

Международной конференции. Под ред. Г.М. Романцева, В.А. Копнова. – Екатеринбург, 2014. – С. 208–213.

3. Беляева, Л.А.; Беляева, М.А. Образовательная инноватика как актуальное направление философско-педагогических исследований / Л.А. Беляева, М.А. Беляева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. С. 56–60.

4. Козырьков, В.П. Антропология в системе интернеткоммуникации / В.П. Козырьков // Вестник ННГУ. Серия «Социальные науки». Вып. 1 (4). – Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2005. – С. 269–278.

5. Ларионова, И.А. Самообразование и самовоспитание как средства формирования субъектности специалиста / И.А. Ларионова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 2. – С. 14–17.

6. Митягина, Е.В.; Долгополова, Н.С. «Клипное сознание» молодежи в современном информационном обществе // Социология и социальная работа. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». – 2009. – № 3 (15). – С. 53 – 59.

7. Петрова, Л.Е. Социальное самочувствие молодежи / Л.Е. Петрова // Социологические исследования. – 2000. – № 12. – С. 50–55.

8. Прямикова, Е.В.; Шапко, И.В. Социальное и профессиональное самочувствие педагогов Свердловской области как предмет исследования / Е.В. Прямикова, И.В. Шапко // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2014. – № 2. – С. 24–29.

9. Рубина, Л.Я. Профессиональное и социальное самочувствие учителей / Л.Я. Рубина // Социологические исследования. – 1996. – № 6. – С. 63–75.

10. Шалагина, Е.В. К вопросу о новой когнитивной реальности / Е.В. Шалагина // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2014. – № 2. – С. 37–41.

Статью рекомендует канд. социол. наук, доцент Петрова Л.Е.

УДК 372.834
ББК Ч426.67-24

ГСНТИ 14.25.01

Код ВАК 13.00.01

Коротун А.В., Хорькова Е.Л.

Екатеринбург

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ СРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ключевые слова: общеобразовательное учреждение, школа, правовая среда, правовая культура, модель.

Аннотация: Статья актуализирует проблемы формирования правовой культуры личности; правового образования, правового воспитания и развития правовой среды в

общеобразовательной школе. Авторы анализируют понятие правовой среды, ее структуру; представляют модель развития правовой среды общеобразовательной школы. В статье также описываются результаты анализа правовой среды школы и предлагаются рекомендации по развитию отдельных компонентов правовой среды образовательного учреждения.

Korotun A.V., Khorkova Y.L.
Yekaterinburg

IMPLEMENTATION OF THE MODEL OF DEVELOPMENT OF THE LEGAL ENVIRONMENT EDUCATIONAL INSTITUTION

Keywords: educational institution, school, legal environment, legal culture, model.

Summary. The article actualizes the problem of formation of legal culture; legal education, legal education and development of the legal environment in secondary school. The authors analyze the concept of the legal environment, structure; present a model for the development of the legal environment of secondary school. This article also describes the results of the analysis of the legal environment of the school and offers recommendations for the development of the individual components of the legal environment of the educational institution.

Одним из показателей становления правовой государственности выступает состояние правовой культуры российского общества. Правовая культура является неременной составной частью общечеловеческой культуры.

«Правовая культура предполагает достаточное знание должностными лицами и гражданами юридических норм, их правовую грамотность, умение пользоваться законами в практической жизни, высокую степень уважения, авторитета права, его оценки как необходимой социальной ценности для нормального функционирования цивилизованного сообщества людей, атмосферу законопослушания личности, устойчивые привычки, внутреннюю потребность к соблюдению закона и социально-правовой активности» [2].

Сегодня ситуация в сфере правового просвещения, правового

образования и правовой информированности общества остается достаточно сложной. Среди подрастающего поколения все активнее формируется собственная, часто безнравственная и аморальная субкультура, основу которой составляет правовой нигилизм, т.е. отрицание правовых устоев общественного развития.

Главная задача школы заключается в том, чтобы обучающийся по окончании общеобразовательной организации знал и умел защищать свои права, мог использовать возможности системы правовой информации, а также соблюдал права и законные интересы других людей.

