

Манаева Наталья Николаевна,

старший преподаватель, кафедра информатики, аспирант, кафедра общей и профессиональной педагогики, Оренбургский государственный университет; 460018, г. Оренбург, пр. Победы, д. 13, к. 3304; e-mail: manaevann@rambler.ru.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА
КАК КОМПОНЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационная мобильность; информатизация образования; информация; информационные технологии.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема формирования информационной мобильности студентов вуза как нового интегративного качества личности современного студента. Актуальность исследования обусловлена динамичной информатизацией современного общества, в котором информация является наиболее значимым мировым ресурсом, а умение работать с информацией – важнейшим инструментом развития человечества. Приводится определение информационной мобильности студентов вуза, которая характеризует готовность восприятия и активного использования информации, скорость адаптации и применения информации согласно поставленным задачам и является неотъемлемым компонентом качества образования современного студента. Рассматривается краткая характеристика компонентного состава и уровней сформированности информационной мобильности. Автор рассматривает структуру информационной мобильности студентов университета как совокупность когнитивного, операционного и ценностного компонентов и выделяет в компонентном составе базовые и профессионально ориентированные составляющие. Единство и целостность компонентов информационной мобильности послужило критерием выделения уровней ее сформированности. В рамках данного исследования автором выделяются три уровня сформированности информационной мобильности студентов вуза: пассивно-исполнительский, ситуативно-адаптационный и активно-творческий. Характеристика рассматриваемых уровней позволит автору оценить степень сформированности компонентов информационной мобильности при проведении диагностики на начальном этапе и обозначить актуальность рассматриваемой проблемы.

Manaeva Natal'ya Nikolaevna,

Senior Lecturer of Department of Computer Science, Post-graduate Student of Department of General and Professional Pedagogy, Orenburg State University, Orenburg, Russia.

**INFORMATION MOBILITY OF UNIVERSITY STUDENTS AS A COMPONENT OF THE QUALITY
OF EDUCATION IN THE MODERN WORLD**

KEYWORDS: information mobility; informatization of education; information; information technology.

ABSTRACT. The article deals with the problem of formation of information mobility of university students as a new integrative quality of the personality of the modern student. The importance of research is caused by dynamic informatization of the modern society in which information is the most important world resource, and the ability to work with information is the most important tool for the development of mankind. The author gives the definition of information mobility of university students, which characterizes the preparation to perception and the active use of information, the speed of adaptation and application of information according to the tasks and is an essential component of the quality of education of the modern student. The article presents a brief description of the component composition and levels of development of information mobility. The author looks at the structure of information mobility of university students as a set of cognitive, operational and value components and singles out basic and professionally-oriented components. The unity and integrity of the components of information mobility serve as criteria for the definition of levels of its formation. In her research, the author identifies three levels of formation of information mobility of university students: passive performing, situation-adaptational and actively creative level. Characteristics of these levels would allow the author to assess the degree of formation of its components during the diagnostics of information mobility at an early stage and to indicate the urgency of the problem.

Проблема мобильности, волновавшая ученых еще в начале XX столетия, и в наши дни исследуется в социологии, философии, психологии, педагогике, экономике, политологии и других науках. Научные труды современных российских и зарубежных ученых оперируют такими понятиями, как социальная мобильность, профессиональная мобильность, профессионально-педагогическая мобильность, культурная и социокультурная мобильности. Российскими исследователями рассматриваются понятия личностной, позна-

вательной, воспитательной, конструкторской, инновационной мобильности. Особую актуальность в период вхождения России в Болонский процесс приобрело понятие академической мобильности.

Понятие «мобильность» в энциклопедических словарях и справочных изданиях чаще всего трактуется как подвижность, способность к быстрому передвижению и умению быстро ориентироваться в обстановке, готовность к быстрому выполнению заданий [2; 3]. По мнению современных ученых (Ю. И. Калиновский, Л. В. Горюнова,

Б. М. Игошев, Л. А. Амирова и др.), именно такие качества способствуют востребованности современного специалиста на рынке труда. Наиболее важно быть мобильным в тех сферах, где изменения происходят наиболее часто. Одной из таких сфер является сфера информационных технологий, динамичное развитие которых требуют от современного специалиста непрерывно осваивать новые направления и виды деятельности в профессиональной сфере, уметь адаптироваться к информационным средам и адаптировать полученную информацию согласно поставленным задачам.

