

УДК 376.2  
ББК Ч-430

ГСНТИ 14.29.21

Код ВАК 13.00.03

**А. П. Маршалкин  
Ю. С. Чурилов**

Екатеринбург, Россия

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ  
В СИСТЕМЕ  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Раскрываются понятия «реабилитационный потенциал», «социальная реабилитация». Характеризуются разновидности и аспекты социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями (реабилитация социально-бытовая, социально-средовая, педагогическая, профессиональная, психологическая, медицинская), указываются необходимые реабилитационные мероприятия.

**Ключевые слова:** социальная реабилитация, специальное образование, дети с ограниченными возможностями развития, реабилитационный потенциал.

**Сведения об авторе:** Маршалкин Александр Павлович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза.

*Место работы:* Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург).

**Сведения об авторе:** Чурилов Юрий Сергеевич, доктор медицинских наук, профессор кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза.

*Место работы:* Уральский государственный педагогический университет.

**Контактная информация:** 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, к. 125.

*e-mail:* filatova@uspu.ru.

В соответствии с современным пониманием реабилитации в усло-

**A. P. Marshalkin  
Yu. S. Churilov**

Ekaterinburg, Russia

**PROBLEMS OF SOCIAL  
REHABILITATION OF CHILDREN  
WITH LIMITED CAPACITY  
OF DEVELOPMENT  
IN THE SYSTEM  
OF SPECIAL EDUCATION**

**Abstract.** The author defines such notions as «rehabilitation potential», «social rehabilitation». Variety and aspects of social rehabilitation of children with limited capacity of development are characterized (among them social-domestic, social-environmental, pedagogical, vocational, psychological, medical). Necessary rehabilitation measures are described.

**Key words:** social rehabilitation, special education, children with limited capacity of development, rehabilitation potential.

**About the author:** Alexandr Pavlovich Marshalkin, Candidate of Medical Sciences, Assistant Professor. of the Chair of Speech Therapy and Clinics of Dysontogenesis.

*Place of employment:* Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

**About the author:** Churilov Yury Sergeevich, Doctor of Medicine, Professor of the Chair of Speech Therapy and Clinics of Dysontogenesis.

*Place of employment:* Ural State Pedagogical University.

виях нарушенного здоровья, она включает комплекс мер социально-

экономического, медицинского, психологического, педагогического, юридического, профессионального содержания, конечной целью которых является быстрое и наиболее полное восстановление утраченных человеком функций, личного и социального статуса. В связи с этим особая ситуация и проблемы возникают в специальном образовании, где объектом реабилитационного воздействия является ребенок.

Для профессиональной оценки прогноза реабилитационной работы используется понятие реабилитационного потенциала, в структуру которого входят:

- саногенетический потенциал (возможность человека к восстановлению или к компенсации нарушенных функций);
- психофизиологический потенциал (возможность использования и адаптации сохранившихся функциональных особенностей для компенсации утраченных социальных функций);
- личностный потенциал (возможность и способность активно участвовать в реабилитационном процессе);
- образовательный потенциал (возможность овладения общеобразовательными и профессиональными знаниями, умениями);
- социально-бытовой потенциал (возможность улучшения способности к самообслуживанию и самостоятельному проживанию);
- профессиональный (трудовой) потенциал (возможность достижения поставленных целей в трудо-

устройстве и сохранении рабочего места);

- социальный потенциал (возможность восстановления социального статуса или формирования нового статуса);
- социально-средовой потенциал (возможность адаптации к условиям общественной жизни).

При работе с детьми-инвалидами должны соблюдаться следующие принципы реабилитационного процесса: своевременность (максимально раннее начало), адресность, комплексность и последовательность, доступность, непрерывность, безопасность, гуманистический характер, направленность на достижение экономической и социальной независимости.