Решающая роль в формировании правовой культуры принадлежит правовому образованию. Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль в

процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни.

Особое место в правовом воспитании занимает школа. Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходимы такие условия, которые бы отвечали потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Современная школа требует развитие правовой личности, которая смогла бы не только защищать свои права, но также и соблюдать свои обязанности. Ученики школы должны выпускаться с таким багажом знаний,

которые им пригодятся для поступления в высшие или средне-специальные образовательные учреждения. Поэтому в школе необходимо развивать правовую среду как совокупность условий формирования правовых знаний учащихся.

Понятие «правовая среда» вошло в науку в конце XX в. Высшей ступенью развития правовой среды в школе считается уровень безупречного социально-правового поведения учащихся, детерминированного не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами, духовными установками.

По мнению Каменской Е.Н. правовая среда – это процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, развитии правового сознания и законопослушного поведения [1].

Правовая среда – это «вместилище» всего того, что связано с генезисом права, воздействием норм на общественную жизнь, на поступки и жизнедеятельность людей в государственно-правовой сфере. Она представляет собой ту часть (вид) социальной среды, которая неразрывно связана с правом и его разнообразными проявлениями, в которой регулятивные процессы протекают под непосредственным воздействием права, а удовлетворение потребностей и интересов индивидов и их объединений требует привлечения специфических юридических средств [5].

Коротун А.В. понимает под правовой средой территорию образовательного учреждения, где признаются и реализуются нормы права

субъектами права, создаются условия для освоения личностью правовых ценностей и формирования правовых ориентаций у субъектов правоотношений [3].

По мнению Ковалева Г.А., правовая среда каждой школы выражается в овладении основами юридических знаний, уважении к закону, праву, сознательном соблюдении норм права, понимании социальной юридической ответственности, нетерпимости правонарушений, борьбе с ними. Формирование правовой культуры осуществляется на всех этапах обучения человека, начиная со средней образовательной школы [4].

В данном исследовании определение Ковалева Г.А. взято за основу.

Ковалев Г.А. предлагает следующую структуру правовой среды в школе (рис. 1).

В структуре он выделяет три компонента:

1. Пространственно-предметный компонент (физическое окружение) –

школьное здание, его дизайн, размер и пространственная структура учебных помещений, условия для перемещения и размещения учащихся, интернет пространства – доска, школьный сайт, социальные сети.

2. Социальный компонент (человеческий фактор) – подбор учащихся, наполняемость классов и его влияние на социальное поведение учащихся, особенности и успеваемость учащихся, этнические особенности, качество подготовки учителей, половозрастная структура контингента, подготовка кадров к правовому воспитанию.

3. Технологический компонент (программа обучения) – новаторский характер содержания программ обучения (курсы повышения квалификации для педагогов, педагогические советы), технологии обучения, стиль и методы обучения, формы учебной деятельности, характер контроля.

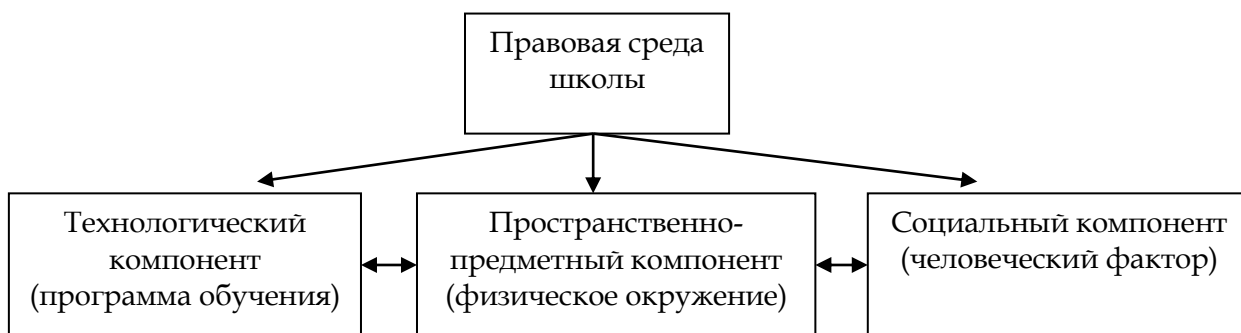


Рис. 1. Структура правовой среды школы

Развитие правовой среды общеобразовательной школы – это сложный и длительный процесс, который должен проходить в течение всего обучения в школе, так как именно знания правовых основ позволят школьникам и во взрослой жизни

чувствовать себя юридически компетентным человеком.

