского языка. Чтобы понять особенности физического и духовного развития студентов, необходимо составить психологический портрет обучающихся. Физическое развитие человека зависит от биологического возраста, состояния его физического, психического и социального здоровья.

Что касается психического развития современных студентов, то следует отметить значительные изменения по сравнению

с предыдущими поколениями. У студентов наблюдается повышенная способность к восприятию и анализу информации, наблюдательность, проницательность, личное мнение, воображение, а также способность рассуждать. По многим вопросам у них существует собственное мнение, которое не всегда совпадает с мнением родителей. Однако в связи с недостаточным жизненным опытом их мнение не всегда соответствует действительности и зачастую демонстрирует недостаточно глубокое понимание сути вещей.

По словам известного психолога Джонсона, в период формирования личности у студентов в характере начинают превалировать такие качества, как эгоцентризм, повышенная эмоциональность, отсутствие рационализма и собственного мнения. Психика молодых людей формируется под воздействием нового опыта, растет самокон-

троль, проявляется скрытность. Однако в эмоциональном плане подростки неустойчивы, поддаются минутному порыву, не обдумывая возможных последствий своих действий. Уровень самосознания подростков отличается от взрослых.

Общество всегда влияет на развитие личности, во многом формируя его характер и мировоззрение. Студенты интересуются событиями, происходящими в обществе, занимая позицию наблюдателя, при этом они с легкостью судят о различных общественных явлениях. Но когда сами из наблюдателя превращаются в участника события, когда общество не в состоянии удовлетворить их потребности, они бурно выражают свои негативные эмоции. Психологи справедливо отмечают, что переходный возраст является одним из самых трудных этапов жизненного пути человека.

У студентов наблюдается дисбаланс между физическим, психическим и социальными видами здоровья. Их физиологическое развитие часто опережает психологическое состояние.

2. Психологический портрет студентов. Характеристика типов

В описании психологического портрета студентов имеются противоречия. Это связано со становлением личности обучающихся в вузе, этапами взросления в период обучения. С одной стороны, физиологическое взросление сопровождается стремлением студентов к независимости, с другой стороны, с точки зрения психологического взросления способность к логическому осмыслению своих действий является незрелой, а отсутствие жизненного опыта обуславливает их зависимость от родителей.

Разумеется, мы должны признать, что у наших студентов имеются свои достоинства, которые достойны поощрения. Например, они очень добрые, откровенные, они верят в настоящую дружбу и другие ценности, обладают юношеским энтузиазмом. В любом случае, противоречия в психологии студентов согласуются с законом природы. В связи со стремительным развитием общества ставит нам свои условия, которые необходимо выполнять. В настоящее время обществу нужны люди с высоким образовательным цензом, обладающие специальными знаниями. Запросы общества довлеют над китайскими студентами. Перед преподавателями же стоит задача не только передать студентам специальные знания, но и сформировать у них морально-нравственную установку, которая помогла бы им в дальнейшем быть востребованными специалистами, уважаемыми и уважающими других людей. Только таким образом должна претворяться в жизнь идея обучения.

По наблюдениям за обучающимися на занятиях, за их отношением к учебе в целом нами были выделены следующие типы студентов: те, которые любят учиться (энтузиасты), и те, которые не любят учиться.

1) **энтузиасты**, любящие учиться. Данный психологический тип можно разделить на два подтипа: пассивный и активный.

К пассивному подтипу относятся студенты, которые считают, что информации, данной в учебнике, вполне достаточно для того, чтобы овладеть языком. Обычно они молчаливы, усидчивы, неохотно контактируют с другими студентами, редко принимают участие в общественной деятельности.

Студенты активного подтипа постоянно испытывают душевный кризис, им кажется, что их знаний недостаточно, они находятся в процессе самосовершенствования, изучая не только информацию, данную в учебнике, но и дополнительные материалы по разным областям. У таких студентов успеваемость не всегда лучшая, обычно выше средней, но плюсом является всестороннее личностное развитие.

Внутри второго типа (среди студентов, не любящих учиться) можно выделить три подтипа.

