

Митрофанова К.А., Пенькова Е.А.

Екатеринбург

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ:
ПОДГОТОВКА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
(на примере преподавателей медицинских вузов)**

Ключевые слова: компетентностный подход, медицинское образование, педагогическая компетентность, методическая компетенция, преподаватель высшей школы.

Аннотация. В статье представлены положения компетентностного подхода применительно к подготовке профессорско-преподавательского состава высшей школы. Выделены функции, роли и определены компетенции преподавателей в современной системе высшего образования. Методическая компетенция определена как ключевая характеристика преподавателя. На основании изученной теории выявлены особенности структуры методической компетенции и уточнено ее понятие. Обоснована необходимость формирования и совершенствования методической компетенции преподавателей медицинского вуза.

Mitrofanova K.A., Penkova E.A.

Yekaterinburg

**COMPETENCY-BASED APPROACH IN HIGHER EDUCATION:
TRAINING TEACHING STAFF**

Keywords: competency-based approach, medical education, pedagogical competence, methodic competency, higher school teacher.

Summary. The paper presents the principles of the competency-based approach concerning training of teaching staff in higher education schools. The functions and roles of a teacher of the modern university were identified. The competencies of a higher school teacher were determined. A methodic competency is considered as a key characteristic of a higher school teacher. The structure of a methodic competency was studied and its concept was defined. The necessity to develop and improve methodic competency of a medical school teacher was grounded.

Внедрение компетентностного подхода в современных условиях представляет собой комплексную программу развития российского высшего образования, соответственно данный подход должен применяться не только к студентам, но и к профессорско-преподавательскому составу [4].

В научной литературе определены цели и задачи высшего образования с

применением компетентностного подхода, которые должен учитывать преподаватель в своей профессиональной деятельности. Среди наиболее важных называется формирование потребности в развитии компетенций в течение всей жизни в разных ситуациях и в различных образовательных структурах, то есть потребности в непрерывном профессиональном росте (Н.В. Шестак). Кроме того,

речь идет о формировании компетентности/компетенций будущих специалистов, отвечающих требованиям времени, обеспечивающих стабильное развитие и конкурентоспособность нашей страны в образовательной сфере (М.Д. Ильязова); повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда (Е.П. Савруцкая, Ю.Н. Пак); смещение акцента со знаниевой парадигмы к опережающему характеру образования (С.Б. Серякова).

В реализации компетентностного подхода при подготовке преподавателей высшей школы можно проследить следующие основные тенденции: 1) расширение научно-исследовательской деятельности преподавателей; 2) непрерывность образования, которая обеспечивается развитием педагогики, андрагогики и геронтогики; 3) изменение роли преподавателя в вузе от субъектно-объектной системы отношений между преподавателем и студентом к субъект-субъектной; 4) гуманизацию и гуманитаризацию образования; 5) масштабное внедрение практико-ориентированных методов обучения; 6) проектирование метапредметных образовательных программ [1]. Таким образом, современная подготовка преподавателей высшей школы должна отвечать стратегии модернизации высшего образования, нацеленной на активное внедрение практической составляющей профессионального образования [3, 48]. Также остается актуальной парадигма гуманизации высшего образования, предполагающая становление компетентности, эрудиции, творческих начал и культуры личности [7]. В рамках компетентностного подхода выделяют следующие основные функции преподавателя: 1) проектирование; 2) конструирование; 3) организация; 4) социально-психологическое регулиро-

вание [1]. Названные функции определяют значение преподавателя, его место и основные направления его деятельности в высшей школе. А именно: 1) преподаватель является субъектом образовательного процесса, выполняя при этом деятельность по обучению и воспитанию студентов, а также развитию их творческого потенциала; 2) преподаватель выстраивает свою деятельность согласно международным стандартам качества образования; 3) преподаватель как руководитель организует, координирует и управляет учебным процессом и реальной практической деятельностью студента; 4) преподаватель как субъект инновационного процесса отвечает за новаторскую и просветительскую деятельность, стимулируя развитие и саморазвитие студента; 5) преподаватель как субъект научного поиска выступает в роли исследователя в сфере науки и образования; 6) преподаватель как субъект коллективного взаимодействия отвечает за интеграцию членов педагогического сообщества в интересах достижения корпоративных целей (Т.А. Вековцева, В.Е. Медведев, Ю.Г. Татур).