Процесс развития правовой среды мы можем представить в виде модели которая представляется нам как система взаимосвязанных и последовательных структурных блоков (в соответствии с

компонентами образовательного процесса), объединенных для реализации обозначенных цели и задач, и описывается как структурно-содержательная модель. (рис. 2). За основу структурно-содержательной модели развития правовой среды общеобразовательной школы возьмем модель автора Коротун А.В. и адаптируем ее [3].

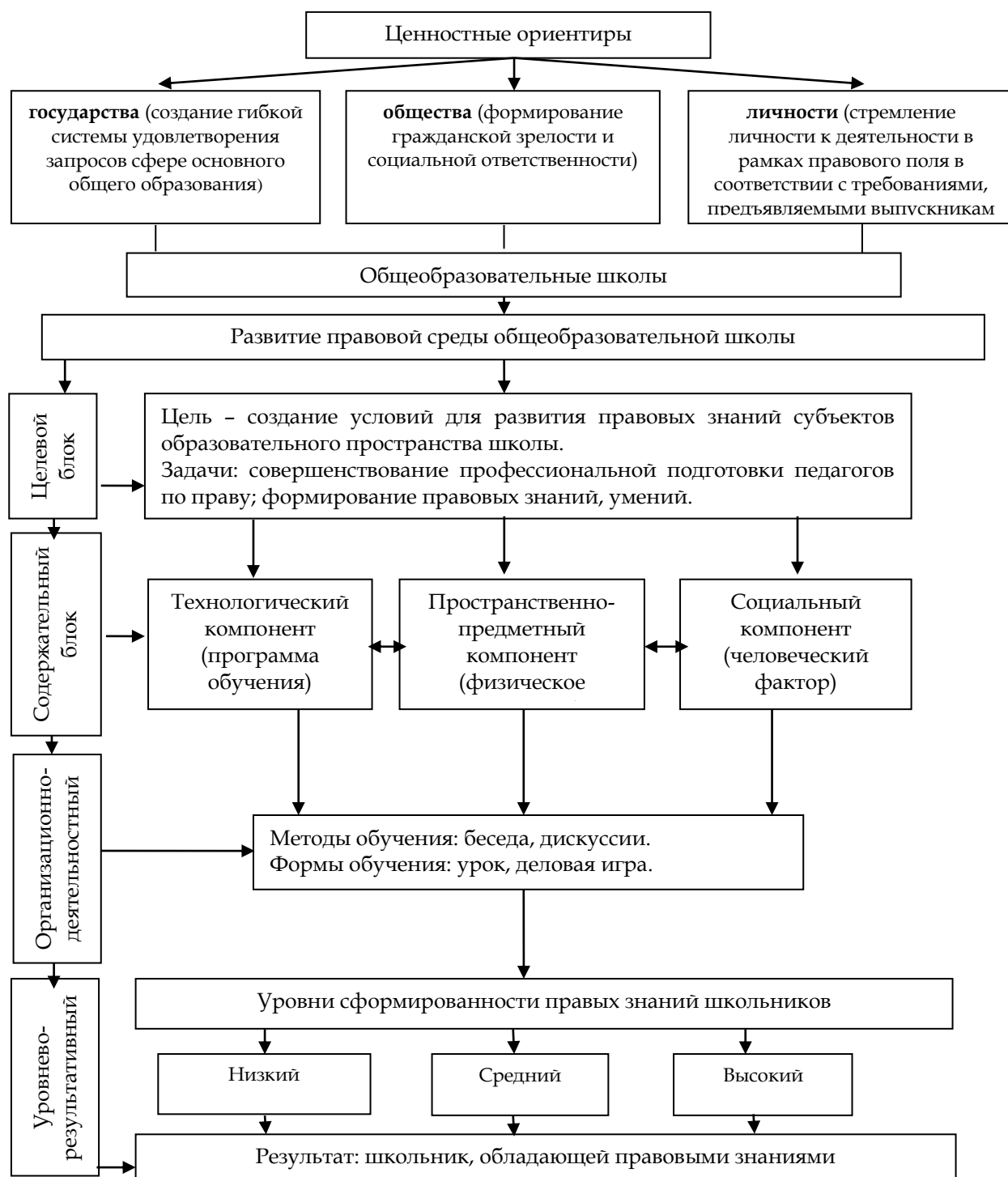


Рис. 2. Структурно-содержательная модель развития правовой среды общеобразовательной школы

Целевой блок разработанной структурно-содержательной модели

отвечает требованиям модернизации российского образования и социального заказа, который определяет цели и задачи правового обучения учеников общеобразовательной школы.

Основной целью по формированию правовой образованности школьников является:

- формирование системы правовых знаний, умений и навыков, способствующих успешному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса;
- формирование уважения к праву, признания его как ценности;
- формирование правовых умений и навыков правомерного поведения.

Задачи данной модели – это совершенствование профессиональной подготовки педагогов по праву, а также формирование правовых знаний и умений у обучающихся.

Основным компонентом между целью и результатом формирования правовой обученности школьников является содержание образования, которое имеет отражение в содержании учебного плана. Поэтому вышеуказанные обстоятельства обуславливают появление второго системообразующего блока как содержательного.

Содержательный блок структурно-содержательной модели развития правовой среды общеобразовательной школы характеризует содержание плана формирования правового воспитания обучающихся всех возрастов, который представляет собой плавный переход от целей модели развития правовой среды школы к конкретным результатам, полученным обучающимися в процессе обучения основам права. Содержательный блок включает развитие

гуманистических и правовых ценностей, мотивации к получению правовых знаний и их использованию в будущей профессиональной деятельности; усвоение системы правовых знаний; готовность и способность реализовывать полученные правовые знания.

