

УДК 378.147:371.124
ББК 4448.902

М. В. Фоминых
Екатеринбург, Россия

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ. В работе проанализирован и классифицирован технологический инструментарий современной системы педагогического образования, рассмотрено понятие педагогической технологии в современной педагогической науке и практике, определены общие признаки педагогической технологии, обозначены базовые технологии профессиональной подготовки студентов высшего педагогического учреждения, дается краткий обзор современного состояния системы высшего педагогического образования в России. Педагогический инструментарий в данной работе определен как набор педагогических технологий, применяемых в образовательной процессе и представляющий собой специфические (педагогические) инструменты, с помощью которых осуществляется формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций; личностных свойств и качеств человека, а также диагностика уровня их сформированности на конкретный момент времени. Педагогическая технология, в свою очередь, рассматривается в общепринятом понятии как специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения. В работе сделан вывод, что по частоте применения в технологическом инструментарии современной системы педагогического образования преобладают технологии проблемного обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогический инструментарий, педагогические технологии, педагогическое образование, студент, высшее учебное заведение.

Сведения об авторе: Фоминых Мария Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры германской филологии, Российский государственный профессионально-педагогический университет; адрес: 620000, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11, к. 0-200; e-mail : fominykh.maria12@yandex.ru.

M. V. Fominykh
Ekaterinburg, Russia

TECHNOLOGICAL TOOLS OF MODERN SYSTEM OF TEACHER EDUCATION

ABSTRACT. The technological tools of modern system of teacher education are analyzed and classified in the article, the notion of pedagogical technologies is discussed, the general characteristics of pedagogical technology are observed, the fundamental technologies of professional training of students of higher pedagogical institutions are discussed, a brief overview of the modern state system of higher pedagogical education in Russia is given. Pedagogical tools in this work is defined as a set of teaching techniques used in the educational process, which represents a specific (pedagogical) tools, with the help of which the formation of the necessary general cultural and professional competencies, personal characteristics and qualities can be; and also for diagnostics of level of formation of it at a particular time. Pedagogical technology is considered in the conventional notion of how a special set of forms, methods, ways, techniques and tools in teaching systematically used in the educational process on the basis of declared psychological-pedagogical units, leading always for achievement of predictable educational outcome with the allowable rate of deflection. The work concluded that the frequency of the usage of technology of problem-based learning as the technological tool of the modern system of teacher education is prevailed.

KEYWORDS: teaching tools, educational technology, teacher education, student, higher education institution.

About the author: Fominykh Maria Vjacheslavovna, PhD in Pedagogy. Associate Professor of Chair of German Philology, Russian State vocational-pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

В настоящее время в России существует более 300 высших учебных заведений, где студент может получить профессию учителя. Около половины из них являются узкопрофильными, а если быть точнее, обучают студентов только профессии учителя [8,9]. Стандартными сроками подготовки бакалавров-педагогов служат 4 года для обучающихся по очной форме, и 5 лет – по вечерней и заочной. Также, в соответствии с новыми стандартами, программа обучения разделена на 3 цикла, с входящими в каждый из них базовой и вариативной частями (состав часов в последней определяется непосредственно вузом). Набор дисциплин в базовых частях естественнонаучного и гуманитарно-социально-экономического циклов для различных педагогических специальностей отличается незначительно. 80% часов в них занимают такие предметы, как педагогика, история, психология, педагогическая риторика, философия, иностранный язык, экономика образования и, как общая дисциплина для всех без исключения вузов страны, безопасность жизнедеятельности [8]. Профессиональный цикл делает упор на подготовку, во-первых, в областях культуры, образования либо социальной сферы (как трёх широких направлений педагогической направленности), а во-вторых, в сугубо узкопрофильных дисциплинах, присущих педагогике того или иного образовательного предмета – будь это какая-либо из десятков точных или гуманитарных наук.