Для успешного выполнения своих функций, по мнению некоторых авторов, преподаватель должен обладать комплексом профессионально-значимых характеристик. Он должен иметь хорошо сформированную предметную компетенцию; заниматься активной познавательной деятельностью; владеть современными средствами и способами получения и обработки информации; знать философские основы и правовые нормы, определяющие социальную значимость, развитие и эффективность образовательной системы в России; быть компетентным в вопросах теории и методики обучения и воспитания; владеть метода-

ми и технологиями педагогических измерений, диагностики, оценки и анализа результатов обучения и воспитания; быть способным управлять качеством образовательного процесса; иметь развитую коммуникативную компетенцию; стремиться к саморазвитию, уметь организовывать и проводить научные исследования (В.Е. Медведев, Ю.Г. Татур).

Без сомнения, одной из основных характеристик современного преподавателя вуза является хорошо сформированная педагогическая компетентность как результат профессионального образования, самообразования и опыта деятельности. Мы согласны с исследователями, которые под педагогической компетентностью понимают интегративное качество личности, образованное комплексом соответствующих компетенций, таких как: специальная, методическая, психолого-педагогическая, дифференциально-психологическая, рефлексивная (Н.В. Кузьмина.), которые являются профессионально значимыми качествами, обеспечивающими эффективность педагогической деятельности.

Как видно, методическая компетенция называется одной из важных профессиональных компетенций преподавателя. Отметим, что под профессиональными компетенциями мы понимаем сложную совокупность профессиональных характеристик и личностных качеств преподавателя, позволяющих выступать ему не только в роли специалиста в своей области, но и в роли наставника и воспитателя, обеспечивающего сопровождение студентов во время образовательного процесса. Под методической компетенцией понимается сложное профессионально-личностное образование, позволяющее качественно и эффективно выполнять педагогическую дея-

тельность, которая включает планирование и проектирование образовательного процесса; решение методических задач; контроль над ходом и результатами образовательного процесса и их корректировку; обеспечение учебного процесса качественными учебными и методическими материалами; повышение уровня своей профессиональной методической квалификации [4].

В научных трудах, посвященных анализу педагогической деятельности, методическая компетенция называется одной из главных составляющих педагогического мастерства. Педагогическая наука активно занимается поиском точного и универсального определения понятия методической компетенции, построением структурно-содержательной модели и разработкой научно обоснованных рекомендаций по ее формированию. Наличие научного интереса, публикационная активность по данному вопросу подтверждают актуальность проблемы формирования и развития методической компетенции педагогов, в том числе и преподавателей высшего профессионального образования (В.И. Байденко, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.С. Леднев, Н.Н. Нечаев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриков, А.В. Хуторской). Связано это, вероятно, с тем, что в практике обучения в высшей школе прослеживается следующее противоречие: имеются опытные квалифицированные преподаватели, знатоки своего дела (предмета), ученые, владеющие хорошо сформированной предметной компетенцией. При этом зачастую они испытывают затруднения в способах передачи накопленных знаний, умений, опыта деятельности студентам, в формировании профессионально-значимых

качеств личности будущих специалистов. Преподаватели порой недостаточно владеют методами, способами, приемами обучения предмету. В настоящее время требуется уже разработка новейших и эффективных образовательных технологий. Нередко у преподавателей выявляются пробелы в знаниях способов постановки целей и задач, планирования и организации процесса обучения, алгоритмов решения проблемных методических задач, способах оценки и коррекции образовательной деятельности. Преподаватели не всегда способны грамотно реализовать междисциплинарные связи с другими предметами, выбрать оптимальные формы, средства обучения в зависимости от особенностей аудитории слушателей, адаптировать и модернизировать под аудиторию учебные материалы [5]. В вузах проводится активная и непрерывная работа по повышению эффективности методической деятельности. Но достижения современной методической науки не всегда находят свое воплощение в образовательном процессе в силу различных условий, в том числе и недостаточно развитой методической компетенции преподавателей. Отсюда возникает частое недопонимание и путаница в педагогической и методической терминологии. Выразим предположение, что это связано отчасти с пробелами в психолого-педагогическом образовании преподавателей вузов, особенно в тех, где прослеживается явное отставание в гуманитарной составляющей образовательного процесса, например в технических или медицинских университетах. Преподавателям порой не хватает базовых знаний основных закономерностей и принципов педагогики, основных концепций современного образования, тенденций его развития, направляющих идей и теорий

русской и зарубежной педагогической науки. Без сомнения, здесь речь может идти о недостаточно высоком уровне сформированности общепедагогической и методической компетенций. Таким образом, мы считаем, что внедрение и реализация компетентного подхода применительно к профессорско-преподавательскому составу осложнена тем, что у большинства преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин зачастую отсутствует базовое педагогическое образование. Назрела необходимость создания методологической базы, направленной на развитие педагогических компетенций преподавателей вузов, в том числе и методической компетенции.