Содержательный блок модели развития правовой среды включает в себя три компонента:

– Технологический компонент: новаторский характер содержания программ обучения, технологии обучения, стиль и методы обучения, формы учебной деятельности, характер контроля.

– Пространственно-предметный компонент: (физическое окружение) школьное здание, его дизайн, размер и пространственная структура учебных помещений, условия для перемещения и размещения учащихся, интернет пространства – доска, школьный сайт, социальные сети.

– Социальный компонент: (человеческий фактор) подбор учащихся, наполняемость классов и его влияние на социальное поведение учащихся, особенности и успеваемость учащихся, этнические особенности, качество подготовки учителей, половозрастная структура контингента, подготовка кадров к правовому воспитанию.

Обязательным и практическим блоком, который входит в данную модель развития правовой среды школы является организационно-деятельностный. В этом блоке рассматривается организационная деятельность и методическое обеспечение правовой подготовки обучающихся.

В организационно-деятельностном блоке разработанной нами модели представлены методы и формы

обучения.

Методы правового обучения – это многообразные приемы педагогического, психологического и иного воздействия на обучающихся. К ним относят, прежде всего, убеждение и принуждение, личный пример, поощрение, беседы, дискуссии.

Обязательным блоком структурно-содержательной модели развития правовой среды общеобразовательной школы является уровнево-результативный блок, который говорит об эффективности использования данной модели развития правовой среды школы, характеризует достигнутые результаты правового обучения в соответствии с вышепоставленными целями. Данный блок включает критерии, уровни, показатели сформированности компонентов правовой обученности учащихся.

Таким образом, разработанная и описанная нами структурно-содержательная модель развития правовой среды общеобразовательного учреждения конкретизирует цели, задачи развития правовой среды общеобразовательной школы. Раскрывает содержание и организационную деятельность правового обучения. Дает подробную характеристику уровням сформированности правовых знаний школьников (правовой обученности).