Следует отметить, что общее качество обучения в педагогических вузах, согласно исследованиям, проводимым мониторингам и опросам, считается достаточно высоким [8.9] и, в случае дальнейшего поднятия престижа профессии обычного педагога, имеет все шансы вновь подняться на мировой уровень. Наивысшим рейтингом популярности среди нынешних как абитуриентов, так и работодателей пользуются преподаватели иностранных языков, правовых дисциплин, современных информационных технологий, а также социальные педагоги и педагоги-психологи [8].

Так, нами был проанализирован технологический инструментарий современной системы педагогического образования. На сегодняшний день не существует унифицированного опреде-

ления образовательной технологии. Несмотря на наличие множества трактовок этого понятия (П. Пидкасистый, А.Я. Савельев, В.А. Сластенин, Д.В. Чернилевский), технология обладает неизменными признаками (В.А. Сластенин) [4]:

- Наличие четко и диагностично заданной цели как ожидаемого результата;
- Представление изучаемого содержания материала в виде системы познавательных и практических задач, ориентировочной основы и их решения;
- Наличие достаточно жесткой последовательности, логики, определенных этапов усвоения материала, набора профессиональных функций и т.п.;
- Указание способов взаимодействия участников учебного процесса;
- Мотивационное обеспечение деятельности педагогов и студентов, основанное на реализации их личностных потребностей в этом процессе;
- Указание границ правилосообразной (алгоритмической) и творческой деятельности педагога, допустимого отступления от однообразных правил.

Педагогические технологии традиционно называются организационными формами и методами обучения, которыми преподаватель пользуется при подготовке и проведении учебного процесса, а его функции сводятся к осуществлению системы последовательных операций по организации, слежению, контролю и коррекции деятельности студентов.

К числу базовых технологий профессиональной подготовки относятся:

а) традиционные технологии, ориентированные на массово-репродуктивный характер подготовки будущих специалистов и обеспечивающие становление отдельных (частных) компонентов педагогической деятельности. Традиционные технологии не обеспечивают целостное формирование личности специалиста.

б) инновационные технологии, включающие в себя имитационные и неимитационные технологии активного обучения. К инновационным технологиям Д.В. Чернилевский относит тех-

нологии модульного, проблемного и дистанционного обучения, имеющие личностно-ориентированный, личностно-деятельностный или проектный характер. В эту же категорию целесообразно включить технологию контекстного обучения, технологию открытых систем интенсивного обучения и информационные технологии [1,2,4,5,6].

Противоречия между этими двумя технологическими аспектами профессиональной подготовки будущего учителя отражают расхождение между профессиональным развитием учителя и его подготовкой к предметной деятельности. Поэтому и сегодня актуальным является вопрос: «Что нужно для того, чтобы провести эффективное, интересное занятие в вузе?».

Проанализировав технологический инструментарий современной системы педагогического образования, мы пришли к выводу, что основным технологическим инструментарием современной системы педагогического образования является:

1. Технологии проблемного обучения.
2. Игровые технологии.
3. Групповые технологии и коллективное творческое дело.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Технологии разноуровневого обучения.
6. Технологии коллективного взаимобучения.

Таким образом, проанализировав и классифицировав технологический инструментарий современной системы педагогического образования, можно сделать вывод, что по частоте применения преобладают технологии про-

блемного обучения.

К важным профессиональным качествам будущего педагога следует отнести такие как: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия.