В данном исследовании под информационной мобильностью студентов университета мы будем понимать **интегративное качество личности, проявляющееся в готовности студентов к восприятию и активному использованию информации, быстрой адаптации к новым программным и информационным средам на основе имеющегося опыта.**

Для характеристики содержания и компонентного состава информационной мобильности студента необходимо учитывать как особенности его будущей профессиональной деятельности, так и информационную парадигму современного общества. Акцент на деятельностном аспекте делается учеными при характеристике понятий профессиональной мобильности (Ю. И. Калиновский, Л. В. Горюнова, Т. К. Горохова, И. В. Василенко, Л. А. Кандыбович), личностной мобильности (Л. А. Амирова, Т. Б. Котмакова), социокультурной мобильности (Ю. И. Калиновский), познавательной мобильности младших школьников, (Ю. В. Нестерова). Мобильность, по мнению авторов, активно проявляется в реальном действии, совершаемом личностью в определенной ситуации.

Проблема деятельности в профессиональном образовании является одной из основ формирования личности будущего специалиста. Невозможно решать задачи образовательного процесса, направленные на профессиональную ориентацию студента, вне его деятельности. Развиваясь как будущий специалист, студент университета проходит испытание сначала учебной деятельностью, затем учебно-профессиональной, а затем и производственной. Характер будущей профессии определяет структуру и направленность того или иного вида деятельности [13]. Информационная деятельность основана на взаимодействии специалиста с внешним информационным пространством и невозможна без ценностного самоопределения личности в этом пространстве. Сфера ценностей студента влияет на формирование целей и мотивов деятель-

ности, ведь без ценностных ориентаций имеющиеся знания могут так и остаться нереализованными [9]. К наиболее стойким мотивам относятся мотивы, формируемые ценностным отношением к информации, знанию, информационным технологиям, своей профессии.

В поступках и действиях будущего специалиста также проявляется отношение к выбранной профессии в условиях информатизации общества, когда основным предметом деятельности выступают знания, информация, технологии. В процессе действия полученная информация преобразуется в знание, а знание находит применение в инженерной практике. Система ценностей студента позволяет ему строить информационный поиск наиболее эффективно и отбирать ту информацию, которая будет наиболее значимой для решения профессиональных задач. Ценностные ориентации студента, по мнению А. В. Кирьяковой, служат критерием для оценки результатов, достигнутых в процессе того или иного вида деятельности студента, они являются уровнем, определяющим смысл жизни человека, его жизненную позицию. [10].

Ценностные ориентиры и отношения выступают в качестве основополагающих характеристик различного рода мобильности. Исследуя профессиональную мобильность, Л. А. Амирова, рассматривает ее ценностно-смысловой конструкт, продуцирующий в отдельные моменты жизни различные типы мобилизации, адекватные требованиям среды [1]. И. В. Василенко, определяя социокультурную мобильность, акцентирует внимание на том, что она состоит из меняющихся способов практического мышления, меняющихся идеологических установок и развивающихся ценностных ориентаций личности. При этом социокультурная мобильность выполняет функции творческие, преобразующие и развивающие [4]. В нашем исследовании аксиологический подход является необходимым звеном, которое связывает теорию и практику. Информационная мобильность будущего профессионала формируется в его деятельности, направленность которой определяется отношением к информации, к процессу познания, к профессионально ориентированным информационным технологиям, к будущей профессии.

Проведенный обзор и анализ научной литературы позволил определить структуру информационной мобильности студентов университета как совокупности трех основных компонентов: **когнитивного, операционного и ценностного.** Учитывая перспективы развития и внедрения информационных технологий во все сферы чело-

веческой деятельности, мы считаем целесообразным выделить в компонентном составе информационной мобильности **базовые и профессионально ориентированные** составляющие.

Базовые составляющие информационной мобильности формируют опыт, на основе которого будущий специалист сможет эффективно вести информационную деятельность, осваивать новые программные продукты, решать типовые и проблемные задачи, уметь адаптироваться в постоянно меняющемся мире информационных технологий. **Профессионально ориентированная** составляющая информационной мобильности студента раскрывает специфику информационных технологий, используемых в будущей профессии, позволяет научиться оценивать, выбирать оптимальное средство согласно поставленной задаче, предвидеть и прогнозировать результат.

Когнитивный компонент информационной мобильности характеризуется системой знаний, необходимых для решения учебных и профессиональных задач, видом познавательной деятельности студентов, природой и средствами их научного познания и творческой самореализации. Данный компонент включает систему базовых и профессионально ориентированных знаний в области информатики и информационных технологий. Он является основой, благодаря которой студенты вырабатывают свой адаптационный потенциал – способность приспосабливаться к новым условиям, новым информационным и программным средам.

