

**А. П. Зарин** **A. P. Zarin**  
**Ю. А. Круглова** **Y. A. Kruglova**  
Санкт-Петербург, Россия Saint Petersburg, Russia

**УГЛУБЛЕННАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО  
ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА  
В НОВЫХ МОДУЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММАХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
МАГИСТРАТУРЫ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ «СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ»**

**ADVANCED  
PROFESSIONALLY-ORIENTED  
PRACTICE IN NEW MODULAR  
EDUCATIONAL MASTER'S  
DEGREE PROGRAMS IN THE  
FIELD OF "SPECIAL  
(DEFECTOLOGICAL)  
EDUCATION"**

**Аннотация.** В статье представлена новая модель профессионально ориентированной подготовки педагога-дефектолога, разработанная в рамках решения задач модернизации педагогического образования. Раскрыты концептуальные основы проектирования практики, описаны основные элементы модели.

**Ключевые слова:** модернизация педагогического образования, педагогическая практика, образовательный модуль, модульная основная профессиональная образовательная программа, практико-ориентированная подготовка, магистратура, учитель-дефектолог.

**Сведения об авторе:** Зарин Алиция Петровна, кандидат педагогических наук.

**Место работы:** профессор кафедры олигофренопедагогики факультета коррекционной педагогики Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена

**Контактная информация:** 197046, г. Санкт-Петербург, улица Малая Посадская, дом 26, комната 215

**E-mail:** azarin@herzen.spb.ru.

**Abstract.** The article presents a new model of professionally-oriented training of teacher-defectologists developed in the framework of the project of teacher training modernization. It lays out the conceptual foundations of pedagogical practice design and describes the basic elements of the model.

**Key words:** teacher training modernization, pedagogical practice, educational module, modular professional educational program, practice-oriented training, master's program, teacher-defectologist.

**About the author:** Zarin Alitsiya Petrovna, Candidate of Pedagogy, Professor.

**Place of employment:** Department of Oligofrenopedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg.

**Сведения об авторе:** Круглова Юлия Александровна, кандидат педагогических наук.

*Место работы:* доцент кафедры олигофренопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

**Контактная информация:** 191086, Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, д. 48.

*E-mail:* [kruglova\\_ja@mail.ru](mailto:kruglova_ja@mail.ru).

### **Постановка проблемы**

Обновленные цели системы российского общего образования увеличивают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню их профессиональной деятельности. Процесс профессиональной подготовки должен обеспечивать, в частности, овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ [3].

Новые требования к качеству образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), формулируемые в федеральных государственных образовательных стандартах, а также требования к профессиональной компетентности педагога, представленные в профессиональном стандарте педагога, определяют необходимость внесения изменений в результаты, содержа-

**About the author:** Kruglova Yuliya Aleksandrovna, Candidate of Pedagogy.

*Place of employment:* Associate Professor, Department of Oligophrenopedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg.

ние и организацию профессиональной подготовки педагогов [4].

Одной из задач, решение которой в рамках реализации программы модернизации педагогического образования позволит повысить его качество, является изменение «содержания программ педагогической подготовки и технологий обучения в целях обеспечения реализации нового профессионального стандарта педагога и новых стандартов школьного образования, практическую подготовку, усиление связи всех компонентов содержания подготовки (предметных, психолого-педагогических, информационно-технических) с практическими профессиональными задачами педагога; насыщение учебных планов разветвленной системой практик, стажировок, возможность адресной подготовки учителей не только разных предметов, но и для разных категорий школ, учащихся, за счет широкого использования механизмов школьно-университетского партнерства. Подготовка кадров для широкого спектра педагогической деятельности «вне

© Зарин А. П., Круглова Ю. А., 2015

школы и вне системы образования» [4]. Эти послышки имеют непосредственное отношение к подготовке в магистратуре учителя-дефектолога, который должен владеть современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, опытом их применения в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ в разных институциональных условиях.

