

*Шрамко Н.В.*  
Екатеринбург

## СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В МАГИСТРАТУРЕ

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, принципы профессиональной подготовки, магистратура, производственная практика, научно-исследовательская работа, преимущества обучения в магистратуре

**Аннотация.** В статье изложены особенности профессиональной подготовки, которые связаны с изменениями на рынке труда, переходом на лично-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы. Уделяется внимание принципам профессиональной подготовки, особенностям студентов магистратуры, обосновывается специфика проведения практики, в том числе научно-исследовательской работы. На основании этого выделяются преимущества обучения в магистратуре

*Shramko N.V.*  
Yekaterinburg

## PECULIARITY OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE FRAMES OF MASTER'S PROGRAMME

**Keywords:** professional training, principles of professional training, master's programme, work experience internship, research scientific work, advantages of studying in master's programme.

**Summary.** The article deals with peculiarities of professional training which are connected with changes in labour market and change over personality-oriented, activity, competent approaches. Special attention is paid to principles of professional training and peculiarities of students of master's programme. The author proves peculiarities of organizing practice including research scientific work. There have been advantages of studying in master's programme pointed out on this basis.

Вторая половина XX в. ознаменовалась переходом от индустриального к информационному обществу. Изменились и требования к профессиональной подготовке: на смену знаниево-ориентированного подхода пришел лично-ориентированный, деятельностный, компетентностный. Современный специалист должен обладать высокой степенью ответственности, самостоятельности, готовностью учиться в течение всей жизни. Существует понятие «период полураспада компетентности», то есть продолжительность времени со дня окончания вуза до снижения компетентности на 50% в связи с появлением новой научно-технической

информации. Этот период в настоящее время постоянно сокращается и сейчас составляет примерно 5 лет. Принцип «образование на всю жизнь» утратил свою актуальность, сейчас говорят о принципе «образование через всю жизнь».

Профессиональная подготовка определяется как:

- система профессионального обучения, целью которой является приобретение обучающимися навыков, необходимых для определенной работы [4].

- процесс сообщения обучающимся знаний и умений и соответствующий результат в виде совокупности специальных знаний, умений и навыков, качеств, трудового опыта, обеспечивающий возможность успешной работы по определенной профессии [6].

Основные принципы профессиональной подготовки:

- опережающий характер;
- развитие научно-исследовательского потенциала выпускников;
- повышение степени гибкости, исходя из изменяющихся требований государства;
- интеграция науки и практики.

В рамках компетентностного подхода результатом профессиональной подготовки является профессиональная компетентность. «Говоря о профессиональной компетентности, мы выделяем у специалиста умение на высоком уровне выполнять трудовые функции в определенной сфере деятельности, его способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие, его умение принимать решения в условиях неопределенности и нести ответственность за результаты своего

труда» [2].

По мнению ученых РГПУ им. Герцена, профессиональная компетентность – интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. «Профессиональная компетентность всегда проявляется в деятельности» [3].

Сегодня магистратура в России является вторым уровнем высшего образования [5]. Направления подготовки на первом и втором уровнях могут не совпадать. Главным условием поступления в магистратуру должно быть не направление подготовки и профиль в бакалаврском дипломе, а потребность продолжения образования, то есть магистратура позволяет сделать осознанный переход из одного направления подготовки в другое (например, из направления «психолого-педагогическое образование» в «педагогическое», из направления «социальная работа», в направление «психолого-педагогическое образование» и др.). Кроме того, обучение в магистратуре позволяет переакцентировать прежние результаты путем формирования новых профессиональных компетенций. Например, согласно ФГОС3+ выпускник магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» осваивает различные виды профессиональной деятельности: педагогическую, научно-исследовательскую, управленческую,

проектную, методическую, культурно-просветительскую. В соответствии с разнообразными видами профессиональной деятельности студент приобретает спектр разнообразных образовательных результатов. Можно утверждать, что компетенции магистра шире компетенций бакалавра. Это связано с тем, что компетенции, составляющие профессиональную компетентность магистра, отражают дальнейшую специализацию подготовки на втором уровне высшего образования, с доминированием в магистратуре исследовательской компетенции.

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Цели и объемы практики определяются соответствующими государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки высшего профессионального образования.

Можно выделить следующие принципы, являющиеся определенной системой требований, выполнение которых обеспечивает необходимую эффективность в достижении целей, определяет общее направление, содержание, совокупность и логику применяемых средств в организации практик:

- принцип непрерывности (различные виды практик взаимосвязаны друг с другом как в содержательном, так и в организационном плане);

- принцип преемственности (освоение нового опыта на базе уже приобретенного на предыдущих этапах);

- принцип возрастающей сложности (постепенное усложнение практических заданий);

- принцип интеграции

(соединение теоретических знаний и практических умений магистров);

- принцип личностной активности (включение магистрантов в реальную профессиональную деятельность с максимальным учетом интересов и инициатив);

- принцип персональности (возможность самостоятельного выбора учреждения для прохождения практик согласно их интересам, стремлениям или тематической направленности научной работы);

- принцип полифункциональности (выполнение в ходе практик различных профессиональных функций).