Указанная проблема обнаруживается и в высшем профессиональном медицинском образовании. Приходится констатировать факт, что в медицинских вузах недостаточно развиты методики преподавания специальных учебных дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, например «Методика обучения гистологии, эмбриологии, цитологии», «Методика обучения микробиологии и вирусологии», «Методика преподавания неврологии и медицинской генетики» и других. Это касается и методик обучения гуманитарным дисциплинам, таким как «Философия», «История», «Культурология» для студентов медицинских специальностей. Имеются хорошие учебники и учебные пособия, достаточно хорошо укомплектованные УМК. Преподаватели стараются активно применять на занятиях новейшие технические средства, пытаются использовать современные формы и приемы обучения (ролевые игры, деловые игры, решение ситуационных задач). Однако недостает научно обоснованных с точки

зрения педагогической науки рекомендаций по организации, планированию, проектированию обучения предметам. Существует мало разработанных эффективных моделей формирования профессиональных компетенций будущих специалистов медицинской сферы. Методику обучения понимают как планирование образовательного процесса. Распространено мнение, что достаточно хорошо знать требования ФГОС, разработать на их основе ООП, РПД, заполнить все разделы УМК и, все последовательно выполняя, получить качественный результат обучения. Имеет место точка зрения, что в каждом предмете достаточно сформировать некую сумму знаний и умений, которые необходимо передать студентам (сейчас это стали отождествлять с компетенциями), и затем проконтролировать их усвоение различными способами контроля (коллоквиум, тестирование, экзамен, собеседование, контрольная работа). При этом мало внимания обращается на то, что эффективных, научно обоснованных и аргументированных методик формирования этих знаний, умений, добавим к ним качества личности, в процессе обучения предмету не хватает. В медицинских вузах основной профессорско-преподавательский состав представлен научными сотрудниками, учеными в сфере медицины, врачами, зачастую не имеющими специального психолого-педагогического образования. Однако их педагогическая деятельность требует наряду с развитыми профессиональными компетенциями в сфере медицины сформированную педагогическую компетенцию, включающую в себя подготовку в области теории и методики обучения, психологии, и педагогики.

Многие преподаватели медицинских вузов считают, что профессиональ-

ных компетенций в сфере медицины в сочетании с предметной компетенцией достаточно для организации образовательного процесса на уровне высшей школы. Однако основные компетенции преподавателя-клинициста не сводятся к совокупности компетенций врача и преподавателя. Здесь выделяют компетенции особого уровня, которые можно определить как надситуативные (Н.А. Русина), то есть здесь речь идет о глобальной ответственности преподавателей-клиницистов за систему медицины и медицинского образования в целом. Они готовят новое поколение врачей, причем практический опыт является с этой точки зрения обязательным условием, таким образом, появляется позиция общения «врач – врач» между студентом и преподавателем. Передаче опыта, формированию профессионально-значимых качеств личности будущего врача, развитию его общекультурных и профессиональных компетенций призвана способствовать в числе прочих и методическая компетенция преподавателя медицинского вуза. Развитая методическая компетенция поддерживает стремление преподавателя к самообразованию и повышению своего профессионально-педагогического уровня, позволяет идентифицировать себя как педагога, учителя, мастера. И в этом состоит, на наш взгляд, педагогическое значение методической компетенции преподавателя. Сейчас недостаточно просто знать хорошо преподаваемый предмет, необходимо иметь способность и готовность – компетенцию хорошо его преподавать в открытом пространстве современного вуза.

В решении проблем формирования и развития методической компетенции преподавателей медицинских вузов, квалифицированного и качественного веде-

ния методической работы как важной части единого и неразделимого образовательного процесса может способствовать созданию научно-методических центров, формирование системы методических кадров, специалистов-методистов на кафедрах, в деканатах, институтах, отделах. Особую актуальность получают различные формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей по таким направлениям, как «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Образовательный менеджмент высшей школы», «Методика преподавания в высшей школе», «Частные методики учебных дисциплин профессионального циклов», «Инновационные образовательные технологии» и другие. Можно утверждать, что в условиях интенсивного развития современного высшего профессионального медицинского образования в целом прослеживается необходимость в грамотной реализации методических ресурсов, обобщении и осмыслении накопленного педагогического наследия, правильном понимании инноваций и способов их внедрения в учебно-воспитательный процесс со стороны преподавателей. Современному преподавателю медицинского вуза необходим комплекс устойчивых профессиональных знаний, сформированных умений и навыков, профессионально-личностных качеств, составляющий основу для развития способности и готовности качественно обучать. Иначе достижения в области методики обучения и воспитания, развития инновационных технологий не смогут получить достойного воплощения в практике высшего медицинского образования.