Действующий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» построен таким образом, что позволяет совмещать углубленную теоретическую и практическую подготовку учителя-дефектолога к разным видам профессиональной деятельности, в том числе коррекционно-педагогической и научно-исследовательской [8]. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обучения будущих педагогов-дефектологов в магистратуре предусматривает 60 кредитов (зачетных единиц) на теоретическое обучение и 57 кредитов — на практику и научно-исследовательскую работу. Это создает объективные основания для создания новых модульных ОПОП магистратуры и вариативных образовательных модулей, реализация которых при соблюдении необходимых условий сможет обеспечить высокий уровень практической го-

товности выпускника к профессиональной деятельности. Однако модульный принцип построения ОПОП магистратуры не получил должного распространения, и большинство магистерских программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» имеет дисциплинарное построение. Лишь в отдельных магистерских программах формально присутствуют инвариантные модули, а программы с вариативными модулями единичны. Примером такой программы является магистерская программа «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития», разработанная и реализованная в условиях сетевого взаимодействия вузов в Российском государственном педагогическом университете и Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого. Модули встроены в вариативную часть профессионального цикла и объединяют лишь дисциплины, в рамках которых практическая подготовка осуществляется в процессе практических занятий, большая часть из которых проводится непосредственно в образовательных организациях с участием практических работников [7].

В этом контексте разработка новых модулей для магистерских программ по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (учитель-дефектолог) в соответствии с изменившимися требованиями к содержанию и условиям их реализации, предполагающих углубленную профессионально ориентирован-

ную практику студентов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций, представляется задачей весьма актуальной.

В ходе реализации проекта «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры» в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (учитель-дефектолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, предполагающей углубленную профессионально ориентированную практику студентов, разработаны примерные программы шести образовательных модулей: «Основы системы общего образования», «Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в организациях общего образования и с особенностями образовательной деятельности», «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в организациях общего образования и с особенностями образовательной деятельности», «Проектирование образовательной деятельности в организациях общего образования и с особенностями образовательной деятельности с учащимися с ограниченными возможностями здоровья», «Оценка и мониторинг основ-

ных образовательных результатов учащихся с ограниченными возможностями здоровья», «Основы научно-исследовательской работы в области специального (дефектологического) образования». В совокупности эти модули могут составить основу единой образовательной программы педагогической магистратуры, которая обеспечит глубокую теоретическую и практическую подготовку учителя-дефектолога к разным видам профессиональной деятельности.

**Концептуальные основы углубленной практической подготовки студентов в рамках модульной магистерской программы**

В контексте решения задач модернизации педагогического образования возможность реализации углубленной профессионально ориентированной подготовки студентов связывается с переходом к модульному принципу построения программы (с включением практики, а также научно-исследовательской работы в каждый модуль), суть которого заключается в направленности содержания и цели изучения каждого модуля на овладение соответствующими профессиональными действиями, обозначенными в профессиональном стандарте педагога [2; 5]. В этой связи образовательный модуль рассматривается как логически завершённый интегративный комплекс дисциплин и практики, который направлен на формирование у студента конкретного круга компетенций (трудовых действий).

Результаты обучения по ОПОП магистратуры по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» формулируются с учетом требований профессионального стандарта, а также федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) детей с ОВЗ.

Структуру модуля образуют: учебные дисциплины (в том числе практикум), практики (педагогическая и научно-исследовательская) и научно-исследовательская работа, итоговая аттестация по модулю [2; 6; 7].

Перед разработкой модели углубленной профессионально ориентированной практики студентов в условиях сетевого взаимодействия по программе магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» были проанализированы подходы к содержанию и организации практики в рамках реализуемых магистерских программ. Результаты анализа позволили установить следующие основные недостатки проведения практики: недостаточная связь заданий для практики с формируемыми компетенциями; отсутствие связи между содержанием практики и потребностями образовательной организации; устаревший тип отношения с образовательными организациями («школа — база практики»); недостаточное вовлечение студентов в исследовательскую деятельность; нерациональная организация деятельности студентов во время научно-исследовательской практики.

Разработка модели практики осуществлялась на основе деятельностно-компетентного подхода, предусматривающего распределение и увеличение практической и научно-исследовательской работы студентов, взаимное опосредование содержания дисциплин модуля, практики и научно-исследовательской работы, их направленность на развитие профессиональных действий педагога [5; 6]. Таким образом, при проектировании углубленной практико-ориентированной подготовки обеспечивается: содержательная взаимосвязь практик и дисциплин модуля; разнообразие практик по модулю и их включенность в единую систему практик в структуре ОПОП; направленность содержания практик на формирование конкретных трудовых действий; организация сетевого взаимодействия вуза и образовательной организации.

