

УДК 378
ББК 74.480.04

ГСНТИ 14.29.41

Код ВАК 13.00.08

Н. Ю. Корнеева
Челябинск, Россия

N. Yu. Korneeva
Chelyabinsk, Russia

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ФИЗИЧЕСКИМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**SOME ASPECTS
OF INCLUSIVE
PROFESSIONAL EDUCATION
FOR PEOPLE
WITH LIMITED
PHYSICAL ABILITIES**

Аннотация. Данная статья посвящена относительно новому явлению в российской системе образования — инклюзивному обучению людей с ограниченными физическими возможностями. Особое внимание уделено процессу создания инклюзивной образовательной среды в профессиональном учреждении. Статья может быть полезна при анализе опыта внедрения инклюзивного образования в России в рамках конкретного региона.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интеграция, профессиональное обучение, особые образовательные потребности.

Сведения об авторе: Корнеева Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Место работы: кафедра педагогики и психологии профессионального образования Профессионально-педагогического института, Челябинский государственный педагогический университет.

Контактная информация: kny.ppi@mail.ru

В России и в мире с каждым годом возрастает количество людей, имеющих нарушения здоровья. С усилением демократических и интеграционных процессов в нашей

Abstract. This article focuses on relatively new phenomenon in the Russian system of education - inclusive education of people with physical disabilities. Particular attention is paid to the process of creating an inclusive learning environment in a professional institution. The article may be helpful in analyzing the experience of implementation of inclusive education in a specific region of Russia.

Key words: inclusive education, integration, professional training, special educational needs.

About the author: Korneeva Nataliya Yurievna, Candidate of Pedagogy, Assistant Professor.

Place of employment: Chair of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Professional Pedagogical Institute, Chelyabinsk.

стране повышается внимание к проблемам социально незащищенных групп населения, в том числе людей с ограниченными физическими возможностями. В Российской-

ской Федерации в органах социальной защиты населения стоит на учете около 12 млн лиц данной категории. Ежегодно впервые признаются инвалидами более 1 млн человек. Среднегодовой прирост детей-инвалидов в последние три года составил 6,65 %. Отмечается «омоложение» и утяжеление инвалидности. Это не может не отразиться на показателе трудовой активности данной категории населения, учитывая, что трудоустроено всего около 15 % инвалидов, а выражает желание работать 55 % [3]. Неуклонный рост числа инвалидов и их низкая занятость требуют решения проблемы их профессионального образования как средства самореализации в жизни, повышения конкурентоспособности на рынке труда и интеграции в общество. Проблема получения профессии является центральной в системе профессиональной реабилитации людей с ограниченными физическими возможностями и имеет базисное значение для повышения конкурентоспособности на рынке труда, осознания себя полноценным гражданином и интеграции в общество. Во время обучения в учреждениях профессионального образования такие люди переживают наиболее ответственный период своей жизни, связанный с необходимостью адаптации к непростым условиям современного общества.

Современное гражданское общество невозможно без активного вовлечения всех своих членов в различные виды деятельности, уважения прав и свобод каждого от-

дельного человека, обеспечения необходимых гарантий безопасности, свободы и равноправия. Перед нашим обществом стоит острейшая проблема вовлечения наших сограждан, имеющих некоторые особенности физического развития, в социум, проблема их активной адаптации, социализации и развития в рамках общества и на благо общества.

Одним из вариантов решения этой проблемы является развитие в России института инклюзивного образования. Основные цели следующие:

- 1) вовлечение людей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;

- 2) социализация данной категории в современном обществе;

- 3) создание активной поведенческой установки у людей с ограниченными физическими возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе;

- 4) умение превращать свои недостатки в достоинства;

- 5) изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями через вышеуказанное вовлечение их в наше общество.

Инклюзивное (франц. *inclusif* — включающий в себя, от лат. *include* — заключаю, включаю) или включенное образование — термин, используемый для описания процесса обучения людей с особыми потребностями в различных образовательных учреждениях. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию

данной категории, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для тех, кто имеет особые образовательные потребности.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на их работу и развитие взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями, развитие толерантности и изменения установок. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации обучающихся с ограниченными возможностями в профессиональном учреждении.

В. И. Слободчиков говорит о том, что «с самой общей точки зрения, образование — это *естественное* и, может быть, *наиболее оптимальное место встречи личности и общества*, место продуктивного и взаиморазвивающего разрешения бытийных противоречий между ними. ... Прежде всего, образование не есть социальный тренинг и окультуривание «сырой», натуральной природы человека, не есть ее усовершенствование для целей социально-производственно-

го потребления и использования на благо общества. Образование — это путь и форма становления целостного человека, обретение им образа человеческого в пространстве культуры и во времени истории. ... Образование как целокупность множества форм обучения и формирования, социализации и взросления молодых людей может выступить одним из важнейших факторов социального прогресса и духовного обновления мира человека. ... Так понятое образование действительно может вернуть себе свою историческую миссию: обеспечивать целостность общественной жизни различных групп населения, целостность духовно-душевной жизни личности, а главное — целостность и жизнеспособность различных общностей людей».