Феномен знания и познания в учебной деятельности исследовали в своих трудах психологи и педагоги С. Л. Рубинштейн, М. И. Дьяченко, С. Д. Смирнов, Н. Ф. Талызина и др. Ученые рассматривают систему знаний как целостное образование, которое обладает следующими свойствами: прочность, целостность, вариативность, гибкость, динамичность и преемственность. Получение новых знаний, образование и самообразование личности являются одними из первостепенных условий развития человека в информационном обществе. Целенаправленная и систематическая познавательная деятельность, способность и готовность использовать многообразие информации, знание современных информационных технологий – все это необходимо для успешной адаптации будущего специалиста в современном мире.

Операционный компонент включает совокупность приемов, способов и методов деятельности, которые проявляются в соответствующих умениях работы студентов

с информацией, коммуникативных и исследовательских навыках.

Формирование умений в процессе учебной деятельности рассматривалось в исследованиях ученых М. И. Дьяченко, Н. В. Бордовской, Н. А. Галатенко, Л. А. Кандыбович, И. И. Ильясов и др. Понятие «умение» характеризуется учеными как освоенный субъектом способ выполнения действия, который обеспечивается совокупностью приобретенных знаний. Усвоенный способ действий студента на этапе формирования умений регулируется знанием [13].

Сформированные умения работы с информацией – ее поиск, анализ, обработка различных видов информации соответствующими программными средствами – являются залогом успешной учебной и будущей профессиональной деятельности студента. Формирование информационной мобильности невозможно без сформированных навыков работы с информацией, но оно и невозможно также без взаимодействия людей друг с другом. Деятельность и общение характеризуют личность в практическом аспекте, позволяют оценить гибкость поведения будущего специалиста, умение вырабатывать и принимать решения в нестандартных и проблемных ситуациях, творческий потенциал. В условиях развития информационного общества коммуникативное взаимодействие личности приобретает свои особенности. Развитие коммуникационных технологий, возможность безграничного получения и передачи информации фактически полностью обеспечили возможность общения людей из разных регионов нашей страны или мира. Организованное посредством современных информационных технологий общение с целью обмена информацией и получения новых знаний обеспечит успешную учебную и будущую профессиональную деятельность современных студентов.

Таким образом, операционный компонент информационной мобильности базируется на совокупности поисковых, аналитических, исследовательских и проективных профессионально ориентированных умений работы с информацией, характеризует способность к активному взаимодействию с другими людьми и оперативному включению в новые виды деятельности.

Ценностный компонент информационной мобильности характеризует уровень мотивационных побуждений, оказывающий влияние на выбор ценностных ориентаций в новой информационной среде. Данный компонент представлен стремлением к получению новой информации (знаний) для дальнейшего использования в учебной или профессиональной деятельно-

сти, отношением будущего специалиста к информации и информационным технологиям, к процессу познания будущей профессии.

В условиях информатизации общества умения работать с информацией, ее поиск, анализ, обработка новейшими программными средствами, с одной стороны, являются одними из основных ценностей современного человека, а с другой стороны – именно устоявшиеся ценностные отношения во многом определяют механизм отношения будущих специалистов с информационной средой. Ценностный компонент информационной мобильности позволяет широкий спектр объективных ценностей сделать субъективно значимым для будущих специалистов, живущих и работающих в условиях информатизации.

Итак, специфика информационной мобильности связана с умением будущего специалиста успешно адаптироваться к реалиям современного информационного общества, его готовностью к саморазвитию и самообразованию. Формирование информационной мобильности студентов университета – сложный и динамический процесс, зависящий от множества факторов. В реальной практике университетского образования в условиях информатизации обучения рассматриваемые факторы можно объединить в две группы: внешние и внутренние.

К внешним условиям формирования информационной мобильности студентов университета мы отнесем социальную среду университета, уровень развития информационных технологий в университете, а также такие особенности университетского образования, как цели, методы, средства и содержание обучения, его компетентностную направленность. К внутренним условиям, способствующим формированию информационной мобильности студентов университета, мы относим ценностное отношение студента к процессу познания, к информации и информационным технологиям, личностные качества и способности, от которых зависит успешность адаптации к меняющимся условиям окружающей среды, а также те знания и информация, которыми обладает студент.