#### **Модель углубленной практики в магистерской программе**

Практика представляет собой «вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью» [9]. Следовательно, практика обеспечивает студенту возможность приобретения собственного опыта в разных видах профессиональной деятельности.

Целью производственной практики магистра, осваивающего образовательный модуль магистер-

ской программы по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», является содействие становлению общепрофессиональной и профессиональной компетентности студента в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской (и/или других видов) деятельности путем закрепления и углубления теоретической подготовки студента и приобретения им определенного круга практических навыков. Задачи практики по модулю формулируются с учетом специфики образовательной программы магистратуры на основе требований действующего ФГОС и профессионального стандарта.

Производственная практика имеет особое значение в профессиональном становлении учителя-дефектолога. Она не только способствует актуализации и интеграции профессиональных знаний, практическому их применению, развитию профессиональных и личностных компетенций, но и создает условия для сотрудничества с педагогами, вхождения в профессиональное сообщество. В ходе практики происходит развитие профессионального мышления, способности к принятию решений в новых ситуациях с помощью специально организованной рефлексии.

Таким образом, главную цель практической подготовки современного педагога-дефектолога можно сформулировать вслед за А. А. Морголисом как «формирование способности к самостоятель-

ному профессиональному развитию, т. е. развитию своей деятельности в новых и каждый раз уникальных условиях» [5, с. 113]. Достижение этой цели является возможным лишь тогда, когда деятельность студента строится как «решение педагогических проблем (задач), направленных на нахождение общего способа профессионального действия, из которого можно получить целое многообразие уникальных и специфичных для разных условий профессиональных действий» [5, с. 113].

В магистерских программах, построенных на модульной основе, практическую подготовку студентов, помимо практических занятий и самостоятельной работы по дисциплинам, обеспечивают педагогическая и научно-исследовательская практики, а также научно-исследовательская работа, которые, наравне с дисциплинами, встраиваются в структуру модуля.

Структура практики по модулю является общей для всех модулей, формирующих профессиональные трудовые действия. Практики могут иметь как дисциплинарный, так и междисциплинарный характер. Объем и продолжительность практики определяются с учетом специфики магистерской программы, однако в рамках модуля каждый вид практики обычно является непродолжительным (1—3 зачетные единицы). Это связано, во-первых, с направленностью практики на формирование ограниченного круга трудовых действий и, во-вторых, с тем, что по своей сути она отно-

сится к учебной практике, и это следует учитывать при определении содержания практик и формулировки заданий для студентов.

Таким образом, модель практики в магистратуре образуют следующие элементы:

1) практики по модулям (научно-исследовательская и педагогическая практики, научно-исследовательская работа),

2) долгосрочная педагогическая комплексная практика (методическая, стажерская — по содержанию модулей и ОПОП в целом),

3) научно-исследовательская практика (по ОПОП в целом).

Соответственно, практика по модулю встраивается в общую систему практик по магистерской программе, составляя с ней единое целое в подготовке учителя-дефектолога.

#### **Организация практик**

Формирование трудовых действий осуществляется в процессе освоения студентами содержания отдельных модулей и всей программы в целом. Принципиально важным моментом является определение последовательности прохождения практики в модульных магистерских программах исходя из логики поэтапного формирования профессиональных действий у студентов и специфики подготовки магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». В процессе формирования профессиональных действий в рамках образовательного модуля научно-исследовательская работа предвдваряет производственную практику студентов.

Научно-исследовательская работа студентов в условиях практики и освоения содержания дисциплин направлена на выявление теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного выполнения формируемого профессионального действия, анализ причин и проблем в реализации профессионального действия, поиск решений конкретных профессиональных задач. Следовательно, организация научно-исследовательской работы в первую очередь способствует осмысленному усвоению теоретического материала и его интеграции с реальной педагогической практикой, а также развитию профессиональных действий и рефлексивного отношения к профессиональному действию.

