

УДК 37.034

**И. М. Дугин**

*г. Санкт-Петербург, Россия*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** поликультурная личность, нравственное воспитание, общеобразовательные учреждения Министерства обороны.

**АННОТАЦИЯ.** В тезисах раскрыта роль нравственного воспитания в формировании поликультурной личности в общеобразовательных учреждениях Министерства обороны.

**I. M. Dugin**

*St. Petersburg, Russia*

**THE FORMATION OF MULTICULTURAL IDENTITY  
IN THE PROCESS OF THE MORAL EDUCATIONAL  
OF PUPILS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS  
OF THE MINISTRY OF DEFENSE**

**KEY WORDS:** multicultural identity, moral educational, educational institutions of the Ministry of Defense.

**ABSTRACT.** The thesis deals with the role of moral education in the formation of a multicultural identity in educational institutions of the Ministry of Defense.

Целью функционирования общеобразовательных учреждений Министерства обороны – кадетских корпусов, кадетских президентских училищ, суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ является подготовка современных управленческих кадров для государственной (военной) службы. Требования времени таковы, что современный государственный служащий должен быть личностью поликультурной, способной к эффективной профессиональной деятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умеющей осуществлять коммуникацию с людьми разных национальностей, конфессий, социальных групп, субкультур.

Рассматривая поликультурность как интегративное качество личности, исследователи этого феномена обращают вни-

мание на комплексный характер педагогических средств ее формирования [1; 2]. В общеобразовательных учреждениях МО РФ действенным средством формирования у учащихся поликультурности является нравственное воспитание. Это объясняется тем, что нравственное отношение к человеку включает в свое содержание поликультурную составляющую, так как суть нравственного отношения в признании ценности, уникальности и неповторимости каждого из людей.

Для уяснения роли нравственного воспитания в формировании у учащихся поликультурных качеств целесообразно представить учащегося как «нравственно-антропологическую целостность». «Нравственно-антропологическая целостность» – это единство сущностных антропологических характеристик учащегося как индивида, личности, индивидуальности и субъ-

екта нравственной активности. Каждой из существенных антропологических характеристик учащегося соответствуют свои «пласты» нравственного опыта, модусы и детерминанты нравственного развития. Раскроем роль нравственного воспитания в формировании поликультурных качеств учащихся относительно каждой существенной антропологической характеристики.

Индивид – это существенная антропологическая характеристика учащегося как природного существа. С индивидуальными свойствами учащегося соотносится особый «пласт» его нравственного опыта – «элементарная нравственная природная грунтовка». Этому «пласту» нравственного опыта соответствует эмоционально-природный модус нравственного развития учащихся, детерминантами которого являются некоторые психофизиологические особенности их нервной системы. Нравственное воспитание учащегося как индивида реализует функцию нравственно-психологической адаптации и направлено на развитие у учащихся способности к эмпатии, которая является эмоционально-психологической основой формирования у будущих государственных служащих гуманного отношения к людям не зависимо от их национальной, расовой, конфессиональной, половой принадлежности.

Личность – это существенная антропологическая характеристика учащегося как социального существа, способного осуществлять нормативно заданное социальное взаимодействие с другими людьми. «Пласт» нравственного опыта учащегося как личности представлен конвенциональной моралью. В его пределах нравственное развитие учащихся осуществляется в социологическом модусе. Его детерминантами являются моральные нормы, регулирующие социальное взаимодействие учащихся с другими людьми как представителями социальной группы. Нравственное воспитание учащегося как личности реализует функцию нравственной социализации и способствует освоению ими учащимися моральных норм, которые позволят им в

перспективе осуществлять социально одобряемое ролевое поведение, выстаивать деловые отношения с представителями различных социальных групп – этнических, конфессиональных, профессиональных, половозрастных и разных субкультур.

Индивидуальность – это существенная антропологическая характеристика учащегося как культурного существа, осваивающего содержание разнообразных форм духовной культуры. «Пласт» нравственного опыта учащегося как индивидуальности образует нравственность его индивидуального культурно-смыслового пространства. В границах этого «пласта» нравственное развитие учащегося осуществляется в культурологическом модусе, а его детерминантами выступают духовные ценности. Нравственное воспитание учащегося как индивидуальности реализует функцию нравственно-культурной идентификации учащихся и направлено на освоение ими общечеловеческих, общероссийских, профессиональных, корпоративных базовых моральных ценностей. Гармоничное сочетание таких базовых моральных ценностей важно не только в плане нравственного развития учащихся, но и в плане их поликультурного развития как государственных служащих.

Субъект нравственной активности – это существенная антропологическая характеристика учащегося как существа, способного самостоятельно, на основании внутренне свободно осуществлять свое нравственное поведение. «Пласт» нравственного опыта учащегося как субъекта нравственной активности заключен в пределах автономной морали. Нравственное развитие учащегося как субъекта нравственной активности осуществляется в деятельном модусе, а его детерминантами выступает их собственная нравственная активность. Нравственное воспитание учащихся как субъектов нравственной активности реализует функцию нравственной субъективации и направлено на развитие у них внутренних «механизмов» нравственной регуляции – совести, долга, нравст-

венной рефлексии. Эти «механизмы», если они сформированы, обеспечивают не только признание культурного и этнического равноправия людей, но и его реализацию в поступках, деятельности, поведении государственным служащим.

Таким образом, нравственное воспитание, осуществляемое в общеобразовательных учреждениях Министерства обороны, посредством реализации своих функций оказывает значительное влияние на формирование поликультурных качеств учащихся как государственных служащих.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования – Мн.: Лексис, 2003. – 184 с.
2. Письмак Г.А. Современные направления гимназического образования в России. [Электронный ресурс] URL: [http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-3-2008/pismak\\_24\\_08\\_2008.htm](http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-3-2008/pismak_24_08_2008.htm) (дата обращения 03.02.2016)