Успешная социальная реабилитация детей с особыми потребностями развития возможна лишь при условии обеспечения им специализированной медицинской и психолого-педагогической помощи силами квалифицированных специалистов (о чем подробно писали Н. Н. Малафеев, Л. М. Шипицына, В. В. Коркунов и др.). Концепция модернизации российского образования предусматривает, что дети данной категории должны быть обеспечены медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения. Несмотря на увеличивающийся интерес общества к вопросам социальной реабилитации, многие проблемы, в частности связанные с системой специального образования, остаются пока не решенными. Попы-

таемся обозначить хотя бы некоторые из них.

Первая проблема связана с научно-методологическим обоснованием диагностических и содержательных аспектов психолого-педагогической помощи. Реабилитация средствами специального образования является основой для социализации детей с особыми потребностями развития и должна быть в первую очередь направлена на формирование личности ребенка. Проблема формирования личности ребенка, имеющего особые потребности развития, в процессе воспитания и обучения является сложной проблемой специального образования (О. Е. Грибова, С. В. Коноваленко, И. А. Филатова и др.). В современной науке пока отсутствует целостное описание процесса формирования личности детей с различными проблемами развития.

В качестве второй мы выделяем проблему подготовки специалистов. В настоящее время недостаточное внимание уделяется вопросам изучения и воспитания различных категорий детей с особыми потребностями при подготовке специалистов по социальной работе, и в то же время недостаточно полно рассматриваются вопросы структуры, содержания и организации социально-реабилитационной деятельности при подготовке специалистов-дефектологов.

Анализ деятельности по подготовке выпускников в Институте специального образования Уральского государственного педагогического университета позволил оп-

ределить основные направления решения этой проблемы: целевая подготовка специалистов для систем специального образования и социальной защиты населения; организация переподготовки, повышения квалификации специалистов образования и социальной защиты населения; организация и проведение практических занятий со студентами Института в учреждениях социальной защиты населения; разработка регионального компонента государственного стандарта высшего профессионального (педагогического) образования (специализации, дисциплины и курсы по выбору студента, дисциплины регионального компонента); разработка проекта по трудоустройству выпускников Института в службы социальной защиты населения, обеспечение условий их успешной адаптации; взаимодействие со специалистами по социальной работе в области научно-исследовательской и проектной деятельности, внедрения научных разработок в практику деятельности системы специального образования и системы социальной защиты населения; создание единого информационного пространства по вопросам социальной реабилитации детей с особыми потребностями развития.

Полагая, что в комплексной системе социальной реабилитации детей с особыми потребностями развития ведущая роль принадлежит специальному образованию, мы надеемся, что постановка вышеназванных проблем не послужит основанием для противопоставле-

ния деятельности специалиста по социальной работе и специалиста-дефектолога. Мы считаем, что полноценная реализация предложенных направлений деятельности позволит расширить интегральную модель подготовки современного специалиста-дефектолога и в итоге послужит взаимодействию и содействию в разработке и реализации программ социальной реабилитации детей с особыми потребностями развития.

В ходе проведения реабилитационной деятельности специалист-дефектолог участвует в различных видах реабилитации. Социальная реабилитация — это комплекс мер, направленных на повышение уровня функциональных способностей в быту и социуме, восстановление разрушенных или утраченных больным или инвалидом вследствие нарушения здоровья общественных связей и отношений. К социальной реабилитации можно отнести усилия общества, направленные на поддержание больным или инвалидам оптимального образа жизни. Цель социальной реабилитации — восстановление социального статуса, статуса личности, обеспечение социальной адаптации в обществе, достижение самостоятельности и материальной независимости. Социальная реабилитация включает в себя меры социальной защиты по поддержанию определенного уровня жизни за счет выплат средств социального страхования по случаю болезни и пенсий по инвалидности, пособий и льгот, предоставления услуг, жилья с уче-

том установленных законом социальных гарантий. Важным элементом социальной реабилитации является обеспечение правовой защиты прав и интересов человека и гражданина, в отдельных случаях — ограждение общества от социально опасных действий, например психических больных, больных ВИЧ-инфекцией и т. д.