На основании данной модели любая общеобразовательная школа может провести анализ своей деятельности по правовому обучению и анализ правовой среды; выявить проблемные зоны своего учреждения и провести корректировку в своей работе для получения желаемых результатов, а именно школьника, обладающего правовыми знаниями.

Анализ правовой среды МКОУ «Клевакинская средняя

общеобразовательная школа» (Каменский ГО) будет представлен нами на основе содержательного блока, разработанной структурно-содержательной модели развития правовой среды общеобразовательной школы.

Содержательный блок модели содержит 3 компонента:

- технологический компонент (программа обучения);
- пространственно-предметный компонент (физическое окружение);
- социальный компонент (человеческий фактор).

Проанализировав правовую среду МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа», мы делаем вывод о том, что в школе реализуются все три компонента содержательного блока структурно-содержательной модели развития правовой среды, но несмотря на это существует ряд недостатков, а именно:

- программа обучения курса «обществознание» содержит недостаточное количество часов для полноценного изучения основ права. Необходимо обогатить технологический компонент содержательного блока структурно-содержательной модели развития правовой среды общеобразовательной школы;
- в школе отсутствуют педагоги с правовым образованием. Необходимо повышать профессиональную подготовку педагогов в области правовых знаний через курсы повышения квалификации, участия в семинарах и т.д. В результате чего обогатится социальный компонент содержательного блока модели;
- физическое окружение в школе представлено также в недостаточном объеме. Необходимо провести работу по

данному направлению для развития пространственно-предметного компонента содержательного блока модели развития правовой среды общеобразовательной школы (разместить информационные стенды по основам права).

В своей работе мы предлагаем обогатить все три компонента содержательного блока структурно-содержательной модели развития правовой среды общеобразовательной школы за счет разработки и внедрения в деятельность МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» элективного курса «Основы правовых знаний», для учащихся 7-го класса; за счет обучения педагогов на курсах повышения квалификации, а также в результате разработки и размещения дополнительного информационного стенда по основам права.

Для подтверждения теоретических положений нашего исследования и проверки результативности разработанной нами модели развития правовой среды общеобразовательного учреждения была проведена диагностика как один из наиболее надежных методов педагогического исследования.

На первоначальном этапе апробации модели развития правовой среды было проведено тестирование «Права в нашей жизни», в котором приняли участие 45 человек, учащиеся 7–9-х классов МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа». Данный тест ориентирован на определение знаний в области своих прав и обязанностей.

Тестирование проводилось в апреле 2015 г. Проанализировав результаты

анкет, мы сделали вывод о том, что большинство учащихся не смогли ответить на такие вопросы, как «Какие права Вы знаете?», «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?» и «Куда необходимо обратиться при нарушении Ваших прав?». 30% школьников отметили, что их права нарушаются, 43% высказали мнение, что они, возможно, нарушают чьи-либо права. Тем не менее, 82% учащихся уверены в знании собственных прав. Из этого следует, что правовая обученность школьников находится на низком уровне.

На втором этапе исследования проходила дискуссия педагогов о значимости развития правовых знаний у школьников. Мнения педагогов разделились. Многие педагоги говорили о том, что необходимо повышать знания детей по праву, но для этого нужны в школе нововведения.

На наш взгляд, в целях развития правовой среды необходимо также взаимодействие с подростками:

- позволять переживать ситуации реализации своих прав или препятствий и затруднений в пользовании своими правами;
- заставлять задумываться над проблемами прав человека в отношениях между людьми, а также между гражданином и государством;
- приводить к необходимости сформулировать свое собственное мнение и свободно его высказать;
- учить общаться друг с другом, решать конфликты, возникающие вследствие противоречий между правами и интересами отдельных людей в обществе;
- создавать атмосферу равноправия и уважения, без которой говорить о правах человека просто бессмысленно.