В этом смысле инклюзивное образование — образование, которое каждому, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности, предоставляет возможность быть вовлеченным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции. Вместе взрослея, дети учатся принимать собственные особенности и учитывать особенности других людей, учатся учитывать взаимные особенности.

Е. И. Холостова и Н. Д. Дементьева отмечают, что «в теорети-

ко-методологическом смысле *каждое лицо* имеет те или иные отклонения от среднестатистической нормы и за счет этого именно и является самостоятельной, отличной от других личностью. ... Каждый индивид имеет те или иные особые нужды, к которым общество должно приспосабливать свои внешние условия. ... Вся социальная жизнь организуется как непрерывный процесс компромиссов в организации функционирования между личностью и социумом, индивидом, группой и обществом. При этом уважение прав личности предусматривает в то же время признание прав общности»

Создание инклюзивной образовательной среды требует от педагогов высокого уровня профессиональной компетентности, свободного владения своей профессией и ориентацией в смежных областях деятельности, готовности к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Однако, как показало исследование, к числу проблем, препятствующих профессиональным образовательным учреждениям успешно осуществлять свою деятельность, принадлежит отсутствие теоретико-методологической базы по созданию инклюзивной образовательной среды в конкретном образовательном учреждении, недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов профессионального обучения, неготовность системы повышения квалификации к их компетентност-

но-ориентированному, корпоративному обучению в целях формирования инклюзивной образовательной среды.

Осмысление теории и практики развития профессиональной компетентности специалистов (В. А. Болотов, В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, В. В. Краевский, О. Е. Лебедев, А. В. Хуторской, М. А. Чошанов, Т. И. Шамова, Г. П. Щедровицкий), анализ научных работ по проблемам повышения их квалификации (С. Г. Вершловский, А. А. Деркач, С. И. Змеев, Л. Н. Макарова, Е. П. Тонконогая), а также изучение вопросов создания благоприятной личностно ориентированной образовательной среды для людей с особыми образовательными потребностями (А. Д. Гонеев, О. Е. Грибова, Н. М. Назарова, Н. П. Пивоварова, Н. А. Строгова, И. П. Ушакова, Е. Д. Худенко, А. С. Шафранова) позволяют сделать вывод о существующих противоречиях между потребностью образовательной практики в компетентных педагогах, способных к созданию инклюзивной образовательной среды, и существующими подходами к их подготовке в условиях профессионального образования.

В настоящее время в мировой образовательной практике на смену термину «интеграция» — объединение в одно целое, приходит термин «инклюзия», то есть включение (Д. Агнес, Т. Бут, М. Кинг-Сирс, Т. Миттлер, Д. Роза и др.). Интеграция предполагает адаптацию обучающегося к требованиям системы, тогда как инклюзия за-

ключается в адаптации системы к потребностям человека. Исходя из этого, под инклюзивным образованием мы понимаем более широкий процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего образования в плане приспособления к различным потребностям всех людей.

Российская педагогика принимает шаги, направленные на эволюционные изменения в образовании, связанные с включением людей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные и профессиональные учреждения (Л. И. Аксёнова, И. М. Бгаж-

нокова, Н. С. Грозная, Л. Н. Давыдова, И. В. Искрук, В. В. Коркунов, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, Л. М. Шипицина и др.).

Итак, *инклюзивное обучение* — это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию для людей с особыми образовательными потребностями путем организации их обучения в общеобразовательных учреждениях на основе применения лично ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких людей.



Рис. Главные преимущества инклюзивного образования

Принципы развития

инклюзивного образования:

1. Научность (разработка теоретико-методологических основ инклюзивного обучения, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов

внедрения инклюзивного обучения, оценка эффективности технологий, используемых для достижения положительного результата, проведение независимой экспертизы).

2. Системность (обеспечение равного доступа к качественному

образованию людей с особыми образовательными потребностями, преемственности между уровнями образования: ранняя помощь — дошкольное образование — общее среднее образование — профессиональное образование).

3. Вариативность, коррекционная направленность (организация лично ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество).

4. Индивидуализация (осуществление лично ориентированного (индивидуального, дифференцированного подхода)).

5. Межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса образовательной интеграции людей с особыми образовательными потребностями).