Первый – «ленивый, но умный». Такие студенты обычно относятся к интеллектуалам (рационалам) и одновременно к очень эмоциональным личностям. Они учатся, занимаются любым другим делом только по настроению, их усидчивости хватает на три минуты. Такие студенты любят веселиться, играть, они с трудом поддаются контролю. Они могут учиться с удовольствием только у того преподавателя, который им симпатичен.

Второй – «демон во плоти». К нему относятся студенты из обеспеченных семей, они обычно единственные дети в семье, избалованные родительской любовью и заботой. По своему характеру очень самонадеянные, у них очень развито «эго». По отношению к друзьям испытывают преданность, по отношению к преподавателям – уважение тех, кому они симпатизируют. Однако они не в состоянии сфокусировать свое внимание на учебе: относятся к ней несерьезно, не осознают всей важности обучения.

Третий подтип можно обозначить как «самоотрицающий». Такие студенты либо воспитывались в неполноценной семье, либо в их семье не было материального достатка, либо это самокритичные личности, недовольные своей внешностью, «заикленные» на своих недостатках, постоянно сравнивающие себя с другими не в свою пользу. Если настроить их на позитивное отношение к себе, дать понять, что все зависит от них самих, возможно, они превратятся в студентов, которые любят учиться.

(1 тип). Проблема в том, что им не хватает уверенности в себе, часто они не доводят начатое дело до конца. Это состояние можно описать при помощи термина, используемого психологами, – привычка беспомощности. Они как бы отрицают себя (у них очень занижена самооценка), потому что в прошлом опыте, очевидно, испытали много неудач, разочаровались в своих силах и привыкли думать, что у них все равно ничего не получится.

3. Замечания и предложения по усовершенствованию методики

3.1. Ролевые функции преподавателя

В настоящее время преподаватель должен выполнять не только такие традиционные функции, как передать знания, научить новому и ответить на возникающие у обучающихся вопросы, но и быть примером для подражания, психологом и воспитателем.

Роль преподавателя состоит в том, чтобы точно передавать системные знания студентам, постоянно стимулировать их к учебе. Нужно уметь четко определять учебную цель, правильно организовывать учебный процесс, повышать эффективность обучения в целом. Это основные, в общем-то, традиционные обязанности преподавателя.

В то же время преподавателю необходимо следить за своей речью и поведением. Преподаватель должен представлять собой образец для подражания, его поведение и речь должны соответствовать преподавательскому статусу (быть нормативными и уместными). В нашем институте как преподаватели, так и руководители должны быть примером для студентов.

Преподавателю необходимо иметь навыки психолога. В современном обществе возрастает конкуренция, студенты, безусловно, испытывают от этого стресс, что приводит к возникновению у них психологических проблем. Преподавателю следует помогать студентам справляться со своими сложностями, наладить дружеские отношения, относиться с пониманием и поддержкой к воспитанникам. Для этого он должен постоянно работать над собой, читать соответствующую литературу, знать основы психологии, для того чтобы, в свою очередь, составить психологический портрет студента и найти индивидуальный подход к каждому из них.

Наконец, преподавателю необходимо постоянно развиваться, повышать свою квалификацию, работать над эффективным применением различных методик на практике.

3.2. Синтез воспитания в семье, в учебном заведении и в обществе

Для эффективного решения коммуникативной задачи студентам необходимо преодолеть такую преграду (психологический барьер), как нежелание учиться. При-

чина негативного отношения к учебе в большинстве случаев связана с недостаточным вниманием к данной проблеме со стороны его родителей. В процессе взросления важным моментом является воспитание, которое ребенок получает не только в школе, но и в семье. Силами преподавателя, куратора и родителей необходимо проводить воспитательную работу со студентами.

Помимо этого нельзя пренебрегать важной функцией общественного воспитания. Нужно вовлекать студентов в общественную деятельность. Например, в выходные дни можно устроить посещение детских домов и домов престарелых, чтобы студенты на своем опыте осознали определенные общественные проблемы. У студентов богатое воображение, поэтому следует предоставлять им больше возможностей для творческого самовыражения, в частности, для исследовательской деятельности. Участвуя в мероприятиях такого рода, студенты получают ценный опыт, который пригодится им в будущем.