Необходимо подчеркнуть также содержательную взаимосвязь между научно-исследовательской работой и практиками студентов (научно-исследовательской, педагогической) внутри модуля. Исследовательские проблемы возникают в практике учебной деятельности в процессе изучения дисциплин и формулируются совместно преподавателем и учителем-супервайзером с учетом потребностей образовательной организации. Такими проблемами в контексте модулей могут быть, например, исследование опыта организации внеклассной деятельности школы, исследование форм организации оценочной деятельности школы, исследование опыта проектирования учебно-воспитательного процесса, исследова-

дование рисков осуществления инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и др. Поиск решения выявленных проблем становится предметом деятельности студентов в процессе научно-исследовательской практики, а внедрение этого решения — процесса педагогической практики.

Трудовые действия как планируемые результаты обучения по модулям и по всей магистерской программе в целом, целенаправленно и последовательно формируются у студентов в процессе всех видов практик (практики по модулям, долгосрочные практики по ОПОП) и научно-исследовательской работы. Основу их становления составляют знания и умения, приобретаемые в процессе изучения дисциплин, которое предусматривает (в соответствии с ФГОС) большую долю самостоятельной работы (не менее 67 % от общей трудоемкости) и преимущественное проведение практических занятий (не менее 67 % от общей трудоемкости) [9].

Практика по модулю обеспечивает первые этапы освоения студентом трудового действия — освоение структуры действия, возможностей его применения вместе с педагогом-супервайзером, самостоятельные пробы применения. Организация долгосрочных педагогических практик (методической и стажерской) по всей программе обеспечивает интеграцию содержания подготовки по модулям при формировании у будущих учителей-дефектологов соответствующе-

го круга профессиональных трудовых действий. Во время долгосрочных практик студент имеет возможность включить конкретные трудовые действия (например, разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, планирование и проведение учебных занятий, организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, проектирование и реализация воспитательных программ и др.) в общую структуру профессиональной деятельности учителя-дефектолога, сначала при поддержке педагога образовательной организации (методическая практика), а затем и самостоятельно в ходе педагогической (стажерской) практики.

#### **Сетевое взаимодействие с образовательной организацией**

Организация сетевого взаимодействия вуза с учреждениями, осуществляющими образование детей с ОВЗ, составляет важнейшее условие усиления практической подготовки учителя-дефектолога, осваивающего модульную магистерскую программу. Не вызывает сомнения тот факт, что вне образовательной организации полноценное формирование профессиональных действий является невозможным, поскольку именно она предоставляет реальные условия образовательной деятельности (субъектов, среду) и образцы реальных профессиональных действий и тех-

нологий, которые демонстрируют педагога.

Главным механизмом, позволяющим реализовать взаимодействие между работодателями и высшими учебными заведениями, является установление прямых двухсторонних связей «вуз — образовательная организация» (непосредственное взаимодействие) на основе договора о сетевом взаимодействии, который формализует и поднимает на новый уровень тесные партнерские отношения, закрепляет статус образовательной организации как стажировочной площадки, а ее работников — как педагогов-супервайзеров [5].

Сетевая форма взаимодействия обеспечивает возможность создания условий для погружения в профессиональную среду, осуществления углубленной практико-ориентированной подготовки магистра к профессиональной деятельности на основе совместного использования образовательных ресурсов сети, обмена ресурсами между вузами и образовательными организациями, использования потенциала образовательных организаций (кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационных, социальных ресурсов).

Признание образовательной организации полноправным партнером в подготовке учителей-дефектологов предполагает не только развитие партнерских, равноправных субъект-субъектных отношений, но и разделение ответственности за практическую подготовку между вузом и образователь-

ной организацией, расширение форм сотрудничества [5].

Соответственно особая роль в практической подготовке студентов отводится педагогу-супервайзеру, который создает условия для освоения студентами структуры трудового действия, возможности его применения в ходе практик по модулю и переходу к самостоятельному профессиональному действию в структуре профессиональной деятельности учителя-дефектолога во время долгосрочных практик. Педагог-супервайзер осуществляет консультирование студентов, помогает им анализировать, глубже осмысливать свои профессиональные действия и профессиональное поведение, выделять положительные и отрицательные его элементы. Содержание работы супервайзера определяется пониманием супервизии как формы консультирования и соответственно позиции супервайзера как позиции консультанта, отличающейся от позиции учителя, контролера.