Единство и целостность компонентов информационной мобильности (когнитивного, операционного и ценностного) послужило критерием выделения уровней ее сформированности. В рамках данного исследования нам представляется целесообразным выделить три уровня сформированности информационной мобильности студентов вуза: пассивно-исполнительский, ситуативно-адаптационный и активно-творческий.

Проявление информационной мобильности на **пассивно-исполнительском уровне** характеризуется фрагментарными знаниями базовой и профессионально ориентированной групп когнитивного компонента. У студентов отсутствуют видение проблемы, целеполагание, умение анализировать, выбирать методы и средства реализации поставленной задачи. Слабо развиты практические умения – здесь часто присутствуют ошибки и непродуманные решения. При этом практически не используются средства дистанционного взаимодействия для обучения и совместного решения поставленных задач, отсутствует умение работать в группе.

Данный уровень характеризуется слабо выраженным интересом к процессу познания и будущей профессиональной деятельности. Представители данного уровня не испытывают чувства ответственности за выполняемую профессионально значимую работу, их мотивация носит характер избегания неудач, отсутствует желание применять новые творческие идеи в своей учебной и профессионально ориентированной деятельности.

Студенты, относящиеся к **ситуативно-адаптационному уровню**, обладают систематизированными, прочными и взаимосвязанными знаниями базовой группы, однако адаптивность в профессиональную сферу ситуативная и зависит от внешних условий. Практические навыки работы с информацией и стандартными программными приложениями у представителей данного уровня хорошо развиты, студенты умеют определить цели и задачи поставленной проблемы, а также решать ее, используя наиболее привычные и знакомые средства обработки информации. Такие студенты эффективно работают в группе и используют современные средства коммуникации для решения поставленных задач и обогащения личного опыта.

На ситуативно-адаптационном уровне проявляется интерес к будущей профессиональной деятельности. Студенты испытывают чувство ответственности за выполняемую профессионально значимую работу, осознают ценностные качества информации и процесса познания. Мотивация достижения успеха носит в большинстве случаев ситуативный характер и зависит от внешних условий. Творческая деятельность зависит от интересов студента.

Активно-творческий уровень характеризуется высоко развитой познавательной активностью, критическим и исследовательским мышлением. Представители данного уровня не только обладают прочными и систематизированными знаниями, но и умеют

использовать их для решения профессиональных задач. Такие студенты самостоятельно изучают современные методы и технологии обработки информации и легко адаптируются к новым программным средам.

Студенты, относящиеся к активно-творческому уровню, самостоятельно определяют проблемные ситуации для решения учебных и профессиональных задач, оценивают и выбирают оптимальное средство для решения задачи на основе осмысления накопленного опыта. Самостоятельно ищут новую актуальную информацию в дополнительных источниках, координируют работу в группе, взаимодействуя с использованием современных средств коммуникации. У будущего специалиста на данном уровне четко сформулированы ценностные ориентиры, направленные на профессиональное самосознание, творческую активность, обучение и познание. Он активно интересуется современными технологиями, применяемыми в его профессиональной сфере, стремится к постоянному саморазвитию, уверен в своих силах, не боится трудностей, всегда осознает ответственность за свои действия. Мотивация достижения успеха обусловлена высокой целеустремленностью, упорством в

овладении учебными дисциплинами и самостоятельном поиске информации.