При анализе правовой среды

МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» мы выявили ряд недостатков в компонентах содержательного блока разработанной нами модели. Для устранения выявленных недостатков мы предлагаем обогатить все три компонента содержательного блока модели.

Технологический компонент правовой среды необходимо развивать за счет разработки и внедрения программы элективного курса «Основы правовых знаний».

Программа курса разработана с целью воспитания у учащихся правовой культуры, уважения к закону, формирование элементарных знаний о праве, и прежде всего, о тех нормах права, с которыми приходится часто сталкиваться в повседневной жизни.

Основными задачами курса является, прежде всего, развитие умений учащихся самостоятельно приобретать знания, анализировать, делать выводы, решать жизненные проблемы. Приобретение учащимися опыта в определении вариантов разрешения правовых проблем, а также формирование практических навыков поведения в различных ситуациях.

Элективный курс «Основы правовых знаний» построен таким образом, чтобы помочь учащимся найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые не могут решить без элементарных правовых знаний.

Учебный план элективного курса содержит 7 разделов по темам: «Право. Основные понятия права» – 6 часов, «Право и справедливость» – 6 часов, «Основной закон государства» – 4 часа, «Права детей» – 4 часа, «Ловушка» для подростков» – 5 часов, «Кто охраняет

закон» – 5 часов, «Готовы ли вы защитить свои права» – 2 часа, обобщающее занятие – 2 часа.

Ожидаемые результаты: предполагается, что к завершению курса ученики будут: знать основные термины и понятия, свои права и возможности их реализации; уметь анализировать ситуации и высказывать свое суждение, вести конструктивную дискуссию; проводить исследования в области права, оформлять и представлять результаты; работать с текстами правовых документов. Приобретут опыт: участия в групповой работе; планирования при проведении индивидуального или группового исследования; устной или компьютерной презентации; рефлексии; юридического анализа конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав человека.

Изучение курса спланировано на 34 часа учебного времени, то есть по 1 часу в неделю. Данная программа апробируется в школе в 2015–2016 учебном году.

Для развития пространственно-предметного компонента (физического окружения) заместителю директора по воспитательной работе необходимо проделать следующую работу:

– дополнить информацию по основам права на сайте школы.

– разместить дополнительный стенд с информацией по правовому обучению.

Для развития социального компонента на 2015–2016 учебный год для педагогов общественнознания запланированы курсы повышения квалификации по темам:

– «Оказание помощи ребенку в случае выявления фактов жестокого обращения с ним».

– «Гарантии прав детей в РФ».

После полноценного обогащения содержательного блока структурно-содержательной модели развития правовой среды общеобразовательной школы в конце учебного года будет проведено повторное тестирование учащихся по предложенной анкете «Права в нашей жизни».

По предполагаемым данным мы считаем, что результаты тестирования будут следующие: увеличится число учащихся с высоким и средним уровнем знаний, а число учащихся с низким уровнем знаний значительно сократится.

Таким образом, мы считаем, что внедрение структурно-содержательной модели развития правовой среды в МКОУ «Клевакинская средняя

общеобразовательная школа», а также обогащение всех трех компонентов содержательного блока данной модели значительно повысят уровень правовой обученности школьников.

Современное образование требует развитие личности каждого школьника, владеющего правовыми знаниями, поэтому развитие правовой среды в общеобразовательном учреждении является актуальным исследованием.

Библиографический список

1. Каменская, Е.Н. Педагогика : учебное пособие / Е. Н. Каменская. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006.
2. Пиголкин, А.С. Теория государства и права : учебник / А.С. Пиголкин., А.Н. Головистикова, Ю.А. Дмитриев А.Х. Саидов / Под ред. А.С. Пиголкина. – М. : Юрайт-Издат, 2005. – 613 с.
3. Коротун, А.В., Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки : дис. ... на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. – Екатеринбург. 2010. – 279 с.
4. Образовательная система «Школа 2100» качественное образование для всех : сборник мат-лов. – М. : Баласс, 2006
5. Яндекс. Словари. Элементарные начала общей теории права. – 2003.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент Анисимова А.В.