При организации дидактического процесса, необходимо учитывать следующие важные обстоятельства. Во-первых, дидактический процесс традиционно ориентирован на развитие личности обучаемого, прежде всего, в содержательном плане: сообщение определённой суммы знаний, развитие специальных умений и формирование профессиональных навыков. Во-вторых, выявление истинного уровня развития педагогических способностей студентов, тем более динамики его изменения, само по себе, является непростой задачей, требующей подбора специальных методик и диагностик и разработки грамотного плана их применения. В-третьих, мотивы деятельности личности, в том числе (а может быть и в первую очередь) учебной, очень подвижны: они перетекают из одной формы в другую, часто существует и конкуренция различных мотивов, в результате которой одни мотивы заменяются другими. Кроме этого, необходимо учитывать общепрофессиональные и организационно-методические особенности подготовки студентов вуза, а также особенности, связанные с индивидуально-типологическими различиями в способностях обучаемых и со спецификой изучаемого предмета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бекаревич Т. И. Понятие «подход» в теоретических исследованиях по методике преподавания иностранным языкам в начальной и средней школе [Текст] / Т. И. Бекаревич // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 314-316.
2. Колесникова, И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков [Текст] / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. - СПб.: Из-во БЛИЦ, Cambridge University Press, 2001, - 224 с.
3. Сериков, В. В. Субъектная реальность педагога [Текст] / В. В. Сериков // Педагогика. - М., 2005. - № 10. - С. 53-62.
4. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Слостенин, Г. И. Чижаква. - М. : Академия, 2003. - 192 с.

5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. — Москва: ИКЦ «МарТ», 2004.
6. Шуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Е. Шуркова. — М. : Пед. общество России, 2005. — 256 с.
7. Colder, B. J. Stow B M. Self-perception of intrinsic and extrinsic motivation [Text] / B. J. Colder // J. Pers. Soc. Psychol. — V. 31. 1975. — P. 599-605.
8. Педагогические вузы России [Электронный ресурс]. URL: <http://Academia.ru> — Загл. с экрана. (дата обращения: 20.11.2015).
9. Педагогические вузы России [Электронный ресурс] . URL: // Режим доступа : URL: <http://минобрнауки.рф>— Загл. с экрана. (дата обращения: 17.01.2016).

LITERATURE

1. Bekarevich T. I. Ponjatie «podhod» v teoreticheskikh issledovanijah po metodike prepodavaniya inostrannym jazykam v nachal'noj i srednej shkole [Tekst] / T. I. Bekarevich // Teorija i praktika obrazovanija v sovremennom mire: materialy mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, fevral' 2012 g.). — SPb.: Renome, 2012. — S. 314-316.
2. Kolesnikova, I. L. Anglo-russkij terminologicheskij spravocnik po metodike prepodavaniya inostrannyh jazykov [Tekst] / I. L. Kolesnikova, O. A. Dolgina. - SPb.: Iz-vo BLIC, Cambridge University Press, 2001,- 224 s.
3. Serikov, V. V. Sub#ektnaja real'nost' pedagoga [Tekst] / V. V. Serikov // Pedagogika. — M., 2005. — № 10. — S. 53-62.
4. Slastenin, V. A. Vvedenie v pedagogicheskiju aksiologiju [Tekst] : ucheb. posobie dlja studentov vuzov / V. A. Slastenin, G. I. Chizhakova. — M. : Akademija, 2003. — 192 s.
5. Pedagogicheskie tehnologii: Uchebnoe posobie dlja studentov pedagogicheskikh special'nostej / Pod obshhej red. B.C. Kukushina. — Moskva: IKC «MarT», 2004.
6. Shhurkova, N. E. Pedagogicheskaja tehnologija [Tekst] : ucheb. posobie dlja studentov vuzov / N. E. Shhurkova. — M. : Ped. obshhestvo Rossii, 2005. — 256 s.
7. Colder, B. J. Stow V M. Self-perception of intrinsic and extrinsic motivation [Text] / B. J. Colder // J. Pers. Soc. Psychol. — V. 31. 1975. — P. 599-605.
8. Pedagogicheskie vuzy Rossii [Jelektronnyj resurs]. URL: <http://Academia.ru> — Zagl. s jekrana. (data obrashhenija: 20.11.2015).
9. Pedagogicheskie vuzy Rossii [Jelektronnyj resurs] . URL: // Rezhim dostupa : URL: <http://minobrnauki.rf>— Zagl. s jekrana. (data obrashhenija: 17.01.2016).