Анализ состояния профессионального образования людей с ограниченными физическими возможностями в Российской Федерации, показывает, что возникла необходимость глубоких изменений в его организации и содержании, вызванная как рядом устойчивых тенденций в социальной политике, так и становлением новой целостно-смысловой характеристики профессионального образования. В России только ограниченное количество вузов ориентировано на обучение лиц с инвалидностью. В основном

это лица с сенсорными нарушениями, с двигательными нарушениями. В государственных вузах обучается более 24 тысяч инвалидов, в средних специальных учебных заведениях — более 14 тысяч, в учреждениях начального профессионального образования — более 20 тысяч человек. Последнее время интенсивно внедряются дистанционные формы высшего образования. Большой проблемой по-прежнему является трудоустройство лиц с инвалидностью. По статистическим данным в Российской Федерации проживает около 10 миллионов инвалидов. Постоянную работу имеют только 13-15 % из них. Причем инвалиды, освоившие программы высшего профессионального интегрированного образования, имеют занятость, не превышающую 60 %.

Наиболее важным для развития инклюзии представляется следующее:

- выработка государственной политики и создание нормативно-правовой базы развития инклюзивного образования;
- обязательная профессиональная переподготовка педагогов, создание ресурсных центров поддержки инклюзивного образования с привлечением опыта системы специального образования;
- подготовка всех участников школьного сообщества — формирование позитивного общественного мнения и толерантного отношения;
- разработка технологий психолого-педагогических технологий сопровождения;

- вовлечение в процесс развития инклюзивных школ общественных организаций, родительских групп, профессионалов из системы специального образования и других заинтересованных участников.

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для определения барьеров на пути развития инклюзивного образования в нашей работе был проведен многоуровневый анализ причин их возникновения, а следовательно, и возможных путей преодоления этих барьеров:

- Макроуровень. Основными барьерами этого уровня для развития образовательной инклюзии являются: несовершенство федерального законодательства в отношении людей с ограниченными физическими возможностями; несоответствие его международным нормам, отсутствие федерального закона о специальном образовании, в котором бы четко определялись правовые основы института инклюзивного образования и принципы механизма создания экономических условий для реализации инклюзивных подходов в образовании лиц с особыми образовательными потребностями.

- Мезоуровень. На этом уровне основными барьерами на пути развития инклюзии в образовании яв-

ляются: наличие культурных стереотипов в отношении людей с инвалидностью; неготовность сложившейся системы образования отвечать индивидуальным потребностям каждого ребенка; отсутствие специальных стандартов образования и вариативных программ для обучения лиц с особыми образовательными потребностями; отсутствие законодательно закрепленной возможности проводить обучение «особых» учащихся по индивидуальному плану, который позволяет использовать адаптированную к специальным образовательным потребностям того или иного учащегося стандартную образовательную программу и применять в обучении компетентный подход; отсутствие программ по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общем образовательном учреждении.

- Микроуровень. Этот уровень барьеров на пути развития инклюзивных подходов в образовании связан с деятельностью конкретных организаций и специалистов, отдельных людей. Для инклюзивного образования это уровень психологического принятия преподавателями образовательных учреждений самой возможности совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональные установки, стереотипы и действия по отношению к учащемуся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ зарубежного опыта инклюзивного образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья показал, что все страны находятся на различных этапах внедрения инклюзивного образования. Это, прежде всего, зависит как от уровня развития стран, так и сложности и многофакторности процессов инклюзии, которые нельзя внедрить мгновенно.

Необходимо решать вопросы, связанные с повышением образовательного и профессионального уровня лиц данной категории, повышать социальный статус человека с ограниченными возможностями, способствуя его интеграции в социум как равного среди равных. Государство должно создать систему, дающую инвалиду возможность подняться до конкурентноспособного уровня и помочь реализовать его способности в соответствующей профессиональной области. Для людей с ограниченными физическими возможностями должна быть обеспечена равная государственная поддержка и общественное признание.

Литература

1. Борисова, Е. М. Индивидуальность и профессия / Е. М. Борисова, Г. П. Логинов. — М. : Маяк, 2007. — 80 с.
2. Буякас, Т. М. Процесс обучения как диалог между профессиональным и личностным становлением / Т. М. Буякас // Вестн. Моск. ун-та. — Сер. 14. Психология. — 2007. — № 2. — С. 69—77.
3. Карпенко, М. П. Телеобучение / М. П. Карпенко. — М. : Изд-во СГУ, 2008. — 800 с.
4. Корчагин, Ю. А. Российский человеческий капитал: фактор развития или деградации? : моногр. / Ю. А. Корча-

гин. — Воронеж : ЦИРЭ, 2007. — 252 с.

5. Социальная работа с инвалидами / под ред. Е. И. Холостовой, А. И. Осадчих. — М. : Изд-во АПО, 2008. — 280 с.

6. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемир. конф. по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. — Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. // URL: <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>.