Исследование научно-теоретических основ и систематизация положений и идей по вопросу формирования методи-

ческой компетенции педагогов и преподавателей позволяют выявить особенности структуры методической компетенции (К.Э. Безукладников, М.В. Ёай, Ю.Ю. Ковалев, А.К. Крупченко, Н.Г. Соколова, Е.Н. Соловова). Все исследователи отмечают интегративность, комплексность методической компетенции. Практически во всех предлагаемых структурах методической компетенции прослеживаются деятельностный и личностный компоненты. Мы опираемся при построении собственного понимания структуры методической компетенции на мнение Н.В. Языковой о том, что системообразующим элементом компетенции являются методические знания, так как, включаясь в контекст решения методической задачи, знания преподаваемого предмета, педагогики, психологии и других смежных наук приобретают определенную методическую направленность, нацеленность на решаемую методическую задачу [11]. По мнению Е.Н. Солововой, методическая компетенция включает в себя следующие элементы: знания, навыки и умения, способность и готовность их применять при осуществлении педагогической деятельности. Эти элементы базируются на таких профессионально значимых качествах личности, как самостоятельность и инициативность в решении профессиональных задач, непредвзятость в суждениях и мнениях и широта взглядов, контактность и коммуникабельность, наблюдательность и изобретательность. Кроме того, методическая компетенция включает гуманно-этические установки (толерантность, эмпатия); доброжелательность и психологическую стабильность; социальную активность и креативность; чувство профессионального долга и личную ответственность; готовность

слушать и слышать собеседника; способность к профессиональной рефлексии и самоанализу; положительное эмоциональное отношение к профессии [9].

Пониманию сущности методической компетенции, выявлению элементов ее структуры способствовала опора на положения компетентностного подхода. Компетентностный подход применительно к профессорско-преподавательскому составу отвечает требованию размытых профессиональных границ, динамичному развитию и глобализации профессий, что не исключает высокого уровня профессиональной компетентности в отдельной предметной области (А.А. Вербицкий, Г.Х. Вахитова). Компетентностный подход определяет направленность образования на результат, усиливает практическую составляющую образовательного процесса, его профессионально-ориентированный аспект. Согласно Н.В. Шестак, в соответствии с компетентностным подходом отличительной особенностью становится готовность и стремление личности к обеспечению стабильного, эффективного, результативного характера осуществления профессиональной деятельности, таким образом, приоритетом становится способность человека применять свои знания, умения, навыки и личностные качества в определенной области профессиональной деятельности [10]. Также ряд исследователей полагает, что компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, которым является не совокупность полученной и усвоенной информации, а способность человека действовать в реальных жизненных ситуациях (Г.Х. Вахитова, А.В. Болотов, В.В. Сериков, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской).

Как известно, сегодня компетентно-

стный подход в образовании некоторыми исследователями противопоставляется так называемому ЗУНовскому и квалификационному подходу относительно целей и результатов образования, однако, такое мнение не является общепринятым в научных кругах. Согласно некоторым исследователям, квалификация означает преобладание строго определенной деятельности в устойчивых профессиональных полях, а компетенции отвечают требованиям размытых профессиональных границ, общей тенденции глобализации и разрушению профессиональных ограничений [2]. Также в отличие от термина «квалификация», компетенции включают помимо профессиональных знаний, умений и навыков, такие качества, как ответственность, способность к сотрудничеству, инициативность, развитые коммуникативные способности, желание к самообучению, умение оценивать ситуацию, логически мыслить и работать с информацией [Там же]. Некоторые ученые (И.А. Зимняя, В.Д. Шадриков, Э.Ф. Зеер) считают, что компетентностный подход не может быть противопоставлен знаниям, умениям, способностям и личностным качествам, так как он только подчеркивает роль практической деятельности и опыта, способностей реализовать знания и решать соответствующие задачи в реальных условиях, он устанавливает подчиненность знаний умениям и значительно обогащает его содержание собственно личностными характеристиками. Мы согласны с мнением, высказанным Е.В. Протас и Е.В. Григорьевой, что компетентностный подход к образованию определяет необходимость формировать необходимые знания, умения и навыки в профессиональной сфере, а также общекультурную грамотность, однако все это

направлено на достижение более широкого и интегрированного результата образования в виде компетенций, которые, в свою очередь, являются не только суммой усвоенной информации, но и способностью человека в реальных условиях действовать в различных проблемных ситуациях [6].