Социальную реабилитацию в более узком смысле подразделяют на социально-бытовую и социально-средовую. Социально-бытовая реабилитация — комплекс мероприятий, направленных на развитие навыков у пострадавшего, обеспечивающих возможность самообслуживания. Она проводится специалистами-реабилитологами и заключается в обучении больного приемам использования различных приспособлений и аппаратов, позволяющих ему обходиться без посторонней помощи. Социально-средовая реабилитация включает мероприятия по переоборудованию жилища, реконструкции учреждений соцкультбыта, созданию безбарьерной и безопасной среды жизнедеятельности, приспособлению инфраструктуры городов и сельских населенных пунктов к функциональным особенностям инвалида.

Педагогическая реабилитация — деятельность в отношении больного ребенка или ребенка-инвалида и его семьи, ближайшего социального окружения, направленная на получение оптимального воспитания, образования с учетом состояния здоровья и трудового прогноза.

Профессиональная реабилитация — подготовка больного или инвалида к конкретной трудовой деятельности с учетом его способностей и возможностей. Проводится специалистами по трудовому обучению при активном участии врача. В ходе профессиональной реабилитации достигается приобретение профессии или восстановление профессиональной трудоспособности, обучение новым профессиям, доступным по состоянию здоровья. Профессиональная реабилитация включает в себя профессиональную ориентацию, профессиональное образование, трудоустройство или трудовую занятость. Она предусматривает переобучение или обучение доступным формам труда, мероприятия, направленные на профессионально-производственную адаптацию, приспособление рабочего места к функциональным возможностям больного на его прежнем предприятии, организацию специальных цехов и предприятий для инвалидов с облегченными условиями труда и сокращенным рабочим днем.

Психологическая реабилитация — изучение биогенных, социогенных и психогенных элементов личности больного, его интересов и установок, отношения к болезни с целью определения потенциальной и фактической социальной роли и рационального использования остаточной трудоспособности. Задачами психологической реабилитации являются:

- формирование адекватного отношения к заболеванию;

- формирование активного позитивного отношения к рекомендуемым восстановительным мероприятиям;

- формирование адекватных ожиданий от результатов реабилитации;

- снятие невротических и неврозоподобных расстройств, препятствующих адаптации инвалида в обществе;

- коррекция эмоциональных и интеллектуальных расстройств, связанных с патогенезом заболевания, не позволяющих инвалиду адекватно отражать действительность, осваивать социальные роли и полноценно жить.

Медицинская реабилитация (восстановительное лечение) — комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на восстановление здоровья больного, функциональных возможностей его организма. Медицинская реабилитация является начальным звеном в системе общей реабилитации и может проходить параллельно с любыми другими видами реабилитации. К методам медицинской реабилитации относятся фармакотерапия и лечение средствами народной медицины, диетическое питание, лечебная физкультура, методы физического воздействия, санаторно-курортное лечение. Медицинская реабилитация направлена на полное или частичное восстановление психического и соматического здоровья или возможное замедление развития заболевания, предупреждение обострений и рецидивов. Целью медицинской реабилитации

является определение степени потери и степени восстановления трудоспособности, заключение о клиническом и трудовом прогнозе, разработка и осуществление мероприятий и условий, необходимых для восстановления трудовой деятельности и общественного положения больного.

В последнее время большое значение приобретает спортивная реабилитация, которая способствует укреплению физического здоровья, улучшению психического состояния, выработке положительных установок в повседневной жизни.

В соответствии со «Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов», реабилитация в системе специального образования означает процесс, имеющий целью предоставить инвалидам возможность достичь оптимального физического, интеллектуального, психического и (или) социального уровня деятельности и поддерживать его, для чего необходимо дать в их распоряжение средства, призванные изменить жизнь и расширить рамки независимости.