Учебный план магистратуры по направлению «Педагогическое образование» предполагает наличие различных видов практик: производственную (педагогическую), производственную (преддипломную), а также научно-исследовательскую работу.

Основное отличие практики магистрантов заключается в высокой вариативности и индивидуализации программы практики. Это могут быть образовательные организации различного типа и уровня: общеобразовательные организации (школы, гимназии, лицеи), профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организациях дополнительного образования, научных организациях и научно-методических центрах.

Магистрант совместно с руководителем составляет индивидуальный план прохождения практики на основании имеющегося положения. Причем, включение инвариантных занятий обязательно.

Студент из списка заданий выбирает те, которые можно выполнить в условиях конкретного учреждения.

Производственная (педагогическая практика) готовит студентов для работы в учебных заведениях различного типа и уровня. Магистр способен осуществлять не только преподавательскую деятельность, но вести методическую, проектировочную и исследовательскую, культурно-просветительскую работу, уметь оценивать качество образовательного процесса. Педагогическая практика направлена на развитие профессионально-значимых качеств личности магистранта, повышение мотивации к педагогической деятельности.

Цель производственной (преддипломной практики) – формирование у магистрантов профессиональных компетенций, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности; развитие навыков и умений педагога-исследователя, владеющего современными научными методами поиска, накопления, анализа и интерпретации информации с целью ее применения в педагогической деятельности.

Научно-исследовательская работа – это специфическая форма обучения в магистратуре, важный компонент подготовки магистров. Основная цель – развитие готовности к научно-исследовательской деятельности. Магистрантом выполняются следующие продукты:

- доклад на конференцию по научно-исследовательской практике (защитное слово с презентацией);
- доклад на предзащиту магистерской диссертации;

- библиография по теме научного исследования;
- синопсис магистерской диссертации;
- доклад (сообщение) на научно-практическую конференцию, семинар, круглый стол и т.д.;
- компоненты магистерской диссертации (введение, описание результатов исследований по теме магистерской диссертации);
- список опубликованных научных статей по теме магистерской диссертации;
- лист самооценки магистранта-исследователя.

Следующей особенностью является преобладание внеаудиторной работы, предполагающей активную самостоятельную работу по изучаемым дисциплинам, научно-исследовательской работе, подготовку магистерской диссертации. Это как раз и способствует достижению профессиональной компетентности, накоплению профессионального опыта. Также особенностью образовательного процесса в магистратуре является увеличение значения самообразования [1].

Как правило, группы магистрантов малочисленны, поэтому здесь в полной мере реализуется индивидуальный подход, учет индивидуальных потребностей студентов через выбор содержания, форм, методов, средств обучения, оценки результатов. Еще одной особенностью является то, что магистранты – это люди старше 21 года, они уже имеют опыт обучения в вузе, обладают достаточным жизненным опытом (особенно обучающиеся по заочной форме). Такому студенту принадлежит ведущая роль в процессе обучения, он сознателен в развитии своей компетентности, понимает цели обучения, у него высокий уровень

мотивации к учебной деятельности, конкретные цели (например, достичь определенного профессионального статуса, продолжить обучение в аспирантуре, поскольку уже есть задел для кандидатской диссертации и др.).

Исходя из выше сказанного, нами выделены следующие преимущества обучения в магистратуре:

- получение углубленных знаний в интересующей научной сфере, в конкретной области;
- подготовка к научной карьере; обучение в магистратуре дает первый опыт научной работы, помогает овладеть методами и навыками исследовательской деятельности, магистр имеет возможность, получая высшее образование, попробовать себя в роли исследователя и затем осознанно принять решение о необходимости продолжения обучения в аспирантуре;
- овладение методикой преподавательской деятельности, такие навыки актуальны не только для тех, кто

связывает свою дальнейшую карьеру с наукой и преподаванием в вузе;

- получение квалификации (степени) магистра открывает более широкие возможности для трудоустройства и повышения уровня заработной платы;

- возможность поменять профильную направленность своей профессиональной деятельности.

Таким образом, магистерское образование – это процесс и результат освоения бакалавром или специалистом магистерской программы, направленной на развитие профессионально-личностных качеств и исследовательской компетентности в профессиональной сфере деятельности, позволяющих решать инновационные задачи, возникающие в ходе дальнейшего образования. Оно характеризуется гибкостью профессиональной подготовки, которая проявляется в опережающем и оперативном реагировании на запросы общества.

### Библиографический список

1. Байлук, В.В. Воспитание студентов в вузе : научное издание / В.В. Байлук, ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед.ун-т». – Екатеринбург, 2015. – 205 с.
2. Дегтерев, В.А. Профессиональная мобильность, компетентность, конкурентоспособность и конкурентоориентированность: теоретический аспект / В.А. Дегтерев // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2014. – № 1. – С. 10–16.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллективная монография / Под ред. проф. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Радионовой. – Спб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 392 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь. / Под ред. Б. Бим-Бада. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.
6. Энциклопедия профессионального образования : В 3-х томах / Под ред. С.Я. Батышева. – М. : АПО, 1998. – 440 с.