Таким образом, можно отметить, что информационную мобильность будущего профессионала следует понимать не только как способность успешно адаптироваться и самореализоваться в динамично меняющемся информационном обществе, но и как умение предвосхищать, улавливать новые тенденции развития информационного общества. Постоянное движение, направленное на развитие и саморазвитие, необходимость меняться с учетом новых реалий современного общества, предвидеть необходимые перемены, должно стать и объективной и привычной деятельностью информационно мобильного человека. Информационная мобильность не является изначально заданной характеристикой, она приобретает и совершенствуется, а необходимым условием этого является соответствующее образование. Современные информационно-коммуникативные технологии предоставляют образовательные возможности, которые позволяют подготовить специалиста, квалификация которого соответствовала бы быстро меняющимся реалиям информационного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амирова Л. А. Формирование профессионально мобильной личности – педагогическая функция общества и образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2007. № 6. С. 60-71
2. Большой толковый психологический словарь / отв. ред. Роберт Артур, пер. с англ. Т. 1 (А-О). М. : Вече, АСТ, 2000.
3. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб. : Норинт, 2000.
4. Василенко И. В. Социокультурная мобильность как субъективная сторона социальной динамики // Личность. Культура. Общество. М. : Просвещение, 2000. Т. 2. С. 15-20.
5. Горюнова Л. В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ростов н/Д., 2006.
6. Зеер Э. Ф. Многозначность феномена «мобильность» в профессиональном образовании // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке : сб. мат-лов и докл. междунар. конф. Екатеринбург, 2014. С. 30-36
7. Игошев Б. М. Сущностно-логический анализ мобильности как межнаучного понятия // Педагогическое образование в России. 2014. № 1, С. 105-111.
8. Калиновский Ю. И. Развитие социально-профессиональной мобильности андрагога в контексте социокультурной образовательной политики региона : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001.
9. Кирьякова А. В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей : монография. М. : Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2009.
10. Кирьякова А. В., Ольховая Т. А. Реализация аксиологического подхода в университетском образовании // Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 23–31.
11. Котмакова, Т. Б. Формирование личностной мобильности как профессионального качества будущих специалистов в процессе обучения в вузе: на примере специальности «Электрический транспорт железных дорог» : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2011.
12. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, акад. РАО Ю. Г. Круглова. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
13. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Академия, 2005.
14. Манаева Н. Н. Структура и диагностика информационной мобильности студентов вуза // Научный диалог. 2015. № 10(46). С. 104–119.
15. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М. : ИИОРАО, 2010.

REFERENCES

1. Amirova L. A. Formirovanie professional'no mobil'noy lichnosti – pedagogicheskaya funktsiya obshchestva i obrazovaniya // Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana. 2007. № 6. S. 60-71
2. Bol'shoy tolkovyy psikhologicheskiy slovar' / отв. red. Rober Artur, per. s angl. T. 1 (A-O). M. : Veche, АСТ, 2000.

3. Bol'shoy tolkovyy slovar' russkogo yazyka / gl. red. S. A. Kuznetsov. SPb. : Norint, 2000.
4. Vasilenko I. V. Sotsiokul'turnaya mobil'nost' kak sub"ektivnaya storona sotsial'noy dinamiki // Lichnost'. Kul'tura. Obshchestvo. M. : Prosveshchenie, 2000. T. 2. S. 15-20.
5. Goryunova L. V. Professional'naya mobil'nost' spetsialista kak problema razvivayushchegosya obrazovaniya Rossii : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. Rostov n/D., 2006.
6. Zeer E. F. Mnogoznachnost' fenomena «mobil'nost'» v professional'nom obrazovanii // Sotsi-al'no-professional'naya mobil'nost' v XXI veke : sb. mat-lov i dokl. mezhdunar. konf. Ekaterinburg, 2014. S. 30-36
7. Igoshev B. M. Sushchnostno-logicheskiy analiz mobil'nosti kak mezhnauchnogo ponyatiya // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2014. № 1, S. 105-111.
8. Kalinovskiy Yu. I. Razvitie sotsial'no-professional'noy mobil'nosti andragoga v kontekste sotsiokul'turnoy obrazovatel'noy politiki regiona : dis. ... d-ra ped. nauk. SPb., 2001.
9. Kir'yakova A. V. Aksiologiya obrazovaniya. Orientatsiya lichnosti v mire tsennostey : monografiya. M. : Dom pedagogiki, IPK GOU OGU, 2009.
10. Kir'yakova A. V., Ol'khovaya T. A. Realizatsiya aksiologicheskogo podkhoda v universitetskom obrazovanii // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2010. № 5. S. 23-31.
11. Kotmakova, T. B. Formirovanie lichnostnoy mobil'nosti kak professional'nogo kachestva budu-shchikh spetsialistov v protsesse obucheniya v vuze: na primere spetsial'nosti «Elektricheskiy transport zheleznykh dorog» : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Khabarovsk, 2011.
12. Kreativnaya pedagogika. Metodologiya, teoriya, praktika / pod red. V. V. Popova, akad. RAO Yu. G. Kruglova. M. : BINOM. Laboratoriya znaniy, 2011.
13. Leont'ev A. N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. M. : Akademiya, 2005.
14. Manaeva N. N. Struktura i diagnostika informatsionnoy mobil'nosti studentov vuza // Nauchnyy dialog. 2015. № 10(46). S. 104-119.
15. Robert I. V. Sovremennyye informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii: didakticheskie problemy; perspektivy ispol'zovaniya. M. : IIORAO, 2010.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. А. В. Кирьякова.