Педагог-супервайзер осуществляет сопровождение профессиональных действий студентов-практикантов с позиций специалиста высокого уровня, который стремится предупредить и исправить профессиональные ошибки студентов, дает рекомендации по разным аспектам профессиональной педагогической деятельности [5].

В рамках апробации образовательных модулей магистерских программ был накоплен новый опыт совместной работы по разработке и реализации программ практик и научно-исследовательской

работы. В процессе совместной работы школа — стажировочная площадка формулировала свои запросы относительно содержания заданий исследовательского характера, которые студенты должны были выполнить. Таким образом, результаты практической деятельности студентов приобретали социальную значимость — они решали не только конкретную учебную задачу, но и удовлетворяли потребность образовательной организации в сведениях, необходимых для совершенствования образовательной деятельности.

В организационном плане участие работодателей чрезвычайно значимо в процессе реализации практической части модуля, различных форм социального взаимодействия студентов (круглые столы, мастер-классы, консультации, обсуждение актуальных проблем развития сферы образования детей с ОВЗ, практики и т. д.) с работниками образовательных организаций [1].

К основным условиям, обеспечивающим углубленную практико-ориентированную подготовку магистров, можно отнести включенность студентов в профессиональную среду; открытость программы практики к запросам образовательного учреждения; обновление форм и методов работы с педагогическими коллективами; установление партнерских отношений с образовательными организациями; активизацию участия студентов в решении конкретных образовательных проблем (задач); организацию проектной и исследовательской работы студентов по запросу образова-

тельной организации; разделение ответственности за практическую подготовку между вузом и образовательной организацией.

### **Выводы**

Реализация предложенной модели позволит создать новую систему практико-ориентированной профессиональной подготовки учителя-дефектолога по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» к деятельности в сфере образования детей с ОВЗ в разных институциональных условиях. Основными характеристиками этой системы должны стать:

- направленность всех программ магистратуры на формирование компетенций, непосредственно ориентированных на выполнение требований профессионального стандарта в отношении соответствующего круга трудовых действий;
- оптимальное использование объема учебного времени ОПОП магистратуры для проведения педагогической практики студентов, в том числе долгосрочной методической и стажерской педагогической практики, обеспечение взаимосвязи содержания практики и учебных дисциплин;
- усиление роли и ответственности образовательной организации — партнера в процессе разработки и реализации программы практик и научно-исследовательской работы в магистратуре;
- обеспечение гибкости и вариативности программ практики с учетом специфики содержания ОПОП, а также особенностей базовой подготовки студентов магистратуры;

– обеспечение студентам возможности приобрести и опыт своей профессиональной деятельности во время практики и по ее итогам и заинтересовать тем самым будущего работодателя.

#### Литература

1. Зарин, А. Взаимодействие вуза с работодателями как условие качества разработки и реализации программ подготовки учителя / А. Зарин, С. Ю. Ильина // Особый ребенок в поликультурном обществе : материалы XXI Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Детство и массовая культура». — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — С. 20—23.

2. Каспржак, А. Г. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей / А. Г. Каспржак, С. П. Калашников // Психологическая наука и образование. — 2014. — Т. 19, № 3. — С. 87—104.

3. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций [Электронный ресурс] : (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8). — Электрон. текстов. данные. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70616270/#review> (дата обращения: 31.07.2015).

4. Концепция поддержки развития (модернизации) педагогического образования [Электронный ресурс] : (проект). — Электрон. текстов. данные — Режим доступа: <http://bda-expert.com/2014/01/koncepciya-modernizaciya-razvitiye-pedagogicheskogo-obrazovaniya-proekt/?print=1> (дата обращения: 31.07.2015).

5. Марголис, А. А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессио-

нальным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров / А. А. Марголис // Психологическая наука и образование. — 2014. — Т. 19, № 3. — С. 105—126.

6. Рубцов, В. В. Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: направление подготовки — Психолого-педагогическое образование / В. В. Рубцов, В. А. Гуружапов, З. В. Макаровская, Л. К. Максимов // Психологическая наука и образование. — 2014. — Т. 19, № 3. — С. 127—142.