Указанные теоретические положения позволяют нам уточнить понятие методической компетенции, ее содержание и структуру с позиций компетентностного подхода. В структуре методической компетенции мы видим в качестве обязательных элементов знания, умения и навыки, а также профессионально-значимые качества личности педагога, свойственные и общепедагогической компетенции. Кроме того, при формировании методической компетенции преподавателей необходимо обращать внимание на развитие таких элементов структуры, как способность и готовность преподавать свой предмет в различных условиях, решать педагогические задачи, в том числе и проблемные, отбирать наиболее эффективные образовательные технологии для реализации содержания обучения и достижения качественных результатов. На основании изученных теоретических положений считаем, что методическая компетенция является результатом профессионально-педагогической подготовки, которая представляет собой систему предметных и методических знаний, позволяющих ориентироваться в закономерностях, способах и технологиях обучения, методических умений и навыков. Данная система включает в себя такие качества, как способность и готовность успешно применять полученные знания в конкретных ситуациях профессио-

нальной деятельности, в различных группах обучающихся, а также профессионально-значимые качества личности. Среди наиболее важных, на наш взгляд, личностных качеств назовем готовность к творческой самореализации, поиску новых методик обучения и образовательных технологий, способность и готовность к построению эффективных моделей формирования компетенций будущих специалистов. Кроме того, в структуру методической компетенции должны входить такие качества, как положительное эмоциональное отношение к профессии, мотивация к самосовершенствованию и самообразованию, накоплению профессионального опыта, элементы методического мышления (профессиональная рефлексия и самоанализ).

Таким образом, методическую компетенцию можно рассматривать как профессионально-значимую характеристику преподавателя высшей школы, включающую совокупность предметных знаний, методических знаний, умений и навыков, методического мышления, способности к профессиональной рефлексии и самоанализу, готовности к творческой самореализации в педагогической деятельности, положительного эмоционального отношения к профессии, необходимых для качественной продуктивной профессионально-педагогической деятельности. Формирование методической компетенции преподавателей высшего профессионального, в том числе и медицинского, образования представляет собой актуальную задачу, требующую поиска и разработки различных вариантов и моделей ее решения, которые должны строиться в соответствии с положениями компетентностного подхода.

Библиографический список

1. Дурнева, Е.Е.; Цыгина, О.Д. Актуальные тенденции развития системы подготовки преподавателя высшей школы / Е.Е. Дурнева, О.Д. Цыгина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 3-1. – С. 17-20.
2. Ильязова, М.Д. Компетентностный подход и задачи развития современной высшей школы / М.Д. Ильязова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 3. – С. 61-77.
3. Карпов, А.В.; Карпова, Е.В. Структура ключевых компетенций педагогической деятельности и субъектные трудности их формирования / А.В. Карпов, Е.В. Карпова // Инновации в образовании. – 2014. – № 3. – С. 126-134.
4. Косов, Ю.В. Методологические основы компетентностного подхода / Ю.В. Косов // Научные труды Северо-западного института управления. – 2011. – № 1. Т. 2. – С. 27-32.
5. Масыгин, В.П.; Акапьев, В.Л. Непрерывное совершенствование информационно-технологической компетентности преподавателей / В.П. Масыгин, В.Л. Акапьев // Инновации в образовании. – 2012. – № 7. – С. 107-114.
6. Протас, Е.В.; Григорьева, Е.В. Компетентностный подход в формировании содержания образования в высшей школе Европейского союза и России / Е.В. Протас, Е.В. Григорьева // Право и образование. – 2005. – № 6. – С. 79-89.
7. Сергеева, Н.Н., Митрофанова, К.А. Проблема филологического образования в неязыковых вузах / Н.Н. Сергеева, К.А. Митрофанова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 3. – С. 111-115.
8. Сергеева, Н.Н.; Надточева, Е.С. Стратегии модернизации высшего педагогического образования в XXI веке / Н.Н. Сергеева, Е.С. Надточева // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2010. – № 4. – С. 3-9.
9. Соловова, Е. Н. Интегративно-рефлексивный подход к формированию методической компетенции преподавателя иностранного языка : дис... докт. пед. наук: 13.00.02 / Соловова Елена Николаевна. – М., 2004. – 432 с.
10. Шестак, Н.В. Профессиональное образование и компетентностный подход / Н.В. Шестак // Высшее образование в России. – 2010. – № 3. – С. 38-43.
11. Языкова, Н.В. Процесс обучения иностранным языкам как предмет профессионально-методической подготовки будущего учителя // Иностранные языки в школе. 1994. – № 2. – С. 49-54.

Статью рекомендует канд. филос. наук, доцент Захаров Г.А.