3.3. Использование теории золотой середины

Российский психолог Л. С. Выготский ввел термин «золотая середина» в процесс обучения. Согласно этой теории преподавателю не нужно искусственно усложнять задачи студентов, но в то же время не следует давать студентам слишком простые задания. В первом случае у студентов разовьется чувство неуверенности в себе и осознание собственного бессилия, во втором случае студенты, легко справляясь с задачей, потеряют интерес к достижению результата.

В зависимости от психологического типа/подтипа студентов преподаватель определяет методический подход. Преподаватель должен поддерживать интерес всех студентов к учебе, желание учиться. Что касается **пассивных** студентов, которые любят учиться, то необходимо их вовлекать в общественную работу, давать им возможность высказываться на занятиях.

Для «умных, но ленивых» студентов можно использовать следующий способ: преподаватель должен заслужить любовь и доверие, своим примером пробудить у них желание учиться.

По отношению к непослушным «демонам во плоти» преподаватель проводит психологическую работу, учит их моральным нормам, закрепленным в обществе. Студенты этого типа склонны к детским шалостям, задача преподавателя заключается в том, чтобы нейтрализовать их.

В работе со студентами, имеющими комплекс неполноценности, «отрицающими себя», преподаватель должен настроить их на позитивный лад, указать их достоин-

ства, дать им задание по силам, чтобы они смогли осознать, что такое успех.

Трудности представляет работа с «общественным типом» студентов. Здесь преподаватель должен работать над собой, чтобы удовлетворять потребности студентов в познании. Если результатов нет, не следует прерывать занятия и мешать другим студентам учиться.

Таким образом, задача любого учебного заведения состоит в том, чтобы дать каче-

ственное образование обучающимся. Высшее образование, в свою очередь, предполагает взаимодействие преподавателя и студента. Обучение в вузе должно постоянно стимулировать у обучающихся стремление к личностному саморазвитию. При добро-совестном отношении к работе (со стороны преподавателя) и к учебе (со стороны студента) могут быть максимально эффективно достигнуты учебные задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. 陈晓蕾,单常艳,田云平.当代大学生身心发展特点和规律前沿[J] (2011年02期) .
2. 钟华,王军,张群生.浅析高职大学生身心特点高职教育探索[J] (2009年05期)
3. 陶韶菁.大学生对社会主义核心价值观的认知现状调查与对策分析思想理论教育导刊[J] (2016年08期)
4. 李春雨.俄罗斯青年政策的理论与实践 当代青年研究[J] (2016年04期)
5. 暴卿,周彦榜.大学生体像烦恼对自我概念的影响研究科教导刊[J] (2016年08期)
6. 刘陈陵.大学生日常生活压力、社会支持及其相关研究[D] 2002
7. 刘一运: 当代大学生心理健康教育探析[D]2009
8. 孙建青当代中国大学生核心价值观教育问题研究[D] 2014
9. 高凤兰俄语教育的理论与实践 东北师范大学出版社[M] 长春2003年1月
10. 李力红青少年心理学 东北师范大学出版社[M] 长春: 2002年2月
11. 路海东 学校教育心理学 东北师范大学出版社[M] 长春: 2002年7月
12. 杨兆山 姚俊 教育概论辽宁人民出版社[M] 沈阳: 2001年9月
13. 王甦 汪安圣 认知心理学北京大学出版社[M] 北京: 2004年11月
14. 桂诗春 新编心理语言学 上海外语教育出版社[M] 上海: 2007年8月
15. 高凤兰 俄语学习论 黑龙江人民出版社[M] 哈尔滨: 2008年9月

本文为2015年校级重点课题“基于任务的翻转课堂教学模式设计与研究—以本科俄语笔译课程为例”和省级课题混合式教学模式在外语教学中的设计及应用（项目编号吉教科文合字[2016]535号）的阶段性成果

Статью рекомендует канд. филол. наук, доц. Е. Н. Иванова