

УДК 37.018.46

С. В. Казакова

г. Екатеринбург, Россия

ПОТРЕБНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, педагогические кадры, программа дополнительного профессионального образования.

АННОТАЦИЯ. В статье представлены результаты анкетирования участников Всероссийского Педагогического форума «Профессиональный стандарт педагога: вызовы и перспективы».

S. V. Kazakova

Yekaterinburg, Russia

THE NEED FOR PEDAGOGICAL PERSONNEL ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAMS

KEYWORDS: refresher courses, professional courses, teaching staff, program of additional professional education.

ABSTRACT. The article presents the results of the survey of participants of all-Russia Pedagogical forum «Professional standard for teachers: challenges and prospects».

18 октября 2013 года Министерством труда Российской Федерации был утвержден профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который 1 января 2017 года вступит в действие [1].

Данный документ направлен на реализацию следующих задач современного образования [2]:

1. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.

4. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Согласно профессиональному стандарту повышается ответственность педагога за результаты своего труда, за качество обучения и воспитания подрастающего поколения. Внедрение профессионального стандарта педагога требует изменение стандартов подготовки и переподготовки педагогических кадров, введение новых подходов к процессу повышения квалификации работников дошкольного образования, учителей начальной и основной школы, оценке их профессиональной деятельности. Исходя из этого, возникла необходимость выявить потребность воспитателей детских садов, учителей начальной школы, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования в прохождении курсов повышения квалификации или переподготовки, в целях

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

соответствия новым требованиям образования, а также определить область их профессиональных интересов. Для этого сотрудниками лаборатории региональных образовательных проектов Уральского государственного университета была разработана специальная анкета, направленная на изучение потребности педагогов в повышении квалификации. Анкетирование проводилось в рамках Всероссийского Педагогического форума «Профессиональный стандарт педагога: вызовы и перспективы», который проходил 26.02.2016 г. в Уральском государственном педагогическом университете.

Всего было предоставлено и обработано 96 анкет. Анализ анкет показал, что в форуме участвовали представители всех ступеней общего и дополнительного образования и предметных областей.

Предпочтительнее всего для участников педагогического форума оказались курсы повышения квалификации в объеме 72 часов (46%). Примерно одинаковое количество респондентов указали на то, что нуждаются в курсах повышения квалификации объемом 144 часа (29%) и курсах профессиональной переподготовки объемом 520 часов (24%).

Таблица 1

Вопрос	Варианты	Ответы		Процент наблюдений
		Кол-во	Проценты	
Отметьте, пожалуйста, программы дополнительного профессионального образования, которые соответствуют Вашим интересам	В объеме 72 часов	58	46,4%	60,4%
	В объеме 144 часов	37	29,6%	38,5%
	Профессиональная переподготовка (520 часов)	30	24,0%	31,3%
	Всего	125	100,0%	130,2%

При этом предпочтительнее всего для преподавателей школ, педагогов дополнительного образования и воспитателей дошкольных учреждений оказались заочная и

дистантная форма обучения. Очную форму прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки выбрали только 20 % участников анкетирования.

Таблица 2

Какая форма обучения по программам дополнительного профессионального образования является для Вас наиболее приемлемой				
Варианты		Ответы		Процент наблюдений
		N	Проценты	
Формы обучения:	Очная	23	20,4%	25,6%
	Заочная	36	31,9%	40,0%
	Дистанционная	54	47,8%	60,0%
Всего		113	100,0%	125,6%

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

На наш взгляд, такой выбор во многом обусловлен дефицитом педагогических кадров в некоторых образовательных учреждениях, а также с нежеланием самих работников надолго покидать рабочее место.

Кроме этого большинство респондентов указали на желание проходить курсы повышения квалификации и переподготовки по программам ДПО в каникулярное время – октябрь-ноябрь, март, июнь, август, именно в этот период удобнее всего без ущерба для производства погрузиться в учебный про-

цесс. Менее востребованными оказались месяцы сентябрь, декабрь, январь, февраль, апрель, май.

В своих анкетах участники форума указали на то, что их образовательные учреждения готовы предоставить аудиторию для проведения курсов повышения квалификации (25 %) или могут оказать такую услугу при определенных условиях, например при значительном сокращении оплаты за обучение (24 %).

Таблица 3

Может ли Ваше образовательное учреждение предоставить аудиторию для проведения курсов повышения квалификации?			
		Частота	Проценты
	Да	24	25,0 %
	Нет	18	18,8 %
	При определенных условиях	23	24,0 %
	Затрудняюсь ответить	19	19,8 %
	Всего	88	91,7 %
Пропущенные	Не ответили:	8	8,3 %
Всего		96	100,0 %

Наиболее привлекательными для респондентов оказались такие направления дополнительного образования как разработка программ индивидуального развития ребенка (15%), разработка и реализация программы развития образовательной организации (14%), проектирование рабочих программ в соответствии с ФГОС (14%), инновационные педагогические технологии (14%), организация контроля и оценки учебных достижений обучающихся (10%), инклюзивное образование (10 %), теория и практика обучения по предметным областям (8%), проектная и исследовательская деятельность в школе (7%).

Кроме этого, участники форума отметили, что хотели бы получить знания и

приобрести умения в таких областях профессиональной подготовки и переподготовки как «Менеджмент в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в ДОО», «Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности в ДОО», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» в дошкольных учреждениях, «Система оценки качества профессиональной деятельности педагога» и др.

На вопрос, связанный с желанием пройти обучение в магистратуре, положительно ответили 34% респондентов, отрицательно – 57%, при этом 1/3 из них указала, что уже имеет магистерскую степень.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Таким образом, анкетирование участников Педагогического форума показало востребованность курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, а также по-

зволило выявить области интересов воспитателей ДОУ, учителей начальной и основной школы, педагогов дополнительного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Минтруда России № 544 н от 18 октября 2013г. <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/> (дата обращения 26.02.2016)
2. Профессиональный стандарт педагога. URL: <http://uspu.ru/i/inst/psp/prof-standart-pedagoga.pdf> (дата обращения 26.02.2016)