7. Учебно-методический комплекс по сетевой образовательной программе подготовки магистров «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития» по направлению «050700.68 Специальное (дефектологическое) образование» / А. Зарин, Ю. В. Нефедова, Е. Ф. Войлокова, С. В. Владмирова ; под ред. А. Зарин, А. П. Антропова. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. — 170 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «050700 Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры) [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва образования и науки Российской Федерации от 22 дек. 2009 г., № 801. — Электрон. текстов. данные. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97455/> (дата обращения 04.07.2015).

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Ст. 2 (24). — Режим доступа: [http://base.garant.ru/70291362/1/#block\\_2](http://base.garant.ru/70291362/1/#block_2) (дата обращения: 04.07.2015).

### Literature

1. Zarin, A. Vzaimodeystvie vuza s rabotodatelyami kak uslovie kachestva razrabotki i realizatsii programm podgotovki uchitelya / A. Zarin, S. Yu. Il'ina // Osoby rebenok v po-likul'turnom obshchestve : materialy KhKhI Mezhdunar. konf. «Rebenok v so-vremennom mire. Detstvo i massovaya kul'tura». — SPb. : Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2014. — S. 20—23.
2. Kasprzhak, A. G. Prioritet obrazovatel'nykh rezultatov kak instrument modernizatsii programm podgotovki uchiteley / A. G. Kasprzhak, S. P. Kalashnikov // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. — 2014. — T. 19, № 3. — С. 87—104.
3. Kompleksnaya programma povysheniya professional'nogo urovnya pedagogicheskikh rabotnikov obshcheobrazovatel'nykh organitzatsiy [Elektronnyy resurs] : (utv. Pravitel'stvom RF 28 maya 2014 g. N 3241p-P8). — Elektron. tekstov. dannye. — Rezhim dostupa: <http://www.garant.ru/-products/-ipo/prime/doc/70616270/#review> (data obrashcheniya: 31.07.2015).
4. Kontseptsiya podderzhki razvitiya (modernizatsii) pedagogicheskogo obrazovaniya [Elektronnyy resurs] : (proekt). — Elektron. tekstov. dannye — Rezhim dostupa: <http://bda-expert.com/2014/01/koncepciya-modernizaciya-razvitie-pedagogicheskogo-obrazovaniya-proekt/?print=1> (data obrashcheniya: 31.07.2015).
5. Margolis, A. A. Trebovaniya k modernizatsii osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm (OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvii s professional'nym standartom pedagoga: pred-lozheniya k realizatsii deyatel'nostnogo podkhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov / A. A. Margolis // Psikhologi-cheskaya nauka i obrazovanie. — 2014. — T. 19, № 3. — С. 105—126.
6. Rubtsov, V. V. Kompetentnostno-deyatelnostnyy podkhod k proektirovaniyu i razrabotke novoy modul'noy OPOP issledovatel'skoy magistratury «Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya i deyatel'nostnyy podkhod v obrazovanii»: napravlenie podgotovki — Psikhologopedagogicheskoe obrazovanie / V. V. Rubtsov, V. A. Guruzhapov, Z. V. Makarovskaya, L. K. Maksimov // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. — 2014. — T. 19, № 3. — С. 127—142.
7. Uchebno-metodicheskiy kompleks po setevoy obrazovatel'noy programme podgotovki magistrantov «Obrazovanie lits s problemami intellektual'nogo razvitiya» po napravleniyu «050700.68 Spetsial'noe (defektologicheskoe) obrazovanie» / A. Zarin, Yu. V. Nefedova, E. F. Voylokhova, S. V. Vladimirova ; pod red. A. Zarin, A. P. Antropova. — SPb. : Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2013. — 170 s.
8. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki «050700 Spetsial'noe (defektologicheskoe) obrazovanie» (uroven' magistratury) [Elektronnyy resurs] : utv. prikazom M-va obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 22 dek. 2009 g., № 801. — Elektron. tekstov. dannye. — Rezhim dostupa: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97455/> (data obrashcheniya 04.07.2015).
9. Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 23.07.2013) «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» [Elektronnyy resurs]. St. 2 (24). — Rezhim dostupa: [http://base.garant.ru/70291362/1/#block\\_2](http://base.garant.ru/70291362/1/#block_2) (data obrashcheniya: 04.07.2015).